



Основные направления реформирования школьного образования в новых землях Германии

В. И. Андреев

(РИВШ БГУ),

М. Ф. Арсентьева

(БГУ)

После объединения Германии важнейшей задачей стало выравнивание школьных образовательных структур в западных и восточных землях. Школьные системы в новых землях были модифицированы в соответствии с социокультурными и экономическими особенностями каждой из пяти земель (табл. 1). В восточной части Берлина продолжал действовать прежний школьный закон Западного Берлина. Реформирование школы было возложено на правительства и образовательные учреждения федеральных земель. Изменение систем образования проходило согласно законам земель, принятым в 1991 году. В соответствии с ними в новых землях началось утверждение «вертикальной системы образования», в целом отвечающей консервативной трёхзвенной школьной структуре старых земель.

Таблица 1

Система образовательных школ в новых федеральных землях

№ п/п	Федеральные земли	Сроки обучения, лет			Классы старшей ступени	Типы школ
		в начальной школе	базовое образование	для поступления в вуз		
1	Бранденбург	6	10	13	11, 12, 13	Основная школа Реальная школа Гимназия Интегрированная общая школа Вальдорфская школа
2	Мекленбург-Передняя Померания	4	9	12 (с 2000 г. — 13; специальные гимназии — 13)	10, 11, 12	Основная школа Интегрированные классы для учеников главной и реальной школ Реальная школа Гимназия Интегрированная общая школа Вальдорфская школа
3	Саксония	4	9	12 (профессиональные гимназии — 13)	10, 11, 12	Средняя школа Гимназия Вальдорфская школа
4	Саксония-Ангальт	4	9	12 (специальные гимназии — 13)	12	Школа II ступени Реальная школа Гимназия Вальдорфская школа
5	Тюрингия	4	9	12 (специальные гимназии — 13)	10, 11, 12	Основная школа Регулярная школа Гимназия Интегрированная общая школа Вальдорфская школа

Характерно, что во всех землях сохранились общеобразовательные основные школы с 9-летним базовым образованием (за исключением земли Бранденбург — X кл.), а также 12-летние общеобразовательные школы, получившие различные названия. Повсеместно, в массовом количестве (свыше 100 учебных заведений в каждой из земель, а в землях Саксония и Саксония-Ангальт — около 200) были открыты гимназии с 13-летним сроком обучения. В новых землях стали работать Вальдорфские, Йена—план—школы и другие, созданные на основе методологии Р.Штайнера, М.Монтессори, П.Петерсена.

Четыре земли: Мекленбург-Передняя Померания, Саксония, Саксония-Ангальт, Тюрингия отдали предпочтение традиционным моделям школы. Для них начальной ступенью обучения является четырёхлетняя начальная школа.

Таким образом, к направлениям современной реформы общего среднего образования можно отнести введение новых структур.

Кроме вышеобозначенных аспектов специфики школьных структур в новых фе-

деральных землях в ходе трансформации школы отмечены другие особенности. В земле Саксония к ним можно отнести специальные решения по обучению сербов, представителей славянского меньшинства этой земли; широкие возможности продолжения обучения после окончания средней школы; обучение во всех школах в течение полного дня; новую концепцию обучения детей с психофизическими ограничениями.

Следует выделить как важную проблему школьной образовательной политики общую школу в новых землях. В земле Бранденбург она стала обычной школой. В земле Мекленбург-Передняя Померания этот тип школ занимает особое место. Открытие общих школ в восточных землях можно рассматривать как равнотипное дополнение к школам трёхтиповой системы. В законах о школе земель Саксония, Саксония-Ангальт и Тюрингия создание общих школ не было предусмотрено, хотя имели место отдельные попытки подобного рода.

Сравнительный анализ содержательных целей и задач немецкого общего среднего образования представлен в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика целей и задач отдельных типов школ в 1990-е гг. в новых землях ФРГ

Типы школ	Цели	Задачи
Начальная школа	Реализация прав человека на образование и свободное развитие личности. Подготовка к вхождению в школьную жизнь на I ступени среднего образования	Развитие способностей и возможностей индивида. Стимулирование самостоятельного мышления в процессе обучения, воспитания и развития
Ступень ориентации	Отбор к продвинутой школе	Выявление способностей учащихся. Ориентация на учёбу в различных типах школ. Помощь в выборе типа школ. Преодоление социального неравенства в образовании
Основная школа	Подготовка к вхождению в духовную и культурную жизнь страны. Определение своего места на пути профессионального обучения и трудовой жизни в соответствии со способностями и возможностями каждого. Подготовка к продолжению образования на II ступени среднего образования	Рассмотрение общего образования как предпосылки к получению практического профессионального образования. Ознакомление школьника с миром рабочих профессий и оказание помощи в получении профессии
Реальная школа	Получение общего образования повышенного уровня с углублёнными знаниями по выбранному направлению для работы в административном аппарате, на малых и средних предприятиях или для получения дальнейшего профессионального образования при обязательном изучении одного иностранного языка	Подготовка к решению практических задач, воспитание чувства повышенной профессиональной ответственности, самостоятельного мышления, умения руководить людьми. Подготовка к курсам профессионального обучения

Типы школ	Цели	Задачи
Гимназия	Получение фундаментального общего образования для поступления в вуз или для профессиональной карьеры вне вуза	Углубление и расширение общеобразовательных гуманитарных знаний. Развитие абстрактного, аналитического научного мышления школьников. Ознакомление с научными методами получения и обработки информации
Специальная школа	Построение обучения с учётом специальных нужд детей, возможное интегрирование в совместное обучение со здоровыми школьниками и в последующем в окружающий детей социум для активного участия в общественно значимой трудовой или учебной деятельности	Помощь учащимся в их адаптации к жизни общества. Подготовка к самостоятельной жизни и активному трудовому участию в делах страны. Организация социального партнёрства с окружающими

Анализ таблицы свидетельствует о направленности реформ общего образования в восточных землях Германии на достижение его качественного нового уровня при сохранении лучших достижений немецкой школы.

Сопоставление целей и задач общего образования в различных типах школьных учреждений восточных земель Германии позволяет сделать следующие выводы: во всех новых землях ФРГ сохраняется и совершенствуется дифференцированная трёхзвенная школьная система. При этом в новых землях имеют место специфические акценты, учитывающие социокультурные, экономические и политические особенности земель; завершено структурное реконструирование системы школьного образования в восточных землях Германии по образцу и подобию традиционной школы ФРГ.

Содержание общего среднего образования дифференцируется в зависимости от типов учебных заведений и их законодательного положения в землях.

Цели и задачи каждой ступени среднего школьного образования отвечают способностям и возможностям учащегося, стимулируя его самостоятельность, готовность к креативному самовыражению и вхождению в жизнь в русле концепций открытой школы и обучения в течение всей жизни.

Наличие ступени ориентации традиционно служит выявлению потенциальных возможностей и способностей школьников при переходе из одного типа школы в другой.

Основная немецкая школа, наряду с получением общего образования, создаёт серьёзные предпосылки для последующего профессионального образования. При

этом не исключается переход школьников к продолжению обучения на II ступени среднего образования.

Реальная школа, начиная с VIII класса, вводит дифференциацию и обеспечивает ученику выбор одного из направлений: естественно-математического, лингвистического, музыкально-художественного. Прагматичная по содержанию, при обязательном изучении одного иностранного языка, она готовит своих выпускников к дальнейшему профессиональному обучению.

Немецкая гимназия, обеспечивая получение фундаментальных знаний преимущественно гуманитарного характера, создаёт очевидные предпосылки для дальнейшего обучения в немецком или европейском университете.

Специальные школы предназначены для социальной адаптации своих воспитанников, подготовки их к активной трудовой или учебной деятельности.

Таким образом, современное школьное образование в новых землях Германии базируется на нормах и целях, выводимых из фундаментальных ценностей свободы, политической демократии, здравого смысла, а также этики, экологии, искусства, валеологии.

После объединения Германии в новых землях претерпели существенные изменения и дополнения цели обучения, учебные программы и учебные планы. Суть их в следующем.

1. Изменены формулировки целей и задач школьного образования. К ним относятся: признание принципов человечности, правопорядка; воспитание в духе демократии, свободы, сотрудничества народов; от-



Владимир Иванович Андреев после окончания в 1960 году Горьковского педагогического института иностранных языков был учителем немецкого языка, завучем в средней школе. Преподавал в высших военных учебных заведениях. С 1991 по 2000 год ра-

ботал в Национальном институте образования, где возглавлял лабораторию сравнительного образования. В настоящее время — профессор кафедры психологии и педагогики Республиканского института высшей школы Белгосуниверситета. Доктор педагогических наук. Автор 140 научных работ по проблемам сравнительной педагогики, воспитания, методики преподавания в вузе. Член Республиканского проблемно-методического экспертного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогике при БГУ.

ветственность за сохранение и защиту окружающей среды; введение равноправия между мужчиной и женщиной; готовность защищать права человека; уважение прав родителей на воспитание детей, а также граждан с различными религиозными, политическими взглядами и убеждениями.

2. Дифференцированы дидактические цели и содержание предметов на каждой ступени среднего образования в сочетании с совершенствованием дидактической компетенции учителя.

3. Доработаны рамочные учебные программы по разделам предметно-содержательного, методико-стратегического и социально-коммуникативного обучения; изменены учебные планы, произошёл отказ от их одностороннего идеологического ориентирования; введена многовариантность содержания предмета, в зависимости от ориентации учителя и решения педсовета данной школы. Приоритетное внимание на начальной и средней ступенях общеобразовательной школы уделяется географии, истории и политическому воспитанию, а так-

60

же таким новым предметам, как «Организация жизни», «Этика», «Религия», «Окружающий мир», «Оформление и дизайн», «Наука о воспитании», «Психология», «Экономика» и «Право».

Ведущей идеей реформы общего среднего образования после объединения Германии является реализация прав человека на образование и свободное развитие личности. Подчёркивается необходимость совершенствования всех способностей и возможностей индивида. Это обусловлено не только требованиями социальной справедливости, но и желанием человека стать равноправным членом общества в условиях политической демократии. В центре внимания средней школы — дифференцированный подход к школьникам с учётом их индивидуальных возможностей и способностей, самостоятельность в мышлении и действиях, организация социального сотрудничества, партнёрства в звене «учитель — ученик», «ученик — группа», обучение в группе и другие формы занятий.

Главным принципом на первой и второй ступенях образования является уважение ребёнка со всеми его слабыми и сильными сторонами, учёт его потребностей,

Мария Фёдоровна Арсентьева после окончания в 1986 году Минского педагогического института иностранных языков работала учителем немецкого языка, методистом городского института усовершенствования учителей. В 1998 году поступила в аспирантуру при Национальном институте образования, которую окончила в 2001 году. В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию. Автор 13 научных работ по проблемам сравнительной педагогики. В настоящее время — старший преподаватель кафедры немецкого языкознания филологического факультета БГУ.



творческой фантазии, стремления к самовыражению, к деятельности.

Важнейшей проблемой содержания школьного образования новых федеральных земель стало политехническое обучение в школах бывшей ГДР. Политехническое школьное образование по модели ГДР, оригинальные дидактические решения непрямой связи школьного и производственного обучения, работа политехнических центров на предприятиях были объектами пристального внимания и изучения не только в социалистических, но и в западных странах. После объединения Германии сама концепция политехнического обучения оказалась под вопросом, так как предприятия выпали из данного контекста, поскольку были не в состоянии финансировать в дальнейшем политехнические центры.

Ещё сложнее оказался кризис идеологический. Суть политехнического обучения в школе ГДР формулировалась следующим образом: «Политехнический характер школы находится в непосредственной взаимосвязи с совершенно специфическим, но из-за требований к обновлению больше не актуальным пониманием общественной функции школы» [1, с. 9]. Реформаторские силы в школе ГДР на этапе объединения Германии пытались решить эту противоречивую проблему вначале прагматическим образом. Возможным выходом казалась передача политехнических центров на содержание коммун. Однако у них для этого не было достаточных средств. Тогда в 1990 году учебные программы по политехническому обучению приблизили к предмету «Работоведение» школ западногерманских земель.

Благодаря принятым мерам представители курса школьных реформ в новых землях рассчитывали также пойти навстречу западногерманским педагогам. Последние надеялись перенять таким способом опыт политехнического обучения в бывшей ГДР.

Однако, в связи с тем, что новые земли полностью заимствовали учебные планы западногерманских школ, они ввели в тематический план учебную дисциплину «Техника». Впоследствии её заменили различные варианты учебных дисциплин «Труд / Техника / Экономика / Домашнее хозяйство» (Учение о труде). Этим была сня-

та проблема политехнического обучения в школе как предмет дискуссий о его полезности и значимости. Заимствование структуры учебных программ западногерманских школ означало, что среди обязательных дисциплин на I ступени обучения в гимназии выпал предмет «Техника / Экономика». Только в земле Бранденбург с 1993/1994 учебного года в учебные планы была введена дисциплина «Работоведение» в числе обязательных предметов гимназии. В других новых землях, как и на западе ФРГ, представители гимназии, исходя из научно-пропедевтической функции гимназического образования и без того перегруженных учебных планов, выступили против введения новых дисциплин «Техника / Работоведение».

Таким образом, исследование трансформации школьной образовательной политики в новых федеральных землях показывает, что вследствие динамического создания минимального стандарта формального и функционального единства в системе образования не произошло ожидаемых существенных инновационных подвижек. Не оправдалось предположение о трансформации школы ГДР в традиционные западногерманские внешние и внутренние структуры.

Следует отметить, что, несмотря на большую заидеологизованность школьного образования в бывшей ГДР, новые земли после объединения Германии на протяжении более чем 10 лет выступали на арене общего школьного пространства Германии как равноправные партнёры. Поэтому трансформация школьного образования на востоке Германии дала немало положительных идей и импульсов для преобразования немецкой школы в обеих частях страны.

За рекордно короткие шесть месяцев в новых федеральных землях были разработаны и вновь введены в действие рамочные программы, подготовленные преподавателями, научными сотрудниками вузов совместно с экспертами из старых федеральных земель.

Изменение содержания обучения во всех пяти новых землях на первом и втором этапах реформы было направлено на полное преодоление партийно-идеологизи-

рованной педагогики; постановку задач, отвечающих главным целям учебного предмета; формулирование дидактических принципов обучения; отказ от обязательной заданности определения тем и содержания учебного материала; предоставление учителю возможности выбора технологий обучения. Учебные программы в новых землях обеспечили высокую степень открытости и педагогическую, дидактическую, а также методическую свободу профессионального труда учителя.

Рамочные учебные планы предоставили учителю новых земель возможности полнее учитывать

- интересы школьников;
- их собственные представления и идеи;
- специфические социокультурные особенности земли;
- актуальные проблемы педагогизации школьных дисциплин.

Покажем эти изменения на примере преподавания истории в школах новых земель.

Главной задачей преподавания этого предмета в новых землях Германии считается передача и усвоение широких знаний основ истории. Они должны стать одновременно базой самостоятельных и рациональных знаний школьников. В качестве важных моментов обновлённого обучения истории в новых землях принято считать:

- понимание истории как открытой дисциплины, реконструкции прошлого, опирающейся на конкретные источники, а также объективную её интерпретацию;
- изучение истории на основе анализа вопроса, суждения о нём и дачи исторической оценки;
- обучение истории как особой дисциплине, формирующей у школьников историко-политическое мышление;
- обсуждение учителем и школьниками совместно выбранных комплексных тем с опорой на источники, наглядность, доступность изложения, а главное, на проблемность обсуждаемого материала [2, с. 118].

При разработке и внедрении новых рамочных школьных программ в восточных федеральных землях Германии получила новый импульс дискуссия о продолжительности обучения в школе, качестве полного

среднего образования, разработке учебных программ.

Суть теоретических проблем при разработке концепции новых рамочных учебных программ сводилась к трём положениям.

Первая проблема связана с дискуссией о ценности и пользе среднего общего образования. Его важнейшей целью провозглашено развитие самостоятельности школьника как будущего зрелого гражданина демократического государства.

Суть второй проблемы состоит в том, что ценность общего образования зависит от определения содержания образования. В то время как часть таких традиционных дисциплин, как математика, родной и иностранный языки в учебных планах школ новых земель сокращается, увеличивается количество учебных дисциплин, самостоятельное значение которых нередко вызывает сомнения. Введённые на востоке Германии в считанные месяцы новые рамочные школьные программы вынуждены были ориентироваться на существовавшие западногерманские модели. К редким исключениям следует отнести предмет «Организация жизни — этика — религия», введённый в 44 школах земли Бранденбург.

Третьей проблемой в новых землях стали вид и способ отбора содержания обучения в школе.

В аспекте организации школы также последовали изменения рамочных условий. К примеру, расширились возможности получения аттестата зрелости. Если в ГДР документ об окончании 12-летней средней школы получали 10—12 % школьников, то только в земле Саксония-Ангальт открыли примерно 140 гимназий вместо прежних 40. Таким образом, в 3 раза увеличилось число школьников, получивших аттестаты зрелости.

Если наполняемость классов в общеобразовательных политехнических средних школах составляла в ГДР в среднем 21 человек, то количество школьников в классах школ новых федеральных земель было представлено весьма неравномерно: от 11—12 человек в специальных школах для детей со специальными нуждами до 24—30 человек в гимназиях и реальных школах.

Аттестат зрелости о 12-летнем обучении в новых землях признаётся действительным, если минимальная нагрузка на учащегося составила 265 часов из расчёта 33 и более часов в неделю, тогда при 13-летнем обучении она равна 29,5 часа в неделю.

В старших классах гимназии введена курсовая система обучения, пришедшая на смену обычному делению на классы.

Особенность организации курсового обучения состоит в том, что по отдельным предметам могут быть предложены два курса с различным уровнем успеваемости: основной курс от 2 до 3 часов в неделю и курс по успеваемости, рассчитанный на 5—6 часов в неделю и расширяющий специальные знания. Каждый ученик должен к концу XI класса выбрать два предмета для курса, по которому выставляется оценка. Это может быть немецкий язык, иностранный язык, математика или естествознание. По этим предметам до сдачи экзамена на аттестат зрелости предусматривается получение оценок по четырём курсам. Курс охватывает в среднем, в зависимости от уровня, 2—3 или 5—6 учебных часов в неделю. На каждый семестр отводится в среднем 30 часов в неделю.

Сравнительный анализ учебных программ в школах земель Бранденбург, Саксония даёт более точные представления о перечне учебных дисциплин, количестве часов в неделю, соотношении между базовыми учебными предметами и дисциплинами по выбору различных типов и ступеней средних общеобразовательных учебных заведений.

Сравнение учебных планов для начальной школы в новых федеральных землях с соответствующими аналогами для I—IV классов 10-летней общеобразовательной политехнической средней школы ГДР позволяет сделать следующие выводы.

1. Количество уроков в неделю в I—IV классах начальной школы значительно расходится. Если в Бранденбурге оно составило минимальное количество — 87 часов в неделю, то в Саксонии — 93, а в политехнической средней школе ГДР — 101 час.

2. Перечень учебных дисциплин в начальных школах новых земель примерно

одинаковый. Особенность ситуации в Саксонии в том, что обучение в школьном саду интегрировано в учебную дисциплину «Труд». В учебном плане начальной школы земли Бранденбург оба предмета интегрированы в учебную дисциплину «Окружающий мир». В земле Бранденбург также в сетке часов нет учебной дисциплины «Религия / Этика» как обязательного предмета, начиная с I класса.

Математика представлена во всех землях примерно одинаково, кроме земли Бранденбург (4 часа в неделю во всех классах), а в политехнических средних школах ГДР — по 5—6 часов. Часть часов математики передана в земле Бранденбург в пользу предметов музыки и искусства. Обучение музыке и искусству в новых землях занимает в учебных планах больше места, чем в бывшей ГДР.

Таким образом, сравнение учебных планов начальных школ новых земель и средних политехнических школ в ГДР показывает, что восточногерманские земли нашли примерно одинаковые решения. Однако в сравнении с начальными классами средних политехнических школ бывшей ГДР количество часов в неделю в новых землях заметно сократилось. Очевидно также стремление в начальных школах к более равномерному распределению часов по всем предметам обучения.

Сравнение учебных планов школ I ступени среднего образования в бывшей ГДР и в новых федеральных землях Германии позволяет сделать выводы.

1. Общее недельное количество часов по базовым учебным дисциплинам, а также по предметам, обязательным по выбору на I ступени школьного обучения, заметно выше в школах бывшей ГДР, чем в новых федеральных землях Германии. Разница составляет от одного до трёх часов (VII—VIII классы) в средней школе Саксонии, от четырёх (X кл.) до шести часов (VIII кл.) в реальной школе в земле Мекленбург-Передняя Померания. Школьники в суммарном исчислении в учебных планах VII—X классов средних политехнических школ ГДР имели от трёх до четырёх часов больше в неделю, чем в новых землях сегодня.

2. Анализ учебных планов выявил в целом наличие одинакового перечня школьных дисциплин. Однако можно выделить следующие различия:

- в новых землях перечень предметов по обязательному выбору оказался шире, чем в средней политехнической школе ГДР. Это особенно характерно для средней школы Саксонии;

- предмет «Религия / Этика» стал обязательным в новых землях, за исключением земли Бранденбург. Здесь преподавание религии и этики ведётся раздельно;

- историческое и политико-социальное образование осуществляется в новых землях на уроках истории, социологии (Тюрингия), обществоведения и права (Саксония), политического образования (Бранденбург). Дополнительно к базовым дисциплинам добавляются предметы, обязательные по выбору;

- на смену предметам политехнического цикла прежних средних школ ГДР в новых землях пришли «Работоведение» или «Техника / Профессиональная ориентация».

Таким образом, специфика структурных изменений состоит в создании новых типов средних общеобразовательных школ, сокращении основных школ (IX кл.) и сохранении общих школ с 12-летним школьным образованием, заимствовании школьного образовательного менеджмента из старых земель, согласовании решения о выборе типа школы между родителями, школьниками и школой.

К особенностям содержания школьного образования в новых землях можно отнести обновление целей и задач, рамочных учебных программ, дифференцирование и актуализацию содержания обучения, совершенствование качества обучения и использование инновационных технологий.

1. Frankiewicz, H. Polytechnischer Charakter der Schule: ja oder nein? In: Deutsche Lehrerzeitung 37, 2, 1990. S. 9.

2. Döbert, H.: Curricula in der Schule: DDR und ostdeutsche Bundesländer. In Kommission bei Bohlau Verlag, 1995. S. 118.