

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Данильченко
(подпись)
(дата утверждения)
Регистрационный № УД- 587 /уч.

Этика

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1- 21 02 01 Философия

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО по специальности 1-21 02 01 Философия, типовой учебной программы «Этика», утвержденной Министерством образования РБ от 10.12.2014г., регистрационный № ТД-Д.322/тип., учебного плана УВО по специальности 1-21 02 11 Философия от 30.05.2013г., регистрационный № Д 21-087/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Елена Валериевна Беляева – доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук
Белорусского государственного университета
(протокол № 10 от 22.06.2015г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 29.06.15г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебной программы по дисциплине «Этика» предопределяется спецификой предмета, особенностями данной специальности, количеством выделяемых часов и корреляцией с другими базовыми философскими дисциплинами («Философская антропология», «Социальная философия», «Эстетика», а также с дисциплинами вузовского компонента «Религиоведение», «Культурология»).

Концептуальные основания преподавания курса связаны с выделением в его содержании основных тематических блоков: история этических учений, историческое развитие нравственности, теория морали, моральная аксиология, прикладная этика.

История этических учений предполагает ознакомление студентов с основными этапами в развитии этической мысли, а также анализ сквозных концептуальных традиций в осмыслении природы морали. Предлагаемая информация фиксирует закономерности и преемственные связи в становлении европейской этической мысли, а также инновации, привнесенные как целостными этическими направлениями, так и отдельными мыслителями.

Историческое развитие нравственности рассматривается на основе современных социально-философских концепций модернизации. Рассматриваются как большие исторические системы нравственности (традиционная и современная), так и их синкретические формы. Методологической основой рассмотрения исторической динамики нравственности выступает синергетический подход, на основе которого она трактуется как открытая, нелинейная, самоорганизующаяся система. Это позволяет осмыслить проблему многообразия систем нравственности в истории, проблему детерминации морали, проблему исторического обоснования нравственности.

Теория морали излагает фундаментальные проблемы, связанные со свойствами, структурой и функциями морали, а также категориальный аппарат этики, что способствует оформлению целостного представления о сущности морали.

Моральная аксиология эксплицирует содержание высших моральных ценностей, подвергает анализу проблемное поле, сложившееся в этике в результате их интерпретации.

Прикладная этика посвящена изложению основных подходов к пониманию статуса данного вида этического знания, а также императивного и ценностного содержания основных разделов современной прикладной этики.

Такой вариант систематизации этического материала содержит возможность комплексного освещения этики как «практической философии», установления внутренней взаимосвязи идей на пространстве этического знания.

Цель курса:

- представить студентам систематизированные знания по фундаментальным аспектам этического знания в его историческом, теоретическом, аксиологическом и прикладном преломлении.

Задачи курса:

- инициировать процесс осмысления студентами преемственных связей в развитии этических представлений, их общечеловеческой составляющей;
- способствовать пониманию студентами своеобразия этического знания и этического дискурса, осознанию специфики морали;

- сформировать способность толерантного отношения к многообразию нравственного мира на основе умения аргументировать собственную аксиологическую позицию;

- стимулировать потребность перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, рефлексия над поступками и их мотивацией и т.п.);

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;

- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;

- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;

- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;

- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;

- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;

- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения;

уметь:

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;

- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;

- применять теоретические знания этических идеалов, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;

- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;

- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;

- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданские варианты их решения;

владеть:

- навыками историко-этической реконструкции базовых идей основных школ этической мысли;

- методологией сравнительного анализа ценностных ориентаций представителей различных систем нравственности;

- методикой решения современных прикладных проблем.

Форма получения высшего образования: дневная и заочная.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Этика» учебным планом отводится всего 168 учебных часов, из них 88 – аудиторных: лекции – 44 часа, семинарские занятия – 44 часа.

Для заочной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины «Этика» учебным планом отводится всего 168 учебных часов, из них 22 – аудиторных: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 6 часов.

Форма текущей аттестации – экзамен (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики

Этика – учение о морали (философский и прикладной аспекты). Этика как «практическая философия». Происхождение и соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «нравы». Задачи этики. Структура этического знания: история этических учений, теория морали, история нравственности, теория ценностей, нормативная этика, прикладная этика. Специфика этического знания.

Раздел I. История этических учений

Тема 2. Этическая мысль Древнего мира

Классификация основных направлений в истории этики. Традиции и инновации. Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе.

Этические учения Древней Индии. Социокультурные предпосылки формирования древнеиндийской этики. Специфика этических построений в Древней Индии. Основные понятия: брахман, майя, сансара, карма, нирвана. Буддизм как этическое учение: «четыре благородных истины» и «восьмеричный путь спасения». Радикальная аскетическая практика в джайнизме.

Этические учения Древнего Китая. Социокультурные предпосылки древнекитайской этики. Специфика этики Древнего Китая. Конфуцианство: понятия «жэнь» (гуманность), «шу» (взаимность), «ли» (ритуал). Идеал «благородного

мужа». Даосизм: этический принцип «недеяния». Легизм: приоритет закона перед моралью.

Этические учения античности: специфика возникновения и развития. Основные проблемы: проблема высшего блага, проблема отношения к наслаждениям, проблема приобретения добродетелей. Этический релятивизм софистов. Сократ и сократические школы (киническая, киренская). Теория морали Платона. Познание добра как припоминание «идеи» добра. Роль идеального государства в воспитании добродетельных граждан. Этика Аристотеля. Этика как «практическая философия», учение о добродетели как «золотой середине». Этические учения эпохи эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.

Тема 3. Этическое сознание эпохи Средневековья

Евангельская моральная доктрина. Основные положения и особенности христианской морали, её гуманистический потенциал. Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Специфика средневековой этической мысли. Основные этические проблемы: теодицея, соотношение божественной благодати и свободной воли человека, проблема спасения души. Аврелий Августин: Бог как источник морали, проблема происхождения зла, учение о спасении души. Учение Фомы Аквинского как результат эволюции христианской этики, соединение элементов христианских идей с идеями Аристотеля.

Тема 4. Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени

Особенности этики Ренессанса: гуманизм и натурализм. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Этика Бенедикта Спинозы. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Социокультурные предпосылки этики Нового времени. Обоснование самооценности и моральной автономии индивида. Натурализм и механицизм как принципы методологии. Рационализм и сентиментализм в этике (Р.Декарт, Б.Спиноза, Д.Юм, А.Шефтсбери). Проблема нравственной природы человека (Т.Гоббс и Ж.-Ж.Руссо). Теория «разумного эгоизма» (К.Гельвеций).

Этические идеи Возрождения и Просвещения в Беларуси (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий).

Тема 5. Этика в немецкой трансцендентальной философии

Теория морали в немецкой философской классике. И. Кант: постулаты, категорический императив, специфика морали, проблема соотношения морали и религии. Г. Гегель: проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности. Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвиг Фейербаха.

Тема 6. Этика в русской философии XIX – начала XX веков

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

Тема 7. Постклассическая этика XIX века

Особенности неклассической этики.

Социологическое направление в этике: К.Маркс. Материалистическое понимание нравственности, классовая относительность морали.

Иррационализм в этике. А.Шопенгауэр: сострадание как основа морали. Ф.Ницше: критика традиционной нравственности, имморализм как методологическая программа, воля к власти как основание новой морали, идеал сверхчеловека.

Тема 8. Этика XX века

Общая характеристика, особенности. Аналитическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Критика «натуралистической ошибки» Дж. Э. Муром.

Феноменологическая этика. М. Шелер о проблеме ressentiment в морали. Н. Гартман: природа ценностей и их классификация.

Интерпретация нравственной структуры личности во фрейдизме. Этические идеи А. Адлера, В. Райха, К.Г. Юнга. Гуманистическая этика Э. Фромма.

Этические параметры экзистенциальной философии. Проблема свободы и морального выбора (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, Ж. Маритен).

«Этика ненасилия» как теория и социальная практика. А. Швейцер: «этика благоговения перед жизнью».

Раздел II. Историческое развитие нравственности

Тема 9. Традиционная нравственность

Концепции происхождения нравственности: религиозная, натуралистическая, социологическая, социокультурная.

Донравственные формы социальной регуляции: табу, обычай, талион. Основные принципы традиционной нравственности: патриархальность, коллективизм, трудолюбие, патриотизм. Воинский этос.

Религиозно-традиционная нравственность. Нравы средневековья.

Тема 10. Нравственность модерна

Специфика способа регуляции в нравственности модерна. Система ценностей буржуазной морали. Модерно-традиционная нравственность. Специфика советской нравственности.

Система нравственности постмодерного общества. Закономерности исторического развития нравственности.

Раздел III. Теория морали

Тема 11. Сущность и специфика морали

Мораль как способ нормативной регуляции: особенности субъекта регуляции, механизма регуляции, типа требования. Мораль как ценностная ориентация, система нравственных принципов и категорий. Проблема специфики морали.

Тема 12. Структурно-функциональный анализ морали

Структура морали. Своеобразие морального сознания, нравственной деятельности, нравственных отношений.

Понятийная структура морального сознания. Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей. Диалектика добра и зла. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы моральной

регуляции. Честь и достоинство как категории оценки нравственного статуса личности.

Иерархическая структура морального сознания: норма, нравственное качество, нравственный принцип, идеал, ценностная ориентация. Виды нравственных отношений. Поступок как единица нравственной деятельности. Структура поступка.

Функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, гносеологическая.

Раздел IV. Моральная аксиология

Тема 13. Свобода как нравственная ценность

Детерминизм и индетерминизм в этике. Свобода как ценность и как проблема. Ступени нравственной свободы: свобода негативная и позитивная. Моральная ответственность личности. Ситуация нравственного выбора. Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты и способы их разрешения.

Тема 14. Справедливость как нравственная ценность

Психологические основы справедливости. Проблема области справедливости. Общая и частная справедливость. Классификация типов справедливости: справедливость уравнивающая (обменивающая и воздающая) и распределительная.

Тема 15. Смысл жизни и счастье как нравственные ценности

Смысл жизни как стратегический ориентир нравственной деятельности. Структура проблемы смысла жизни. Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти и бессмертия.

Счастье как нравственная ценность. Антиномии счастья. Условия счастья.

Раздел V. Прикладная этика

Тема 16. Статус и структура прикладной этики

Прикладная этика: предпосылки возникновения и подходы к определению статуса. Виды прикладной этики.

«Открытые проблемы» прикладной этики. Постановка проблемы смертной казни. Типы аргументации «за» и «против». Проблема этической оценки самоубийства.

Тема 17. Политическая этика

Предмет политической этики и ее статус. История политической этики. Трактовки взаимоотношения морали и политики. Основные проблемы политической этики: этика власти, этика политических целей, проблема политического насилия, этика политического конфликта, этика политического сопротивления.

Тема 18. Биоэтика

Предпосылки возникновения биоэтики. Биоэтика как междисциплинарное знание и как социальный институт. Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, аборт, новые репродуктивные технологии, клонирование, трансплантация органов, использование нанотехнологий в медицине, проблема отношения к стигматизированным больным (психиатрия, онкология, СПИД), возможность проведения экспериментов на людях и животных и др. Возможности этической экспертизы проблем биоэтики.

Тема 19. Экологическая этика

История становления экологической этики. Принцип нон-антропоцентризма, идея прав природы, идея «внутренней ценности» видов, особей и экосистем. Документ ЮНЕСКО «Экологическая этика». Институционализация экологической этики.

Тема 20. Этика и этикет

Особенности и историческое развитие этикетной культуры. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Тема 21. Актуальные этические проблемы современности

Специфика, разновидности профессиональной этики, ее статус в современном этическом знании. Этика делового общения.

Этические проблемы современной науки. Информационные технологии и нравственный мир личности. СМИ и мораль.

Значение нравственных установок в современной жизни. Принципы патриотизма и национализма, коллективизма и индивидуализма. Феномены толерантности и ксенофобии.

Общение как нравственная ценность. Количественные и качественные параметры общения. Дружба и любовь как нравственные ценности. Проблема одиночества.

Сущность, функции брака и семьи, их историческое развитие, социокультурные определители. Факторы риска в семейной жизни. Нравственные ориентиры в сфере семейно-брачных отношений. Проблема «отцов и детей».

Нравственные ориентации студенчества: специфика, новации, перспективы развития. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи этики	2						
2	Этическая мысль Древнего мира	2		4				конспект первоисточника
3	Этическое сознание эпохи Средневековья	2		2				конспект первоисточника
4	Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени	2		4				конспект первоисточника
5	Этика в немецкой трансцендентальной философии	4		2				конспект первоисточника
6	Этика в русской философии XIX-начала XX вв	2		4				конспект первоисточника
7	Постклассическая этика XIX в.	2		2				конспект первоисточника
8	Этика XX века	8		4				конспект первоисточника
9	Традиционная нравственность	2						коллоквиум
10	Нравственность модерна	2		2				коллоквиум
11	Сущность и специфика морали	2		2				Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
12	Структурно-функциональный анализ морали	2		2				
13	Свобода как нравственная ценность	2		2				
14	Справедливость как нравственная ценность	2						
15	Смысл жизни и счастье как нравственные ценности	2		2				
16	Статус и структура прикладной этики	2						Презентация доклада
17	Политическая этика	2						Презентация доклада
18	Биоэтика			2				Презентация доклада
19	Экологическая этика	2						Презентация доклада
20	Этика и этикет			2				Презентация доклада
21	Актуальные этические проблемы современности			8				Презентация доклада
	Всего:	44		44				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи этики Этическая мысль Древнего мира.	2						устный ответ
2	Этическое сознание Средних веков и эпохи Возрождения Этические учения Нового времени	2						конспект первоисточника
3	Этика в немецкой классической философии	2						конспект первоисточника
4	Этика XIX века	2						конспект первоисточника
5	Этика XX века			2				конспект первоисточника устный ответ
6	Традиционная нравственность Нравственность модерна	2						коллоквиум
7	Понятие морали. Структурно-функциональный анализ морали	2						эссе
8	Свобода как нравственная ценность	2						
9	Смысл жизни как нравственная ценность Счастье как нравственная ценность			2				устный ответ
10	Статус и структура прикладной этики Политическая этика Биоэтика Экологическая этика Этика и этикет Актуальные этические проблемы современности	2		2				устный ответ
	Всего:	16		6				

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Учебные пособия

1. *Гусейнов, А.А.* Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М. : Гардарика, 1998. – 470 с.
2. *Зеленкова, И.Л.* Этика / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 350 с.
3. История этических учений / под ред. А.А. Гусейнова. – М., 2003. – 911 с.
4. Этика : учеб. пособие / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М. : Гардарика, 2006. – 493 с.
5. Этика : учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Минск, 2008. – 508 с.

Первоисточники

6. *Августин Блаженный* Исповедь / Августин Блаженный. – М. : Наука, 1991. – 224 с.
7. *Аристотель* Никомахова этика // Сочинения. В 2 т. Т. 4 / Аристотель. – М. : Наука, 1983. – 490 с.
8. *Бахштановский, В.И.* Прикладная этика / В.И. Бахштановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмНГГУ, 2005. – 196 с.
9. *Беляева, Е.В.* Метаморфозы нравственности / Е.В. Беляева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 364 с.
10. *Гусейнов, А.А.* Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М. : Вече, 1995. – 495 с.
11. *Дробницкий, О.Г.* Понятие морали / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1974. – 388 с.
12. *Кант, И.* Основы метафизики нравственности / И. Кант // Критика практического разума. – СПб. : Наука, 1995. – 525 с.
13. *Лосский, Н.О.* Условия абсолютного добра. – М., 1991
14. *Монтень, М.* Опыты. В 3 кн. / М. Монтень. – М. : Наука, 1980. – 703 с.
15. *Мур, Дж.* Принципы этики / Дж. Мур. – М. : Прогресс, 1984. – 324 с.
16. *Ницше, Ф.* По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали / Ф. Ницше. – Минск : Попурри, 1992.
17. *Оссовская, М.* Рыцарь и буржуа / М. Оссовская. – М. : Наука, 1987. – 377 с.
18. Прикладная этика / под ред. И.Л. Зеленковой. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 207 с.
19. *Сартр, Ж.П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – 276 с.
20. *Сенека,* Нравственные письма к Луцилию / Луций Анней Сенека. – М. : Мысль, 1977. – 343 с.
21. *Соловьев, В.С.* Оправдание Добра. – Соч. В 2 т. Т. 1. / В.С.Соловьев.– М. : Мысль, 1988. – 822 с.

22. *Спиноза, Б. Этика* / Б. Спиноза // Избр. произв. В 2 т. Т. 1. – М. : Наука, 1957. – 490 с.
23. *Франкл, В. Человек в поисках смысла* / В. Франкл. – М. : Мысль, 1990. – 420 с.
24. *Фромм, Э. Человек для себя* / Э. Фромм. – М. : Наука, 1992. – 139 с.
25. *Швейцер, А. Культура и этика* / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1992. – 343 с.
26. *Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики* / А. Шопенгауэр. – Минск : Попурри, 1997. – 590 с.

Монографии

27. *Апресян, Р.Г. Идея морали*. – М., 1995
28. *Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности*. – М., 1988
29. *Дробницкий, О.Г. Понятие морали*. – М., 1974.
30. *Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории от Гомера до Лютера*. – М., 1999.
31. *Смысл жизни (тексты)*. М., 1994
32. *Татаркевич, В. О счастье и совершенстве человека*. М., 1981.
33. *Мишаткина, Т.В. Биомедицинская этика*. – Минск, 2008 .
34. *Юдин, Б.Г. Биоэтика: принципы, правила, проблемы*. – М., 1998 .
35. *Основы этикета и искусство общения*. СПб, 1993.

Хрестоматии, энциклопедии:

36. *Бахитановский, В.И. Прикладная этика: Опыт универсального словаря* В.И. Бахитановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2001. – 178 с.
37. *Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации : Хрестоматия* / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс. – Минск, 2001. – 479 с.
38. *Этика: Энциклопедический словарь* / М.: Гардарики, 2001. – 669 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСР проводится в форме индивидуальных творческих заданий.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)

– обязательная письменная работа по этике, являющаяся результатом самоопределения студента в проблемном поле этики.

Выполнение ИТЗ предполагает следующие этапы:

- *выбор темы* (значимой для вашего морального сознания, актуальной, практически значимой, интересной, выходящей за пределы обязательного программного материала) и *жанра* ИТЗ (перечень основных жанров см. ниже), которые необходимо согласовать с преподавателем;

- *представление текста*;

- *выступление* на семинаре с кратким изложением результатов исследования.

Объем текста ИТР зависит от избранного жанра, в среднем составляет примерно 10 печатных страниц.

Критерии оценки текста ИТЗ

- наличие *этического контекста* (ИТЗ должно быть результатом *специального* изучения *этики*, а не набором суждений на уровне обыденного сознания);

- *«трудозатратность»* (ИТЗ требует добросовестного, а не легковесного отношения);

- *обоснованность* собственных суждений и выводов;

- *целостность* работы (содержательная, структурная, стилистическая);

- *практическая адаптация* темы к современным жизненным реалиям;

- *самостоятельность*, оригинальность, *недопустимость плагиата*;

- *аккуратность* оформления (точность цитирования, ссылки на использованную литературу и т.п.).

Основные жанры ИТЗ:

1. Создание собственной концепции «правильной жизни».
2. Исследование особой («своей») этической проблемы.
3. Актуализация («оживление») какой-либо этической персоналии или
 - а. традиции (например, «Мой Аристотель», «Мой ригоризм» и т.п.).
4. Этико-психологический «этюд» (создание «нравственно-психологического портрета»: собственного, своего друга, своего «врага», своего «героя» и т.п.).
5. Мини-социологическое исследование этической проблемы.
6. Реклама этической идеи.
7. «Ролевое письмо» (или переписка).
8. «Я и Другой» (диалог с другом).
9. Этический анализ ситуации морального конфликта.
10. Интервью на этические темы с авторитетной личностью.
11. Создание морального кодекса определенной профессии.
12. Построение «этического лабиринта» (на основе художественной литературы).
13. Создание нравственного имиджа (исторической или реальной персоналии).
14. Практический эксперимент: «Жизнь по «рецептам» идеальной морали», «Помощь ближнему» и др.

Примерная тематика ИТЗ

Феномен сочувствия (со-страдания и со-радования): этический аспект.

Нравственная значимость милосердия.

Индивидуализм и коллективизм: этическая экспертиза.

Нравственные последствия деятельности СМИ.
Какие факторы определяют отрицательную нравственную оценку работы преподавателя?
Нравственный статус иронии и психологические особенности ее проявлений.
Этика «должна быть шаловливой» (Монтень)?
Феномен насилия: возможность/невозможность этического оправдания.
Этический анализ насилия в кинематографе
Возможно ли оправдание существования неонацизма в странах постсоветского пространства?
Возрастные особенности нравственной жизни.
Проблематичность этического новаторства в современных условиях.
«Философы учат не тому, как сами живут...»?
Патриотизм и национализм: этическая экспертиза.
Нравственная значимость философии.
«Если Бога нет, то все дозволено»?
Нравственный статус интеллигенции. Существует ли интеллигенция в наше время?
Нравственная установка: «Поступай как должно, и будь, что будет», – сегодня является анахронизмом?
«Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман»?
Студент и преподаватель: нравственные и психологические параметры взаимоотношений.
Современному человеку этика не нужна?
Этический аспект проблемы «отцов и детей».
Что лучше с этической точки зрения: «синица в руке» или «журавль в небе»?
Профессиональные, нравственные и психологические ориентации студенчества: точки соприкосновения.
Особенности нравственности современного белорусского общества.
Плагат: особенности нравственной оценки.
Эстетизация безобразного: нравственные и психологические следствия.
Любовь превыше морали?
Дружбу следует беречь при любых условиях?
Как нужно относиться к так называемым «отбросам общества» (следует ли дифференцировать моральную оценку в условиях социального расслоения)?
Если тебе никто не нужен, какой нравственной оценки ты заслуживаешь?
Как нужно наказывать за безнравственный поступок? Кто имеет право это делать?
Вегетарианство: возможность этического обоснования
Актуальность «золотого правила нравственности» в наши дни
Лень как нравственный феномен
Этическая экспертиза феномена сексуальной революции
Этика сексуальных меньшинств
Этические аспекты переливания крови: анализ морального конфликта
Потребление как порок и как добродетель
Этические аспекты повседневности
Одиночество как моральная проблема (на примере героев художественной литературы)
Классическая музыка: этическая интерпретация
Герои русской литературы 19 века: этический лабиринт

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Этика» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу.

Для контроля качества изучения дисциплины используются следующие средства диагностики:

- консультация;
- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов, подготовленных студентами по отдельным разделам учебной дисциплины;
- оценка презентации доклада;
- оценка индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- письменный коллоквиум;
- устный зачет и др.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
«Философская антропология», «Социальная философия», «Эстетика», «Религиоведение», «Культурология».	Кафедра философии культуры Кафедра философии и методологии науки	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. Протокол № 10 от 22.06.2015г.

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2016 / 2017 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № ____ от _____ 2016 г.)

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент _____ А.А. Легчилин
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

д. с. н., профессор _____ А.В. Рубанов
(подпись)