

3. Innovation Union Scoreboard 2014 / European Commission [Electronic resource]. — Mode of access: <http://bookshop.europa.eu/en/innovation-union-scoreboard-2014-pbNBAY14001/?CatalogCategoryID=Gj0KABst5F4AAAEjsZAY4e5L>. — Date of access: 11.03.2016.

4. Меркулов, Н. Н. Совершенствование инструментов оценки эффективности инноваций / Научная электронная библиотека периодических изданий НАН Украины [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/2584/st\\_36\\_12.pdf?sequence=1](http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/2584/st_36_12.pdf?sequence=1). — Дата доступа: 07.03.2016.

## **Система высшего образования в контексте «зеленой экономики» Республики Беларусь**

*Полещук Л. Н., Чуракова А.П., асп. БГЭУ,  
науч. рук. проф. Бондарь А. В., д-р эк. наук*

В настоящее время ключевым фактором инновационности экономического развития являются знания, формирование которых происходит в рамках системы образования. Становление наукоемкой ресурсоэффективной «зеленой экономики» связано с повышением роли экологически ориентированного воспитания человека, а также с подготовкой кадров, способных к созданию и реализации ресурсо- и природосберегающих инноваций во всех сферах и отраслях общественного производства.

В 2014–2015 учебном году численность студентов, проходящих подготовку по экологическому профилю, составила 3,5 тыс. человек при общей численности студентов, проходящих обучение в учреждениях высшего образования, 362,9 тыс. человек [1, с. 158]. Несмотря на то что доля подготовки специалистов по профилю образования «Экологические науки» составляет менее 1 % от общего выпуска, положительной тенденцией является рост числа выпускников с высшим образованием по экологическим специальностям с 0,3 в 2005 г. до 0,6 тыс. человек в 2014 г., увеличение выпуска специалистов в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов с 1436 человек в 2010 г. до 1729 человек в 2014 г. [1, с. 159; 2, с. 240]. Основными получаемыми специальностями в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов являются «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна», «Биоэкология (биолог-эколог, преподавать биологию и экологии)», «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов», «Лесное хозяйство».

Учитывая, что инновации в «зеленой экономике» направлены на увеличение удельного веса наукоемких природосберегающих и ресурсоэффективных технологий, особенно в таких секторах, как энергетика, транспорт,

сельское и лесное хозяйство, промышленность, строительство, обращение с отходами, система образования должна соответствовать принципам междисциплинарности, интеграции и конвергенции наук. Это требует качественного совершенствования и повышения роли подготовки специалистов экологического профиля, а также расширения экологической составляющей учебных программ по подготовке инженерно-технических работников и экономистов, по повышению квалификации и переподготовке менеджеров различных уровней.

Так, например, сельское хозяйство оказывает значительное влияние на равновесие мировой климатической системы, определяет возможности и угрозы продовольственной безопасности населения планеты. Для воплощения на практике инновационных разработок особую важность приобретает подготовка экологов сельского хозяйства, агрономов, инженеров, экономистов, управленческих кадров, обладающих знаниями технологий органического земледелия и животноводства, передовых инновационных технологий обработки почвы, возделывания культур, безотходного производства и создания замкнутых производственных циклов.

В связи со строительством Белорусской атомной электростанции в ближайшей пятилетке предусматривается подготовка кадров в системе высшего образования на базе БГУ (по специальностям «Ядерная физика и технологии», «Химия высоких энергий»), БНТУ («Паротурбинные установки атомных электростанций»), МГЭИ им. А. Д. Сахарова («Ядерная и радиационная безопасность»), БГУИР («Электронные и информационно-управляющие системы физических установок»). При этом экологическим аспектам должно уделяться особо пристальное внимание с учетом повышенных рисков и необходимости обеспечения безопасности и надежности эксплуатации АЭС.

Кроме того, инновации в «зеленой экономике» базируются на достижениях научно-технологического прогресса, анализе данных, прогнозировании, моделировании эколого-экономических сценариев. В этом плане представляется актуальным применение качественного ИТ-образования, полученного на базе БГУИР, и высокого уровня ИТ-специалистов Парка высоких технологий для разработки и внедрения информационного обеспечения инновационного развития «зеленой экономики», эффективного использования природного капитала, охраны окружающей среды и достижения экологической безопасности.

Таким образом, в условиях становления «зеленой экономики» повышаются требования к национальной системе образования, предусматривающие расширение перечня изучаемых дисциплин в области природопользования и охраны окружающей среды, внедрение инновационных систем обучения; обеспечение финансирования сферы образования как за счет бюджетных источников, так и за счет привлечения внебюджетных средств, направленных

на научные и инновационные разработки в области экологической безопасности, энергосбережения и эффективного использования природных ресурсов с применением новых IT-технологий.

### **Литература**

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь: статистический ежегодник / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2015. — 524 с.

2. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь: статистический ежегодник / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2015 — 255 с.

## **Совершенствование методологии оценки кредитоспособности заемщика в ОАО «Банк развития Республики Беларусь»**

*Поплавная О. А., студ. IV к. БГЭУ,  
науч. рук. Наумчик С. О., канд. эк. наук, доц.*

Оценка кредитоспособности заемщиков является наиболее важным элементом эффективного управления кредитными рисками банка. В мировой банковской практике используются различные подходы к оценке кредитных рисков. Ведущие банки США, ФРГ, Франции, Великобритании и других развитых стран применяют методы расчета величины данных рисков, разработанные Базельским комитетом по банковскому надзору [1]. В последнее время внутренние рейтинги становятся все более существенной частью системы риск-менеджмента, т. к. их применение способствует повышению конкурентоспособности и устойчивости не только самих банков, но и банковских систем в целом.

Что же касается банковского сектора Республики Беларусь и Банка развития в частности, то классы кредитоспособности клиентов, определяемые белорусскими банками, не имеют практически ничего общего с системой внутренних рейтингов, построенной в соответствии с Базелем II.

В ОАО «Банк развития Республики Беларусь» осуществляется непрерывная работа по повышению эффективности действующей системы риск-менеджмента. И одним из направлений такой работы, на наш взгляд, должно быть внедрение IRB-подхода для минимизации потерь, связанных с осуществлением операций кредитного характера.

Для применения продвинутого подхода оценки кредитного риска Банку развития необходимо будет не только собрать данные о состоянии своих заемщиков за 3–5 прошедших лет, но и продемонстрировать надзорному орга-