

Моделирование процесса студенческого самоуправления как средства формирования качеств руководителя в учреждении высшего образования

А. А. Красуцкий,

зав. сектором организации студенческого самоуправления
управления воспитательной работы с молодежью,
БНТУ

Актуальность проблемы использования организаций студенческого самоуправления различных форм как средства повышения качества подготовки специалистов очевидна в связи с тем, что в образовании будущего особое значение отводится подготовке образованных, высоконравственных, способных творчески мыслить, самостоятельно принимать решения и совершенствовать свое профессиональное мастерство специалистов. Самоуправление в образовательном процессе многофункционально. Оно является и принципом деятельности студенческого коллектива, и формой его организации, и средством управления коллективом, и важным фактором разностороннего воспитания личности.

Проблема студенческого самоуправления является одной из главных в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Это обусловлено тем, что выпускник учреждения высшего образования, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями. Требования, предъявляемые государственным образовательным стандартом, подтверждаются и запросами реального сектора экономики нашей страны. Так, в частности, по результатам анкетирования, проведенного Министерством образования Республики Беларусь среди заказчиков кадров, одним из предложений по усилению практико-ориентированной подготовки будущих специалистов является требование усилить индивидуальную подготовку специалистов и обеспечить психологическую го-

товность выпускников для работы в коллективе (подчиненный – коллега – руководитель) [1, с. 7].

В этой связи одним из приоритетных направлений процесса подготовки будущих специалистов становится формирование качеств руководителя в структуре личности в период обучения в УВО.

Проведенный анализ историко-педагогических исследований, основных идей, теорий студенческого самоуправления позволил дополнить и уточнить понятие «студенческое самоуправление» с позиции использования его как средства формирования качеств руководителя. Таким образом, студенческое самоуправление определено нами как форма организации студенческого коллектива, обеспечивающая студентам право на самостоятельное руководство своей деятельностью, содержание которого составляют разработка, принятие и осуществление собственных решений по реализации разных направлений своей жизни и деятельности в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, содействующая формированию качеств, присущих руководителям.

В современной научной литературе (В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, Г. Л. Ильин и др.) качества руководителя – это наиболее обобщенные и устойчивые личностные, индивидуальные и социальные характеристики человека, которые обеспечивают успешность его управленческой деятельности. Большинство специалистов (В. Н. Клюковкин, А. А. Урбанович, А. Л. Свенцицкий, А. А. Брасс и др.) разделяют качества руководителя на три группы: профессиональные, личностные, деловые. К профессиональным качествам относят те, которые характеризуют любого грамотного специалиста и обладание которыми является необходимой предпосылкой успешного выполнения служебных обязанностей. Это высокий уровень образования, компетентности в соответствующей профессии, большой производственный опыт; широта взглядов, эрудиция, глубокое знание как своей, так и смежных сфер деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслинию окружающей действительности; поиск новых форм и методов работы, оказание помощи окружающим в самосовершенствовании; умение планировать свою работу.

Личностные качества руководителя – это высокие моральные стандарты, внутренняя культура, коммуникативность, открытость, благожелательное отношение к людям, адекватная самооценка, оптимизм, уверенность в себе.

Под деловыми качествами руководителя понимаются способности находить оптимальный путь к достижению цели, самостоятельно мыслить и оперативно принимать обоснованные решения, последовательно и инициативно обеспечивать их выполнение, проявлять предприимчивость, энтузиазм.

Теоретико-методологическое обоснование развития качеств руководителя в процессе студенческого самоуправления предполагает использование метода моделирования, направленного на конструирование модели студенческого самоуправления, ориентированной

на формирование качеств руководителя у обучающихся в учреждении высшего образования.

В ходе проводимого исследования была построена модель, обеспечивающая формирование качеств руководителя в процессе студенческого самоуправления. Педагогическое моделирование было выбрано нами не случайно. Данный метод научного исследования широко применяется в педагогических изысканиях на протяжении десятилетий. Моделирование дает возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент построения логических конструкций и научных абстракций. Модель С. А. Бешенковым определяется как «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [2, с. 11].

При построении модели мы ориентировались на основные этапы, выделенные А. Н. Дахиным, в которых можно сформулировать основные положения педагогического моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определение параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- 5) применение модели в педагогическом эксперименте;
- 6) содержательная интерпретация результатов моделирования [3, с. 126].

Сконструированная нами модель организации студенческого самоуправления в учреждении высшего образования как средства формирования качеств руководителя представляет собой единый блок содержательно взаимосвязанных компонентов, в котором наглядно отражаются системно расположенные элементы моделируемого процесса, просматриваются связь между целью и результатом, логика разворачивания подлежащего к реализации процесса; обозначается функциональная связь между всеми его структурными компонентами; намечается содержание каждого компонента и каждого этапа. Модель включает концептуальный, целевой, содержательный, инструментальный и результативный компоненты. Охарактеризуем их.

Концептуальный компонент включает методологические подходы (личностно ориентированный, системный, деятельностный) и психологопедагогические основания, которые определяют актуальность и ценностно-смысловые ориентиры формирования качеств

руководителя у обучающихся в процессе студенческого самоуправления. Концептуальный компонент выступает теоретико-методологической базой формирования качеств руководителя у обучающихся и задает содержание других компонентов модели.

Целевой компонент ориентирован на повышение качества подготовки специалистов с высоким уровнем сформированности профессиональных, личностных и деловых качеств, присущих руководителям. Он включает в себя обозначенную выше цель, которой соответствуют прогнозируемые результаты обучения и воспитания, задачи, направленные на включение студентов в управление УВО, создание условий для развития первичных навыков руководящей деятельности, умений принятия и реализации собственных решений, выявление и развитие общих и специальных способностей студентов, присущих руководителю, и определяет принципы деятельности студенческого самоуправления (добровольности объединения, формализации, государственности, фокуса внимания, системности, выборности, представительства, автономности, корпоративности, партнерства, эксклюзивности, единства и целостности, ресурсного обеспечения, обучения, развития) [4, с. 18–20], а также его функции – воспитательную, организаторскую, познавательную и корректирующую. При определении функций студенческого самоуправления мы придерживались классификации, предложенной О. Л. Жук [5].

Структурно-содержательный компонент определяет содержание формирования качеств руководителя, представлен тремя составляющими и включает:

1) структуру студенческого самоуправления по уровням: уровень учебной группы (студенческие бюро учебных групп), факультета/общежития (студенческие советы факультетов и общежитий, советы старост факультетов, студенческие кураторские службы факультетов, студенческие редакционные коллегии факультетов, добровольные дружины общежитий и учебных корпусов), учреждения образования (Студенческий совет университета, Совет старост университета, Студенческая редакционная коллегия университета, Студенческая кураторская служба университета, Штаб добровольных дружин университета);

2) дифференацию содержания деятельности студенческого самоуправления по ряду выделенных и обоснованных направлений: учебная работа и научно-исследовательская деятельность; методическая работа; культурно-досуговая работа; социальные и жилищно-бытовые вопросы; спортивно-оздоровительная работа; информационная работа и развитие межвузовских связей; студенческая правоохранительная деятельность;

3) многофункциональную деятельность участников студенческого самоуправления, предполагающую решение ими различных задач в рамках соответствующих видов деятельности.

Инструментальный компонент включает в себя этапы (диагностический, адаптационный, целевые

полагающий, организационно-воспитательный, профессионально-деятельностный), методы (обучения и организации деятельности, самооценки, стимулирования, проектов, моделирования социальных и конфликтных ситуаций), формы (форумы, семинары-практикумы, конференции, деловые и ролевые игры, тренинги, круглые столы, школа лидерского мастерства, дискуссии, дебаты, интерактивные беседы, заседания коллегиальных студенческих органов управления, индивидуальные и групповые консультации) и средства (средства, способствующие созданию корпоративной культуры, профильные интернет-контенты, мультимедийное оборудование, студенческие средства массовой информации, портфолио молодежных лидеров, базы данных органов студенческого самоуправления, отражающие личные достижения участников студенческого самоуправления и др.) педагогического сопровождения студенческого самоуправления.

Оценочно-результативный компонент предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным цели и задачам и характеризуется степенью сформированности качеств, присущих руководителям на основе студенческого самоуправления.

Графическое представление сконструированной модели организации студенческого самоуправления представлено на рисунке 1.

Таким образом, на основе анализа теории и практики студенческого самоуправления сконструирована теоретически обоснованная модель организации студенческого самоуправления, ориентированная на формирование качеств руководителя у обучающихся в учреждении высшего образования. Модель организации студенческого самоуправления характеризуется системностью (взаимосвязь, организационная целостность структурных компонентов), практико-ориентированностью (средство практической социальной, профессиональной, управлеченческой деятельности), универсальностью (как часть профессионально ориентированной среды встраивается в воспитательный процесс).

Экспериментальная проверка эффективности модели студенческого самоуправления осуществлялась с 2011 г. по 2014 г. в Белорусском национальном техническом университете. В эксперименте приняло участие 680 человек. Программа экспериментальной работы включала проведение диагностических срезов на начальном и завершающем этапах эксперимента, а также проведение отсроченного эксперимента, измерение уровня сформированности качеств руководителя у респондентов экспериментальной и контрольной групп, определение критериев и показателей эффективности студенческого самоуправления.

Апробация и внедрение сконструированной модели организации студенческого самоуправления в практику воспитательной работы Белорусского национального технического университета позволили сделать вывод, что у респондентов экспериментальной группы произошли существенные изменения в уровне сформированности качеств руководителя. Исследование позволило сделать вывод, что устойчивая положительная динамика сформированности качеств руководителя у респондентов экспериментальной группы обусловлена осознанной и активной деятельностью в студенческом самоуправлении. Таким образом, исследование подтвердило, что студенческое самоуправление является средством для формирования качеств руководителя.

Список литературы

1. Жук, А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2012. – № 4. – С. 3–9.
2. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С. А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
4. Мицкевич, Н. И. Студенческое самоуправление в учреждении высшего образования: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н. И. Мицкевич, А. А. Красуцкий. – Минск: РИВШ, 2013. – 140 с.
5. Жук, О. Л. Студенческое самоуправление как фактор подготовки будущего учителя к воспитательной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Л. Жук. – Минск, 1989. – 167 с.

Аннотация

В статье раскрывается актуальность исследуемого вопроса, определяется сущность понятий «студенческое самоуправление» и «качества руководителя»; обосновываются процесс формирования качеств руководителя и условия внедрения в организацию воспитательной работы в учреждении высшего образования модели организации студенческого самоуправления, ориентированной на формирование качеств руководителя у обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Дается развернутая характеристика основных компонентов модели, описание этапов, методов, форм и средств. Приводится подтверждение валидности модели в решении поставленных задач по диагностике и развитию уровней сформированности качеств руководителя у обучающихся в учреждении высшего образования.

Summary

In article importance of development by the future expert of engineering designing at the level providing introduction of innovations is shown. The substantiation of levels of engineering designing has allowed to describe model of an innovative component of designing as the additional making designing competence which will allow the expert to solve problems of innovative. It has in turn demanded search of an effective technique of formation of an innovative component of designing activity.

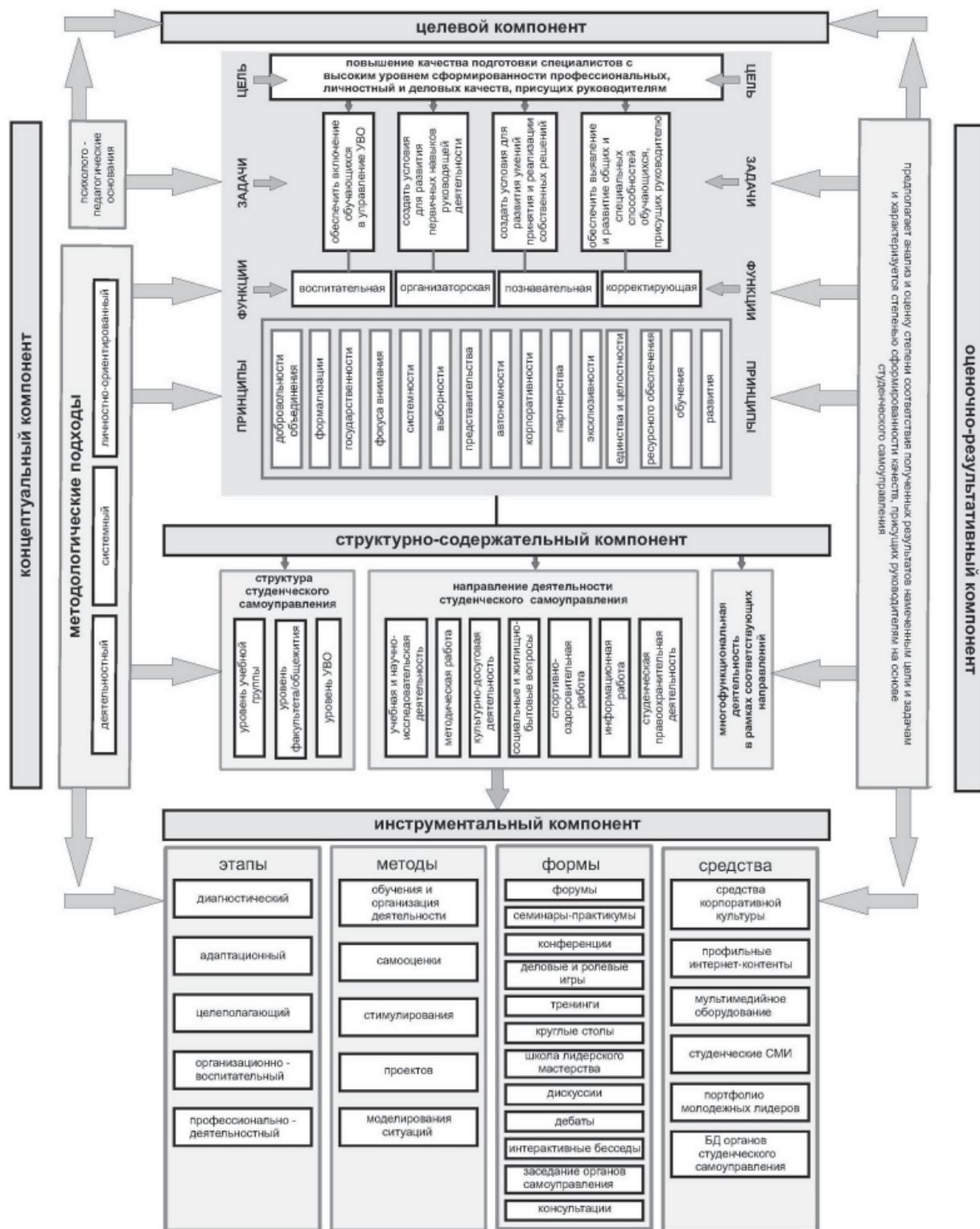


Рис. 1. Модель организации студенческого самоуправления, ориентированная на формирование качеств руководителя у обучающихся в учреждении высшего образования