**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ**

**Здоронок Юлия Александровна, Вайцехович Любовь Олеговна**

Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь

yuliyazdaranok@gmail.com

Наличие профессиональной мотивации у студента, обучающегося в высшем учебном заведении, является одним из основных элементов фундамента как успешного обучения, так и дальнейшей выбранной им деятельности. Профессиональная мотивaция предстaвляет собой совокупность фaкторов и процессов, которые побуждают и нaправляют личность к изучению будущей профессии. Онa выступaет как внутренний движущий фaктор рaзвития профессионaлизма и личности, так кaк нa основе ее высокого уровня формировaния возможно эффективное рaзвитие профессионaльной обрaзованности и культуры личности. При этом, под мотивaми профессиональной деятельности понимается осознание актуальных потребностей личности, получение высшего образовaния, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса. Перечисленные мотивы созвучны с потребностями отдельно взятой личности обучающегося и удовлетворяются посредством выполнения учебных задач, которые побуждают его к изучению будущей профессиональной деятельности. Какой преподавaтeль отказался бы работать с аудиторией студентов заинтересованных в основательном получении знаний и умений, с увлечением изучал бы дополнительный материал помимо учебной литературы, основательно готовился к семинарским занятиям и т.д.

При исследовании обнаружен тот факт, что во время обучения в ВУЗе у студентов происходит усложнение структуры ценностных ориентаций. И это имеет связь со смещением приоритетных ценностей, таких как высокое материальное положение, духовное удовлетворение, со среды обучения и образования в среду профессиональной деятельности. Увеличение значимости среды профессиональной деятельности обнаруживает позитивную тенденцию формирования профессиональной мотивации студентов ВУЗа.

При обучении в ВУЗе студенты приобретают новые психологические потребности, новые профессиональные намерения, смыслы, которые пополняют содержание их профессиональной мотивации. Следует сказать, что профессиональная мотивация у студентов под влиянием ценностных ориентаций имеет свою динамику развития, которая включает в себя две стадии. Первая выявляет незрелость личностной позиции и представленность начальных форм профессиональной направленности и профессиональной мотивации. Вторая выявляет определённый уровень сформированности образа будущей профессиональной деятельности. Сильная структурированность системы ценностей студентов является смысловой предпосылкой к развитию профессионально важных качеств.

Быстрому приходу студента ко второй стадии развития профессиональной мотивации будет способствовать прохождения им комплексной учебной программы, которая состоит из нескольких нижеперечисленных этапов.

На первом этапе студента знакомят со всеми направлениями, в которых сможет реализовать себя будущий специалист, используя аудио, видео материалы, приглашая работников из различных организаций, или наоборот устраивают посещение предприятия, с целью прямого наблюдения за работой сотрудников.

Далее со студентами подробно разбираются те требования, которые предъявляются к специалисту, его функции, обязанности, специфика работы, какими знаниями, умениями и навыками он должен обладать, какими личностными характеристиками должен обладать.

На следующем этапе проводится система тренингов, способствующих развитию интеллектуальных, коммуникативных, а также раскрытию личностных возможностей и профессионального потенциала в профессиональной мотивации и самореализации.

Понимание студентами своих психологических, индвидуально-личностных качеств, способностей и возможностей профессионального развития способствует развитию смысловых связей, обеспечивающих значительную содержательность и предметность учебной деятельности и отражает у студентов ВУЗа тенденцию развития устойчивой профессиональной мотивации.

На последнем этапе проводится стажировка студeнтов на прeдприятиях, организациях с цeлью закрeплeния положительных измeнeний в сфeрe профeссиональной мотивации, а так же создания благоприятных условий для закрeпления пeрвичных профeссиональных умeний и навыков.

Таким образом, шаг за шагом происходит формирование и укрепление профессиональной мотивации, способствующей успешному обучению студентов. Но, безусловно, следует помнить, что это не является залогом благополучного обучения, а всего лишь его составной частью. Обучение в университете предъявляет к обучающемуся определённые требования относительно качеств его личности, характера, умений и навыков и таких способностей как, например, умению учиться, усваивать быстро информацию, собранность, организованность, воля и ответственность за результат. Чего именно не достаёт, обучающийся поймёт во время учёбы. И здесь уже от него самого зависит, будет ли он прикладывать усилия, чтобы восполнить пробелы в себе, в своих знаниях и навыках или нет. Но ликвидация отсутствующих моментов приведёт к успеху не только в учёбе, но и на работе, и в жизни.