


Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Данильченко

(подпись)

(дата утверждения)
Регистрационный № УД- 586 /уч.

Основы научной исследовательской работы
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-21 02 01 Философия

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО по специальности 1-21 02 01 Философия, учебного плана по специальности 1-21 02 11 Философия от 30.05.2015г., регистрационный № Д 21-087/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ирина Ивановна Лещинская– доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 22.06.2015г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 29.06.15г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования. Учебная программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» разработана в соответствии с ОСВО и учебным планом по специальности 1- 21 02 01 Философия.

Научно-исследовательская работа является одной из основных составляющих подготовки студентов университета, из числа которых по преимуществу формируются научные и научно-педагогические кадры. Она направлена на освоение студентами основ научно-исследовательской деятельности, на овладение методами и технологиями научного анализа, что призвано послужить фундаментом для самостоятельного пополнения и обновления знаний, их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется практическим занятиям по овладению навыками подготовки и написания научных текстов.

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов со спецификой и основными формами научного исследования, эксплицировать структуру и методы научно-исследовательской деятельности в контексте философских и социально-гуманитарных наук.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть специфику и основные формы научного исследования;
- раскрыть познавательный и эвристический потенциал научной методологии;
- раскрыть специфику языка науки и философии;
- выработать умения аналитической работы с философскими текстами;
- сформировать практических навыков академического письма и академического речи;
- сформировать навыки творческой научно-исследовательской работы;

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» читается во втором семестре первого года обучения и является необходимым звеном профессиональной подготовки студентов. Она находится в прямой взаимосвязи с базовыми историко-философскими и общеполитическими курсами, такими как «Философская антропология», «Логика» «Теория познания и философия науки», «Этика», «Культурология».

По завершению изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» студент должен:

знать:

- специфику и основные этапы научно-исследовательской деятельности;
- средства и методы научно-исследовательской деятельности;
- процедуры поиска и обработки научной информации;
- основные принципы построения академического текста;
- основные требования к оформлению академических текстов;

уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию и обобщение научной информации;
- целесообразно использовать исследовательские методы научного исследования;
- корректно использовать научную терминологию в письменных и устных текстах.
- обоснованно излагать и обосновывать научные результаты исследования;

владеть:

- основными методами научно-исследовательской деятельности;
- навыками академического письма;
- навыками академической речи;
- навыками аргументации;
- навыками подготовки визуальных презентаций научных сообщений.

Форма получения высшего образования: дневная и заочная.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» учебным планом отводится 60 учебных часов, из них 32 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает 16 лекционных, 16 семинарских часов.

Для заочной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины учебным планом отводится 60 учебных часов, из них 10 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает 8 лекционных, 2 семинарских часа.

Формы текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие методики научно-исследовательской работы

Содержание и объём понятия научно-исследовательской работы. Место методики научного исследования в системе методологического знания. Виды научно-исследовательской работы студентов. Структура научно-исследовательской работы студентов и ее основные функции.

Тема 2. Понятие научного исследования

Научное познание и его специфика. Структура научного исследования. Предмет и объект научного исследования. Цель и задачи научного исследования, правила их выдвижения. Понятие причинной связи. Процедура установления причины явления. Причинно-следственные отношения в социуме. Ошибки при анализе детерминации (недостаточное основание, «после этого, значит, по причине этого», смешение причины и следствия).

Понятие результата научного исследования. Обобщенная схема производства научных знаний. Специфика субъекта науки. Специфика научного исследования как разновидности труда. Понятие научности. Особенности исследования социальных объектов.

Тема 3. Методы научного исследования

Понятие метода научного исследования. Систематизация научных методов.

Эмпирические и теоретические методы научного познания. Эмпирические методы. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Специфика эмпирических методов в социально-гуманитарных исследованиях.

Теоретические методы. Мысленный эксперимент. Компьютерный эксперимент. Формализация. Идеализация. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматический. Историко-логический метод.

Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Логические методы обоснования научных знаний. Доказательство. Опровержение. Подтверждение. Возражение. Объяснение. Интерпретация. Оправдание.

Вспомогательные операции при построении научных знаний. Деление и его виды (классификация, типология). Правила деления и ошибки, возможные при их нарушении. Периодизация, упорядочение, группировка. Определение (дефиниция). Определение как основание содержания понятия (термина). Виды определений. Правила определения и ошибки, возможные при их нарушении.

Тема 4. Формы функционирования и развития научного знания

Факт и теория. Сущность факта. Сущность теории. Типы теорий. Единство теории и факта. Функции теории. Функции факта. Проблема соизмеримости научных теорий. Противоречивость теории и фактов. Задача и проблема. Определения научной задачи и проблемы, их структура. Типы задач и проблем в науке. Мнимые проблемы науки.

Гипотеза и программа. Определение и условия состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.

Тема 5. Научная дискуссия

Понятие научной дискуссии. Научная дискуссия, полемика, спор, переговоры. Научная дискуссия устная и письменная. Дискуссия в структуре научного текста. Логическая структура научной дискуссии. Обсуждаемый вопрос. Точки зрения.

Аргументация. Базовые принципы теории аргументации. Структура аргумента: тезис, обоснование, довод. Виды аргументации. Формулирование тезиса. Виды аргументов. Оценка аргументов. Ошибки аргументации. Итоги дискуссии.

Правила ведения научной дискуссии. Общие требования. Правила постановки вопросов. Правила по отношению к тезису аргументации. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации.

Тема 6. Научные тексты

Язык науки. Язык науки и естественный язык. Язык науки и формализованный язык. Язык и метаязык. Научная терминология, ее функции. Средства формирования научной терминологии.

Определение научного текста. Логическая структура научного текста. Связность и цельность как свойства научного текста. Типы научных текстов. Специфика философского текста. Чтение и понимания научного текста. Стратегии критического чтения. Критерии оценки академического текста. Рецензия: понятие, функции, структура. Обзор литературы: понятие, функции, структура, требования. Обзор литературы как жанр исследования.

Вторичные тексты. Вторичный текст и свертывание информации (аннотация, реферат, фрагмент, конспект, резюме). Вторичный текст и развертывание информации (обзор, комментарий, рецензия).

Работа над созданием научного текста. Два этапа создания научного текста. Структура изложения научных результатов. Использование ссылок в академических текстах. Понятие цитирования. Виды цитирования. Правила цитирования. Оформление цитат. Плагиат. Методы выявления плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата.

Тема 7. Курсовая и дипломная работы.

Понятие курсовой и дипломной работы. Виды курсовых и дипломных работ. Курсовая работа и ее специфика. Структурные части курсовой работы: введение, основная часть, заключение. Функции и содержание введения и заключения. Риторические стратегии введения. Структура основной части работы: разделение на главы, формулирование названий глав работы. Применения сокращений, аббревиатур, некоторых слов и словосочетаний. Использование стандартных выражений. Основные этапы написания курсовой работы. Составление индивидуального и рабочего плана работы. Работа по обоснованию выбора направления исследований (работа над обзором литературы по теме). Типичные ошибки при подготовке курсовой работы.

Оформление курсовой (дипломной) работы. Требования нормативных документов к оформлению и представлению научно-исследовательской работы. Оформление вербальных частей работы. Оформление таблиц. Размещение формул. Представление иллюстраций. Оформление списка используемой литературы. Оформление библиографических ссылок. Оформление приложений.

Презентация курсовой и дипломной работы: структура, визуальное сопровождение. Особенности устной и письменной презентации академического текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие методики научно-исследовательской работы	2						Краткое устное (письменное) резюме
2.	Понятие научного исследования	2	2					Подготовка программы научного исследования
3.	Методы научного исследования	2	2					Письменные ответы на вопросы по материалам лекции
4.	Формы функционирования и развития научного знания	2	2					Составление библиографического списка
5.	Научная дискуссия	2	2					Подготовка дискуссионных вопросов
6.	Научные тексты	2	4					Подготовка логико-визуальной схемы текста
7.	Курсовая и дипломная работы	4	2					Подготовка визуальной презентации
	Всего:	16	16					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие методики научно-исследовательской работы							Краткое устное (письменное) резюме
2.	Понятие научного исследования	2						Подготовка программы научного исследования
3.	Методы научного исследования	2						Письменные ответы на вопросы по материалам лекции
4.	Формы функционирования и развития научного знания							Составление библиографического списка
5.	Научная дискуссия		2					Подготовка дискуссионных вопросов
6.	Научные тексты	2						Подготовка логико-визуальной схемы текста
7.	Курсовая и дипломная работы	2						Подготовка визуальной презентации
	Всего:	8	2					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Алексеева, И.Ю. Самосознание ученого / И. Ю.Алексеева // Ведомости прикладной этики. Вып. 40. – Тюмень, 2012.
2. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: Учебное пособие. М., 2004. –
3. Гутнер, Г.Б. Проблема риска и ответственности субъекта научной коммуникации. М., 2008.
4. Мышление ученого вчера и сегодня. М., 2012.
5. Короткина, И.Б. Академическое письмо: учебно-методическое пособие для руководителей школ и специалистов образования/ LambertAcademicPublishing, GmbH&Co. KG, 2011.
6. Савина, О.В. Исследования в области этики научного сообщества и тенденции ее развития // Философия и культура. – 2011. - №5.
7. Степин, В.С. Человеческое познание и культура.СПб., 2013.
8. Этика науки / Под ред. В.Н.Игнатъева. М., 2007.
9. Этнос науки / Отв. ред. Л.П.Киященко, Е.З.Мирская. - М., 2008.
10. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки.СПб., 2009. –
11. Юдин, Б.Г. Человеческие ориентиры науки в обществе знания / Б.Г. Юдин // Человек в мире знания. – М., 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Абачиев, С. К. Теория и практика аргументации/ С. К. Абачиев, В. П. Делия. – М., 2012.
2. Академическое письмо: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов. Мн., 2012.
3. Короткина, И.Б. Профессиональный текст: академическое письмо для руководителей школ и специалистов образования/LambertAcademicPublishing, GmbH&Co. KG, 2011.
4. Кулинкович, Т.О. Основы научного цитирования: методическое пособие для студентов и магистрантов. Мн., 2010.
5. Ивин, А.А. Теория аргументации: уч. пособие для вузов. М., 2000.
6. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2006.
7. Легчилин А.А. Легчилин, А.А. К вопросу о наукоучении / А.А. Легчилин, В.С. Сайанова // Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе : материалы XII науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И.Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 26 марта 2015 г. / редкол.: А.А. Легчилин, Е.В. Беляева. – Минск, БГУ, 2015. – С. 32-35
8. Лещинская, И.И. Роль НИР в образовательном процессе по специальности «философия» / И.И. Лещинская // Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса высшей школе: материалы XII науч.-метод. конференции ФФСН БГУ, Минск, 26 марта 2015. – С. 35-36.
9. Лещинская, И.И. О некоторых противоречиях современного образовательного процесса / И.И. Лещинская // Социологическая наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 4–5 ноября 2009 г. / Белорус. гос. ун-т ; под ред. А.Н. Данилова. – Мн. : БГУ, 2010. – С. 106-107.
10. Радаев, В.В. Как подготовить и представить исследовательский проект: 9 простых правил. М., 2005
11. Сайганова, В.С. Особенности организации и планирования научно-исследовательской работы студентов на ФФСН БГУ / В.С. Сайганова // Междисциплинарность как стратегия

- образовательного процесса : материалы XIII науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, факультета философии и социальных наук БГУ, Минск, 29 марта 2016 г. / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. – Минск, БГУ, 2016. – С. 52-54.
12. Сайганова, В.С. Имидж преподавателя: сущность и роль в образовательном процессе / В.С. Сайганова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. мат. Республ. научн.-практ. конф. с междунар.участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 603-606.
 13. Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5. Мн., 200
 14. Уэстон, Э. Аргументация: десять уроков для начинающих авторов. М., 2005.
 15. Непряхин, Н. Ю. Убеждай и побеждай: секреты эффективной аргументации. М., 2012
 16. Райнкинг, Дж. Композиция: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2009. – 464 с.
 17. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2013
 18. Проблема мотивации и ответственности в современном образовательном процессе : научно-методические аспекты. Мн., 2012.
 19. Сергеечева В. Приемы убеждения. Стратегия и тактика общения.СПб., 2002.
 20. Теория и практика образования в современном мире. СПб., 2012.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аналитическая работа с философскими текстами:
 - Комментирование текста;
 - Сравнительный анализ текстов;
 - Фактологический анализ текстов;
 - Теоретическая реконструкция проблемного поля текста.
2. Составление глоссария по теме курсовой работы;
3. Подготовка и оформление списка используемых источников по теме научного исследования.
4. Составить описание сетевых электронных ресурсов.
3. Подготовка рефератов;
4. Подготовка логико-визуальных схем
5. Подготовка тезисов выступления темы научного исследования
6. Подготовка мультимедийной презентации.
7. Подготовка резюме научного текста
8. Подготовка аннотации научного текста.
9. Подготовка и проведение научной мини-дискуссии.
10. Описание научной методологии исследования темы курсовой работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу.

Для контроля качества изучения дисциплины используются следующие средства диагностики:

- консультация;
- устный опрос во время занятий;
- оценка эссе и рефератов, подготовленных студентами по отдельным разделам учебной дисциплины;
- письменная контрольная работа с элементами тестирования по отдельным разделам дисциплины;
- письменная аналитическая работа с текстами;
- оценка решения заданий самостоятельной работы, предполагающих элементы творчества;
- доклады студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- устный и письменный зачет.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: письменная аналитическая работа с текстами, подготовка логико-визуальных схем, подготовка визуальных презентаций, задания для управляемой самостоятельной работы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
«Логика» «Теория познания и философия науки» «Этика» «История философия»	Кафедра философии культуры	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. Протокол № 10 от 22.06.2015г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2016 / 2017 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № ____ от _____ 2016 г.)

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент _____ А.А. Легчилин
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

к. и. н., доцент _____ В.Ф. Гигин
(подпись)

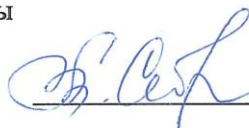
**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»
на 2019 / 2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Внесены изменения и дополнения в список литературы, рекомендованной для подготовки к практике	Новая литература по данной тематике, наработанный методологический материал

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

Заведующая кафедрой философии культуры

к. ф. н., доцент Сайганова В.С.



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук
Гигин В.Ф.

