

Также много вопросов вызывают учебные пособия, большинство хотело бы изучать язык с помощью учебных пособий носителей языка.

По нашему мнению, педагогам, преподающим иностранные языки, особое внимание следует обращать внимание на следующие подходы:

- 1) усилить коммуникативную направленность занятий;
- 2) активизировать речемыслительную деятельность;
- 3) активизировать групповую работу;
- 4) базироваться на личностно-ориентированном подходе;
- 5) активнее использовать межпредметные связи.

Важнейшим средством эффективного изучения языков должны стать современные информационные технологии.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Пересыпкин, А. А. Теоретические и практические аспекты компетентностного подхода в образовании / А. А. Пересыпкин // Народная асвета. – 2015. – №2. – С.21 – 24.
3. Хомский, Н. Язык и мышление / Н.Хомский. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.
4. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Socio-linguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269–293. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>. – Дата доступа. – 2015.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОТИВОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Г. Воронецкая

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась достаточно сложная ситуация с кадровым потенциалом в системе высшего образования за счет недостаточного количества профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), снижения квалификационного уровня ППС, его старения [1, с. 13, 16], проблем обновления ППС за счет молодого поколения, которое не стремится выбрать профессию преподавателя высшей школы, недостаточной реализации потенциала работающими преподавателями. В белорусских высших учебных заведениях отсутствует эффективная мотивация труда, что негативно отражается на их кадровом потенциале.

Наше исследование строилось на следующих гипотезах:

- 1) большинство приоритетных мотивов нельзя в полной мере реализовать, работая преподавателем в Республике Беларусь;

2) многие приоритетные мотивы находят подкрепление системой мотивации, но существуют проблемы с реализацией некоторых приоритетных мотивов в современных условиях;

3) нет конфликта между приоритетными мотивами и возможностью их реализации, приоритетные мотивы находят адекватное подкрепление системой мотивации вузов.

В ходе исследования респондентам предлагалось заполнить анкету «Мотивация выбора профессии преподавателя вуза», представленную в виде таблицы с перечнем 20 возможных мотивов, в которой предлагалось проранжировать мотивы (от 1 до 20), выделив наиболее важные и наименее важные мотивы профессиональной деятельности. Далее, в анкете предлагалось оценить как работает система мотивации и система управления вузами, в какой мере они позволяют реализовать эти мотивы, как это реализовано в преподавательской среде в целом в современных условиях.

Экспериментальную выборку составили преподаватели БГУ, БГЭУ, БНТУ, БГТУ, БГАТУ, Минского филиала МЭСИ, студенты магистратуры БГУ и БНТУ. Анкеты заполнили 30 преподавателей и 53 студента магистратуры.

Для анализа был также составлен рейтинг мотивов преподавателей и магистрантов на основе средних значений баллов, присвоенных за соответствующий ранг по каждому мотиву.

Самыми приоритетными мотивами для преподавателей стали: творческий характер работы; интеллектуальная среда общения; гибкий график работы; самосовершенствование и повышение квалификации за счет собственных средств; удовольствие от общения со студенческой молодежью; интерес к обучению и осознание своих способностей к преподаванию. Наименее приоритетные мотивы: возможность найти партнера для брака, продолжение семейной традиции и решение жилищных проблем. Приоритетность повышения квалификации за счет собственных средств может свидетельствовать о низком качестве бесплатных курсов и отсутствии позитивных ожиданий, касающихся результатов от бесплатных курсов.

Самыми приоритетными мотивами для студентов магистратуры являются: творческий характер работы; интерес к научно-исследовательской деятельности (более приоритетный мотив по сравнению с преподавателями); интеллектуальная среда общения и гибкий график работы; увлечение конкретной специальностью (более приоритетный мотив по сравнению с преподавателями); самосовершенствование и повышение квалификации за счет бесплатных курсов (в отличие от преподавателей, предпочитающих повышать квалификацию за счет собственных

средств); удовольствие от общения со студенческой молодежью. Наименее приоритетные мотивы: возможность найти партнера для брака и продолжение семейной традиции.

В результате исследования как для преподавателей, так и для потенциальных преподавателей (студентов магистратуры) подтвердилась вторая гипотеза. Это связано с тем, что преподаватели не находят подкрепления мотива «достойная оплата труда», студенты магистратуры считают положение с оплатой труда в Республике Беларусь очень сложным. Вероятно, это связано с тем, что заработная плата молодых преподавателей без степени, звания и стажа работы еще ниже, чем у преподавателей, имеющих доплату за ученую степень, звание и стаж работы, которые по этой причине могли оценить оплату труда как более достойную.

Также следует отметить, что магистранты, для которых приоритетным является мотив «престиж и социальный статус преподавателя», понимают, что не смогут реализовать данный мотив, работая преподавателем в нашей стране. Снижение социального статуса профессии преподавателя высшей школы не позволяет занять преподавателю вуза высокое положение в социальной структуре общества [2, с. 48–55].

В СССР престижность профессии преподавателя высшей школы была обусловлена не только высокой и стабильной заработной платой, но и закреплялась в правовых документах и пропагандировалась государством [3, с.11]. Сейчас же непрестижность данной профессии может оттолкнуть от карьеры преподавателя не только магистрантов, но и молодых и талантливых преподавателей, выбравших работу по призванию.

Следует отметить низкую академическую мобильность ППС Республики Беларусь. Свобода передвижения преподавателей между городами и странами, которую они могли бы использовать для повышения квалификации и профессионального самосовершенствования, часто ограничивается не только недостатком финансовых ресурсов вузов, но и громоздкими процедурами получения разрешений, оформления командировок и др. [4, с. 116]. Также ухудшаются условия труда ППС, что связано с увеличением количества студентов на одного преподавателя, необходимостью разного рода совместительства, ухудшением материально-технической базы.

В БГУ вопросы эффективности и проблем использования кадрового потенциала в большинстве своем не являются специфическими по сравнению с ситуацией в стране в целом. Здесь также есть проблемы старения кадров, ухудшения качественного состава ППС. БГУ имеет большую долю ППС пенсионного и предпенсионного возраста, чем в среднем по республике. Однако БГУ обладает сравнительно более высоким кадровым потенциалом. Здесь относительно больше удельный вес ППС

с учеными степенями и учеными званиями [1, с. 73], выше публикационная активность, эффективность послевузовского образования, чем в среднем по республике. По сравнению с общереспубликанскими показателями, в БГУ на одного преподавателя приходится меньшее количество студентов. В то же время общие проблемы эффективного использования кадрового потенциала остаются.

Таким образом, в среднесрочной и долгосрочной перспективе следует ожидать, что темпы обновления ППС существенно замедлятся. Основными причинами являются низкая оплата труда ППС вузов и низкий социальный статус профессии преподавателя высшей школы. Это ведет к истощению кадрового потенциала вузов и интеллектуального потенциала страны в долгосрочной перспективе и требует формирования государственной политики, направленной на позитивное решение данной проблемы.

Литература

1. Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования Республики Беларусь по состоянию на конец 2013 года / Статистический справочник Министерства образования Республики Беларусь. Минск, 2014. – 138 с.
2. *Сидоренко, И. Н.* Социология: учеб.-метод. комплекс для студентов всех специальностей заочной формы обучения / И.Н. Сидоренко; под ред. П.А. Водопьянова. – Минск: БГТУ, 2008 – 170 с.
3. *Наумова, Л. В.* Преподаватели высшей школы в условиях трансформации российского общества 1985 – серед. 1990-х гг. (на материалах Тверской области): автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02/ Л.В. Наумова; Самарский государственный университет. – Самара. – 2010. – 22 с.
4. Белая книга. Реформирование высшей школы Беларуси в соответствии с целями, ценностями и основными направлениями политики Европейского пространства высшего образования [Электронный ресурс]. – 2013. – 129 с. – Режим доступа: <http://bolognaby.org>. – Дата доступа: 01.11.2013.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Т. Г. Дудка

Современное общество выдвигает все более высокие требования к выпускникам школ. Они должны не только владеть предметными знаниями и умениями, но и уметь их применять в различных ситуациях. Но в большей мере школьное обучение направлено на формирование у учащихся готовности к сдаче экзаменов и прохождению централизованного тестирования. При этом недостаточно решается задача развития у школьников способности применять полученные знания и умения для решения междисциплинарных проблем, которыми характеризуется со-