Заглавие документа: Лапунова О.В. РАБОТА С ЦИТАТАМИ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Международной научной конференции, посвященной 88-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 30 октября 2010г. / Бел. гос. ун-т; редкол. В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Тесей, 2010. – С. 171-172.

Авторы: Лапунова, Ольга Владимировна

Тема: Лингвистический и социокультурный подход в преподавании иностранных языков

Дата публикации: 2010

Издатель: Белорусский государственный университет

Аннотация: *Обучение иностранному языку строится на функционально-коммуникативной основе и единицей обучения становится ситуация статусно-ролевых отношений, поэтому для активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку можно использовать такой прием, как работа с цитатами известных людей. Этот вид занятий относится к творческим видам аудиторной работы и развивает критическое мышление и аналитические способности.*

.

О. В. Лапунова

РАБОТА С ЦИТАТАМИ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Иностранные языки как учебная дисциплина уникальны по своим образовательным возможностям. Эта дисциплина, обладает огромным потенциалом, способным внести вклад в развитие человека как индивидуальности. В настоящее время иностранный язык получает статус культурной технологии, которая обладает большой воспитательной и образовательной ролью.

Обязательным условием при использовании различных видов работы с цитатами является их связь с изучаемой темой. При работе с цитатами могут быть предложены различные виды как групповой, так и индивидуальной

работы для активизации речемыслительной деятельности студентов: ролевая игра, организация ”круглых столов”, дискуссий и т. д (Величко, 1999, с. 56).

В ходе процесса обучения можно можно разделить высказывания известных людей на подгруппы, и приобщить каждую из них к определенной теме в соответствии с тематикой рабочей программы по данной дисциплине.

Так, например, высказывание: «Одно из лучших правил беседы никогда не говори того, что хотя бы один из присутствующих предпочел бы не слышать» Дж. Свифта можно использовать при изучении тем, связанных с организацией бизнеса, с составлением бизнес-плана, с менеджментом, с формированием определенных черт характера, с учебой в институте, с профессиональной ориентацией и деятельностью студентов.

Работа с цитатами побуждает к высказыванию своей точки зрения по той или иной проблеме, развивает способность анализировать, делать заключения, абстрагировать, обобщать, поскольку та или иная ситуация, отраженная в цитате, находит выражение в жизненном и языковом опыте и проявляется в ценностной ориентации, личностном подходе, развивая чувство уверенности в себе.

Использование подобного типа высказываний в процессе обучения способствует воспитанию управленческих, лидерских и личностных качеств, а также формированию определенного стиля поведения, как неотъемлемой части профессионального образования.

Данные цитаты можно использовать и при изучении учебных тем, связанных с социально-экономической и правовой тематикой, а также с вопросами психологии. Высказывание Пифагора «Или говори речи, соответствующие твоему платью, или оденься соответственно твоим речам» затрагивает проблемы как морального, так и этического характера. Высказывая свои мнения по данной ситуации, студенты выступают как активные участники коммуникации, воспитывая в себе и проявляя необходимые для будущей профессиональной деятельности черты характера.

Становление гармонично развитой личности предусматривает единство высоких профессиональных и нравственных (личностных) качеств. Используя прием интенсификации речемыслительной деятельности и воспитывая в процессе общения, преподаватель должен проводить анализ в ходе обсуждения проблемных сторон в плане приемлемых мировоззренческих позиций, выявлять и критиковать негативные явления, ориентировать студентов на самовоспитание, развитие моральных качеств и социальной активности.

Воспитательный момент в процессе данной работы важен, так как у студентов, будущих профессионалов, формируется установка, как потребность, на расширение знаний о своих возможностях, направленная на достижение лучшего результата в своей деятельности. Студент развивает и воспитывает в себе необходимость постоянного самосовершенствования не только в профессиональной области деятельности, но и в личностном плане.

Такие высказывания известных людей, как: «Большие обещания уменьшают доверие» К. Горация, «Такие разрушительные эмоции, как

зависть, гнев на самом деле ранят не столько других, сколько вас» К. Тернера или «Уничижать других - гораздо худший вид гордости, чем превозносить себя по заслугам» Ф. Петрарка направлены на формирование у студентов мировоззрения, основанного на гуманистических принципах (Жандаренко, 2005, с. 15).

Использование данного вида работы по интенсификации речемыслительной деятельности необходимо направить на формирование мировоззрения, интересов, установок, ценностных ориентации у студентов, целенаправленно воздействуя в сторону общественных ценностей.

Воспитание личности обучаемого на занятиях должно способствовать формированию особого типа экономического мышления и поведения, а также являться составной частью совершенствования уровня профессиональной подготовки специалистов в области экономики и отражать требования времени. Данную работу со студентами на занятиях необходимо также направить на формирование у будущего специалиста гражданской позиции, чувства ответственности перед обществом, национального самосознания.

Список литературы

1.Величко, В.В., Карпиевич Е. Ф., Кирилюк Л. Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании./В.В. Величко, Е.Ф. Карпиевич, Л.Г.Кирилюк. - Мн., 1999. – 295 с.

2.Жандаренко, Л.В. Прогрессивные методы обучения как средство воспитания личности будущих специалистов экономического профиля./ Л.В.Жандаренко//Материалы Межвуз. конф. «Пути совершенствования эффективности идеологической, воспитательной работы в вузе». Мн., 2005.Ч.3. – С. 13-17