

Дидактические свойства электронной доски объявлений: возможность размещения и хранения своего сообщения на доске объявлений без точного указания адресата (всем-всем-всем); возможность поиска интересующей пользователя информации и вступления в контакт с обладателем этой информации; возможность поиска партнера для совместной работы.

Рассмотрим дидактические свойства текстовых компонентов электронного УМК. Дидактические свойства электронного учебника: повышенная (в принципе неограниченная) информативность; улучшенное качество оформления материала; возможность встраивания в качестве упражнений реальных операций по обработке информации и управлению информационно-вычислительной системой; возможность организации интертекстуальных связей с различными первоисточниками на базе механизма гиперссылок; возможность участия обучающегося в доработке пособия и его дальнейшем развитии и использовании в профессиональной деятельности.

Дидактические свойства электронного словаря: быстрый поиск нужного термина; двусторонний поиск; возможность дополнения и расширения словарного запаса; возможность задания дополнительных характеристик слов; возможность отбора терминов по заданным ключам.

Дидактические свойства электронных презентаций: многократность использования; улучшенные инженерно-психологические качества; гибкость; модифицируемость; возможность организации связи с другими компонентами комплекса.

Отличительная черта комплекса электронных УМП по английскому языку — его адаптивность. Компьютерные технологии позволяют включать в него лексические новообразования из сферы информационных технологий по мере их появления. При этом активное участие в их поиске и оформлении принимают адресаты учебно-профессионального дискурса — студенты. Студенты смогут самостоятельно дорабатывать УМК в соответствии со своими предпочтениями, обновляя, добавляя и исключая устаревшую информацию.

Опыт применения средств телекоммуникаций при разработке и эксплуатации электронных УМП по английскому языку показал, что это позволяет эффективно организовать различного рода совместные исследовательские работы преподавателей, студентов и научных работников.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Сергиевич Е. К., Институт туризма УО «БГУФК»*

Изучение иностранного языка в современном обществе становится неотделимой составляющей подготовки студентов — будущих специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготов-

ки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Успех обучения во многом зависит от методики работы педагога, от его умения пользоваться различными эффективными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Приобщение учащихся к участию в межкультурном диалоге делает возможной практическую реализацию их интеллектуального и личностного потенциала. Это требует высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.

Усилия педагогов направлены на пользование учащимися иностранным языком в речевом общении, близком к реальной коммуникации. Ролевая игра при условии реального общения, мотивирует речевую деятельность, так как учащийся оказывается в ситуации, когда активируется потребность что-либо сказать, спросить, доказать, поделиться с собеседником. Рассматривая ролевую игру в контексте коммуникативного метода обучения иностранному языку, можно сказать, что она полностью отвечает главной идее метода коммуникативности и основным принципам этого метода (речевой активности, личностной индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизне).

Ролевая игра — это модель коммуникации в конкретной ситуации, где решаются конкретные коммуникативные задачи. Наличие ролей уже предполагает общение, коммуникацию.

Принципу речевой активности ролевая игра отвечает в полной мере. Без проигрывания ролей и проговаривания содержания роли не состоится игра, не будет общения. В игре учащийся должен не просто воспроизводить речевые единицы — высказывания, а совершать речевые действия, языковые средства для которых он может заимствовать из опорного материала, реплик преподавателя, конструировать сам. При этом его речемыслительная деятельность служит выполнению конкретных речевых задач. Именно при наличии речевых задач, которые определяются содержанием ролей и правилами игры, у говорящего проявляются речемыслительная и речевая активность.

В условиях решения коммуникативных задач игры развивают речевые умения, на основе которых и возможен перенос в реальное общение. В условиях обучения устной иноязычной речи ролевая игра — это и учебная, и речевая и игровая деятельность одновременно. Основными характерными чертами всех ролевых игр является наличие проблемы, лежащей в основе игры и наличие определенных ролей (персонажей), имеющих разное отношение к обсуждаемой проблеме.

Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать интерес и желание хорошо выполнить то или иное упражнение. Ролевую игру нужно подготовить с точки зрения, как содержания, так и фор-

мы, четко организовать. Учащиеся должны быть убеждены в необходимости хорошо исполнить предложенную им роль. Лишь в этом случае их речь будет естественной и убедительной. Ролевую игру следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения. Ситуации общения, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на занятии к реальной коммуникации. Ролевая игра должна быть принята всей группой и проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере. Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать обрабатываемый языковой материал. Правильно организованная ролевая игра всегда учитывает принцип личностной индивидуализации. Учащийся и преподаватель, учащиеся, выступающие в роли речевых партнеров, находятся в определенных отношениях друг с другом. Жизнь каждого из них соткана из субъективных взглядов, оценок, установок, определяемых индивидуальными личностными особенностями. Чтобы игра действительно способствовала повышению эффективности обучения иностранному языку, нужно учитывать индивидуальные (темперамент, задатки, физические особенности), субъективные (умение трудиться, природные способности), личностные свойства учащегося (интересы, склонности, мировоззрение, жизненный опыт, эмоционально-чувственная сфера, статус личности в группе и т. п.). При общем доброжелательном фоне, опираясь на заданные правила игры, можно создать ситуацию успеха для любого учащегося, имеющего слабую языковую подготовку, пассивного, с задатками лидера и т. д., что способствует повышению мотивации обучения. Наряду с коммуникативной, игра несет в себе развивающую функцию. Ролевая игра дает учащимся возможность выйти за рамки присущей им деятельности, расширить ее. Ситуативный характер речевого действия фиксируется мозгом, и вероятность переноса в реальное общение повышается.

Рассматривая ролевую игру в контексте способа обучения иноязычной культуре, можно утверждать, что использование ролевой игры помогает создать атмосферу свободного общения, снимает психологический барьер в общении, повышает у учащихся уважение и интерес к иноязычной культуре. Не исключается значимость и других приемов и средств развития речевой деятельности. Только разумное, целенаправленное и целесообразное использование ролевой игры на занятиях по иностранному языку с учетом соизмеримости функций и возможностей игры, целей и задач обучения, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся и обучаемых может способствовать формированию и развитию осознанной речевой деятельности на иностранном языке.