

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГУ

 А. В. Данильченко

24.06.2016 г.

Регистрационный № УД: 209 /уч.



**Специфика разговорной речи  
и особенности ее функционирования**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям)**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013, учебных планов УВО № Д21з-093/уч., № Д21з-095/уч., № Д21з-094/уч., № Д21з-096/уч.; № Д21з-089/уч., № Д21з-090/уч., № Д21з-059/уч., № Д21з-060/уч.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Чечет Р. Г., доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой русского языка (протокол № 9 от 21 июня 2016 г.);  
Советом филологического факультета (протокол № 8 от 27 июня 2016 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Специфика разговорной речи и особенности ее функционирования» входит в цикл дисциплин специализации.

Спецсеминар позволяет расширить языковой кругозор студентов, познакомить их с самыми яркими особенностями этого интересного лингвистического объекта.

Знание особенностей литературной разговорной речи, ее норм позволит правильно использовать те или иные разговорные единицы в процессе непринужденного, неофициального, спонтанного общения; поможет развить языковое чутье, речетворчество.

Цель курса – расширить представление студентов об актуальных вопросах культуры речи, о современной речевой ситуации, о речевом портрете нашего современника; способствовать развитию их речевой компетенции.

### Задачи курса:

- дать студентам общие теоретические сведения о функциональной стилистике и речевой культуре;
- ознакомить с основными коммуникативными качествами речи, нормами современного русского литературного языка, со средствами речевой выразительности; научить студентов целесообразному и уместному использованию языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения, от содержания и целей высказывания;
- уделить особое внимание предупреждению нежелательной интерференции белорусского языка, повысить уровень культуры русской речи белорусов;
- приобщить студентов к лингвистической культуре, обучить правилам речевого поведения, развить эстетическое отношение к языку.

Материал спецсеминара тесно связан с вопросами стилистики и культуры речи, анализом художественного текста.

В результате знакомства с дисциплиной студенты должны:

*знать:*

- функциональные разновидности русского литературного языка, принципы речевой организации стилей, их основные языковые особенности;
- основные коммуникативные качества хорошей речи, обеспечивающие целесообразное и успешное пользование языком в целях общения;
- средства языковой выразительности;
- нормы современного русского литературного языка, их типы;
- правила речевого этикета, способы повышения и совершенствования речевой культуры;

*уметь:*

- осуществлять стилистический анализ текстов;
- давать стилистическую характеристику языковым средствам;
- целесообразно и уместно использовать языковые средства в зависимости от сферы и ситуации общения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, логичности, чистоты, богатства, выразительности, уместности;

- редактировать тексты с точки зрения соблюдения в них норм русского литературного языка;  
*владеть:*
- навыками построения текста (речевого высказывания) с соблюдением орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и стилистических норм;
- готовностью к написанию и оформлению работ учебно-научных жанров и различных видов документов;
- палитрой изобразительно-выразительных средств языка, а также средствами речевого воздействия и взаимодействия;
- нормами использования языковых средств в профессиональном и бытовом общении;
- умением адекватно оценивать факты отступления от нормы.

#### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

- ПК-7. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии).
- ПК-8. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- ПК-9. Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.
- ПК-10. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- ПК-11. Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.

– ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

– ПК-13. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

– ПК-18. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

Данная программа разработана для **заочной** формы получения высшего образования.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины по планам 2012 г., составляет 130 часов, из них 22 **аудиторных** часа. В XI семестре запланирован **зачет**.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины по планам 2013 г., составляет 134 часа, из них 18 **аудиторных** часов. В IX семестре запланирован **зачет**.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины студентами **заочной** формы обучения на основе среднего специального образования по планам 2013 г., составляет 130 часов, из них 22 **аудиторных** часа. В XI семестре запланирован **зачет**.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Разговорная речь – особая функциональная разновидность литературного языка. Важнейшие экстралингвистические признаки: спонтанность, неофициальные отношения между говорящими, непосредственное участие в разговоре участников коммуникации.

Из истории изучения разговорной речи. Разговорная речь и литературный язык: сходство и различия на разных уровнях языковой системы. Разговорная речь и разговорный стиль.

Норма в разговорной речи. Сосуществование устойчивых речевых стандартов и общелитературных речевых явлений и разговорных. Стилистика разговорной речи.

Роль невербальных средств общения. Функции и основные особенности жеста.

## **ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

«Неполный» стиль произношения. Количественная и качественная редукция звуков. Упрощение групп согласных. Редукция интервокальных согласных.

Роль интонации в разговорной речи: понижение и повышение тона, удлинение согласных и т. д.

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

Тематическая неограниченность разговорной речи. Система собственных (чисто разговорных) способов номинации. Факультативность норм разговорной речи. Отсутствие запрещённых норм. Соотношение нейтральной лексики и лексики других стилей. Размытость, зыбкость значения слова в разговорной речи. Синонимия, антонимия в разговорной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска разговорных лексических единиц. Разговорная фразеология. Нелитературная лексика.

Языковая игра. Виды языковой игры. Коммуникативные неудачи, связанные с лексическим уровнем. Особенности использования тропов в разговорной речи.

## **СПЕЦИФИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

Основные функции современного разговорного словообразования. Специфика разговорных аффиксов. Неузואльное словообразование. Способы словообразования. Самостоятельные функции морфем.

## **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

Морфологическая система кодифицированного языка и разговорной речи. Специфические функции морфологических единиц в разговорной речи. Частотность использования тех или иных частей речи. Части речи, характерные только для разговорной речи: аналитические прилагательные, наречия, неизменяемые предикативы.

## СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Синтаксическое своеобразие разговорной речи, его обусловленность экстралингвистическими особенностями функционирования разговорной речи. Роль конситуации в построении разговорного высказывания. Порядок слов в разговорной речи. Свообразные способы выражения в предложении наиболее важных для понимания смысла компонентов. Незамещенные синтаксические позиции. Неполные предложения. Перебивы, самоперебивы. Соотношение простых и сложных предложений. Бессоюзные предложения. Полипредикативные высказывания. Коммуникативные неудачи, связанные с построением предложений.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в соответствии с учебными планами 2012 г. и  
планами 2013 г. для студентов заочной формы обучения на основе среднего специального образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
			22				
1.	Лингвистический статус разговорной речи	1			Тексты	[1], [5], [7], [8]	Индивидуальный опрос
2.	Фонетические особенности РР	1			Тексты	[1], [5], [6], [8], [9]	Анализ текстов РР
3.	Особенности РР на лексическом уровне	2			Тексты	[1], [4], [5], [7], [8]	Опрос. Анализ текстов. Рефераты
4.	Фразеология РР	2			Хрестоматия	[1], [4], [5], [7], [9]	Рефераты
5.	Лингвистический анализ текстов разговорной речи	2			Тексты		анализ текстов РР
6.	Языковая игра и ее роль в РР	2			Хрестоматия	[1], [5], [2], [4], [8], [9]	Научные сообщения. Опрос. Рефераты
7.	Особенности использования тропов в РР	2			Тексты	[1], [2], [4]–[8]	Научные сообщения. Анализ текстов РР
8.	Словообразование в разговорной речи	2			Раздаточный материал	[1], [2], [4], [5], [7]–[9]	Рефераты. Анализ текстов РР
9.	Морфологические особенности РР	2			Хрестоматия	[1], [2], [4]–[6], [9]	Научные сообщения. Тесты
10.	Синтаксис РР	2			Хрестоматия	[1], [2], [4]–[8]	Рефераты. Опрос. Анализ текстов
11.	Коммуникативные неудачи в РР	2			Записи реальной РР	[4]–[9], [12]	Анализ текстов
12.	Жест в разговорной речи	2			Тексты	[1], [4], [5], [8]	Научные сообщения.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в соответствии с учебными планами 2013 г.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
			18				
1.	Лингвистический статус разговорной речи		1		Тексты	[1], [5], [7], [8]	Индивидуальный опрос
2.	Фонетические особенности РР		1		Тексты	[1], [5], [6], [8], [9]	Анализ текстов РР
3.	Особенности РР на лексическом уровне		2		Тексты	[1], [4], [5], [7], [8]	Опрос. Анализ текстов. Рефераты
4.	Фразеология РР		2		Хрестоматия	[1], [4], [5], [7], [9]	Рефераты
5.	Лингвистический анализ текстов разговорной речи		2		Тексты		анализ текстов РР
6.	Языковая игра и ее роль в РР		1		Хрестоматия	[1], [5], [2], [4], [8], [9]	Научные сообщения. Опрос. Рефераты
7.	Особенности использования тропов в РР		1		Тексты	[1], [2], [4]–[8]	Научные сообщения. Анализ текстов РР
8.	Словообразование в разговорной речи		1		Раздаточный материал	[1], [2], [4], [5], [7]–[9]	Рефераты. Анализ текстов РР
9.	Морфологические особенности РР		2		Хрестоматия	[1], [2], [4]–[6], [9]	Научные сообщения. Тесты
10.	Синтаксис РР		2		Хрестоматия	[1], [2], [4]–[8]	Рефераты. Опрос. Анализ текстов
11.	Коммуникативные неудачи в РР		2		Записи реальной РР	[4]–[9], [12]	Анализ текстов
12.	Жест в разговорной речи		1		Тексты	[1], [4], [5], [8]	Научные сообщения.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. *Акишина, А. А.* Этикет русской речи / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. М., 1989.
2. *Земская Е. А.* Русская разговорная речь / Е. А. Земская. – М., 1983.
13. *Земская, Е. А.* Русская разговорная речь / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Е. Н. Ширяев. – М., 1981.
14. *Иванова-Лукьянова, Г. Н.* Культура устной речи / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – М., 1998..
15. *Колесов, В. В.* Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра / В. В. Колесов. – СПб., 1998.
16. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 2001.
17. Русская разговорная речь. Тексты. – М., 1973.
18. Русский язык и культура речи / под ред. В. Д. Черняк. – М., 2003.
19. *Санников, В. З.* Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – М., 1999.

### Дополнительная

20. *Демиденко, Л. П.* Речевые ошибки / Л. П. Демиденко. – Минск, 1986.
21. *Думченко А. Д.* Русский язык в XX в. / А. Д. Думченко. – М., 1994.
22. Так говорит молодежь: словарь молодежного сленга. – СПб., 1998.
23. Толковый словарь современности. – СПб., 1998.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для организации самостоятельной работы студентов используются:

- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников;
- работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой;
- составление понятийно-терминологического словаря (глоссария) по учебной теме;
- подбор картотеки примеров анализируемых явлений;
- выполнение контрольных работ;
- поисковая работа в справочно-библиографическом отделе библиотеки;
- аннотирование печатных и электронных источников (отдельных глав, разделов книг; статей, включая публикации в предметной периодике);
- реферирование или конспектирование научных статей, отдельных разделов иных научных источников (например, монографий), формулирование их резюме;
- написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы.

**Для контроля качества образования  
используются следующие средства диагностики:**

- проверка и защита индивидуальных заданий;

- письменные контрольные работы;
- тесты;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- устный зачет.

## **ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
1. Современный русский язык	Кафедра русского языка	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)
2. Стилистика и культура речи	Кафедра русского языка	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)
3. Риторика	Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)