

Ходин, С.Н. Историческая информатика в Белорусском государственном университете: состояние, проблемы и перспективы / С.Н. Ходин [и др.] Балыкина Е.Н., Липницкая О.Л., Попова Е.Э., Бузун Д.Н. // Вестник Пермского университета. Серия "История". — 2011. — № 2(16). — С. 19—27.

УДК 378(930.5)

**Историческая информатика в Белорусском государственном университете:
состояние, проблемы и перспективы**

С.Н. Ходин, Е.Н. Балыкина, О.Л. Липницкая, Е.Э. Попова, Д.Н. Бузун

Рассматриваются вопросы становления специализации по профилю «Историческая информатика» на историческом факультете Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь), даются современное состояние, проблемы реализации и перспективы направления.

Ключевые слова: *историческая информатика, Ассоциация «История и компьютер», высшее историческое образование.*

Специализации «Историческая информатика» на историческом факультете Белорусского государственного университета 15 лет. Открытие ее произошло в 1995/96 учебном году, а первый выпуск состоялся в 1997/98 учебном году (Сидорцов, Балыкина, 1996, с. 194–197). Далее была осуществлена магистерская подготовка студентов-информатиков (Сидорцов, Балыкина, Комличенко, Кудряшов, Липницкая, 1999, с. 142–153; Балыкина, 1999).

За прошедший период:

- подготовлено 14 выпусков (включая 2011 г.) студентов специализации (более 100 человек),
- сменилось три поколения учебных планов и программ,
- изменились структура и содержание основных учебных курсов и спецкурсов,
- усовершенствовались методы преподавания,
- расширилась материально-техническая база,
- пополнился кадровый состав профессорско-преподавательского корпуса.

Исторически сложилось, что к компьютерным технологиям в Белорусском государственном университете (БГУ) историки приобщились через автоматизированные обучающие системы (АОС).

В 1970-х гг. университет активно занялся разработкой и внедрением в учебный процесс АОС (Балыкина, 1993, с. 224–228). Сферой их приложения были в то время естественно-научные дисциплины. Когда в начале 1980-х гг. возникла идея использования ЭВМ в преподавании слабо формализуемых дисциплин, в частности, истории, это не вызвало отторжения у передовых историков-предметников.

С 1984 г. БГУ стал одним из первых в СССР центров компьютеризации преподавания гуманитарных и социально-политических дисциплин. Основным направлением в его деятельности являлась разработка электронных учебников (в то время, автоматизированных учебных курсов) для последующего применения при контроле знаний студентов. Затем была создана серия обучающих программ. Тем самым были сделаны первые шаги, подтверждавшие, что ЭВМ можно с успехом использовать в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.

В 1983/84 и 1985/86 учебных годах в стенах университета прошли курсы по ознакомлению преподавателей с возможностями информационных технологий. В результате заметно возросло число педагогов-гуманитариев, включившихся в процесс компьютеризации учебных занятий. Были разработаны новые электронные учебные издания и ресурсы по отечественной общей и политической истории, философии, историографии истории СССР, а также по филологии, юриспруденции, журналистике. В подготовке программных разработок по отечественной истории приняли участие и сами студенты. Они впервые в СССР

защищали свои курсовые и дипломные работы с двумя руководителями: преподавателем-историком и программистом.

Во второй половине 1980-х гг. на историческом факультете был введен факультатив «Использование математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях».

Накопленный опыт и общие задачи информатизации определили возможность и необходимость введения специальных дисциплин по компьютерным технологиям. В 1992/93 учебном году на всех отделениях исторического факультета БГУ (истории, международных отношений, архивоведения и музееведения) было организовано обучение студентов исторической информатике (ИИ) с расчетом последующего углубления их компьютерной подготовки соответственно будущей специальности выпускников. Параллельно шла разработка учебной программы по новой, формирующейся дисциплине. Огромное влияние на формирование курсов ИИ и программы оказали ученые и педагоги из МГУ (Программа..., 1991, с. 16–18; Курс..., 1994, с. 16–32), Днепропетровска и Утрехта (Breure, 1993, с. 60–62; Боонстра, 1995, с. 221–226).

Все это привело к тому, что в Белорусском государственном университете усилиями кафедры источниковедения и музееведения была разработана комплексная типовая учебная программа по ИИ для студентов высших учебных заведений (Гістарычная..., 1994, с. 113–120). Хотя программа (Гістарычная..., 1995) и была утверждена Министерством образования и науки Республики Беларусь 3 апреля 1995 г. (регистрационный номер ТД – 36/ТыП), работа над ней продолжалась вплоть до создания учебного пособия по исторической информатике в 1998 г.

При проектировании программы авторский коллектив опирался на разработки ученых и педагогов из МГУ, Уральского госуниверситета, Лондонского университета, университета Глазго (Информационный..., 1994) и Зальцбурга (Шпренгнагель, 1992, с. 68–70). Одновременно были найдены оптимальные варианты контента предметной информатики, ориентированные на конкретные специальности (продвинутые курсы) и контента, составляющего предмет специализации (специальные курсы). Такая дифференциация стала возможной в условиях более четкого определения самого предмета ИИ как самостоятельного направления в мировой исторической науке.

Из означенного предмета рассматриваемого направления с учетом конкретных условий его жизнедеятельности и сложилась структура ИИ как учебной дисциплины. Основы информатики и информационные технологии (**вводный курс**) (Балыкина, 1994, с. 171–176); Историческая информатика (**базовый курс**); **углубленные и специальные курсы**, рассчитанные как на конкретные исторические специальности студентов, так и на их специализацию в области ИИ.

Программа прошла апробацию в ряде университетов республики. Наиболее полно она реализована в Белорусском государственном университете. Это же можно сказать и в отношении Полоцкого государственного университета, где была открыта специализация студентов по ИИ (Шайков, Оськин, 1996, с. 38–39; Оськин, Шайков, 1997, с. 162–163). Программа частично была внедрена в Гродненском государственном университете (Коляго, 2008, с. 199–2001), Могилевском государственном педагогическом университете (Копытин, 1997, с. 161–162; Колеснева, Липницкая, 2002), Белорусском государственном педагогическом университете.

Выход в свет первого в СНГ учебника по исторической информатике, авторами которого были сотрудники лаборатории Исторической информатики МГУ (Белова, Бородин, Гарскова, Измestьева, Лазарев, 1996), активизировал и белорусских авторов. Критически оценивая приобретенный опыт и работая над созданием учебного пособия, выработали новый вариант программы по ИИ (Историческая..., 1998). Основной частью **нового варианта программы стали два раздела:**

1-ый — базовый курс из пяти глав;

2-ой — продвинутые и специальные курсы (Балыкина, 1998, с. 121–136).

Изменения, происходящие в системе образования Республики Беларусь, как-то упорядочение и дифференциация сроков подготовки специалистов по всем специальностям высшего образования, привели к необходимости создания новых учебных планов и программ, изменению методов и технологий обучения.

За прошедшее время сменилось три поколения учебных планов и, соответственно, учебных и рабочих программ по дисциплинам специальности, что отразилось на количестве и соотношении учебных часов специализации (Липницкая, Балыкина, Попова, 2005, с. 393–402; Балыкина, 2005, с. 192–206).

Несмотря на то, что наблюдается тенденция к снижению общего количества часов по дисциплинам специализации (504 – планы первого поколения, 484 – второго и 466 – третьего), их недостаток компенсируется за счет увеличения часов общих ИТ-курсов (80 – планы первого поколения, 100 – второго и 168 – третьего) и использования инновационных методов и технологий обучения.

Исходя из многолетнего опыта преподавания дисциплин направления «Информатика и информационные технологии» на историческом факультете разработаны многоуровневые учебные программы плана **третьего** поколения:

I уровень — Основы информационных технологий (вводный курс, 50 часов: ОС Windows, MS Word, ABBYY Fine Reader, Internet, E-mail, Adobe Photoshop, MS PowerPoint);

II уровень — Основы информационных технологий (базовый курс, 50 часов: MS Excel, MS Access);

III уровень — углубленные курсы для историков (Историческая информатика, 68 часов), архивистов (Архивная информатика, 68 часов), музееведов (Музейная информатика, 68 часов);

IV уровень — специальные курсы для историков и архивистов в рамках специализаций «Историческая информатика» и «Архивная информатика» по 466 часов каждая.

Содержание учебных программ было воплощено в учебно-методических комплексах (Балыкина, Попова, Липницкая, 2001, с. 66–86), курсах лекций, конспектах лекций (Балыкина, Липницкая, Попова, 2000, с. 172–194), материалах к лекциям (Балыкина, Скаковский, 2009, с. 128–155), учебно-методических пособиях (Балыкина, Петрушина, Сидорцов, 1994; Липницкая, Балыкина, 1994), электронных учебниках (Балыкина, Комличенко, Сидорцов, 1997, с. 159–161), учебных комплексах контроля знаний (Балыкина, Попова, 2001, с. 7–11), представленных как в электронном виде на сервере факультета (Балыкина, Бузун, 2007, с. 381–383), в сетевой образовательной платформе eUniversity (Ходин, Балыкина, Бузун, 2010, с. 163–167), локально на CD (Балыкина, Бузун, 2007, с. 289–292), так и традиционно на бумажном носителе (Основы..., 2008) и комбинированно (Балыкина, Бузун, 2010). При работе с комплексами (Липницкая, Попова, 2002; Сидорцов, 2003) задействованы межпредметные и внутрипредметные связи, что дает возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим курсам (Попова, 2002, с. 217–219). Действие УМК поддерживается разработанной технологией обучения, в которой основное внимание уделяется методам обучения, организации и проведению контроля и самостоятельной работе студентов (Попова, 2003, с. 236–238).

Авторами разработана **концентрическая** модель специализации, согласно которой на первом этапе читаются спецкурсы по основам применения информационных технологий в историческом исследовании и образовании, на втором — спецкурсы по применению конкретных методов и на заключительном — студент применяет полученные компетенции при проведении дипломного исследования.

Содержательную сторону модели составляют следующие спецкурсы:

- Обработка изобразительных источников;
- Основы алгоритмизации и программирования;
- Основы компьютерной верстки;
- Проектирование информации для ЭТ, БД и ЭУ;
- Основы компьютерного картографирования;
- 3D и Flash технологии в исследовании и образовании;
- Обработка и анализ структурированных массовых источников;
- Объектно-ориентированное проектирование и программирование;
- Статистические методы обработки и анализа информации для исследователя и педагога;
- Моделирование исторических объектов в пространстве и времени;
- Обработка и анализ текстовых исторических источников;
- Web-дизайн для педагога и исследователя;

- Компьютерные технологии обучения истории (Балыкина, 1998, с. 197–199);
- Закрепление и контроль знаний на основе ИКТ;
- Инновации E-Learning в историческом образовании;
- Количественные методы в историческом познании;
- Интернет-эвристика для историков;
- Компьютерное моделирование в исторических исследованиях.

Внедрение новых информационных технологий в производство, науку, образование создало предпосылки для кардинального обновления как содержательно-целевых, так и технологических сторон обучения будущих специалистов. Современные цели и ценности образования определили новые подходы к разработке и применению технологий обучения, основанных на принципах целостности, непрерывности и т. п.

Для подготовки студентов специализации по профилю «Историческая информатика» используются следующие методы и технологии:

- модульно-рейтинговое обучение (Балыкина, Бузун, 2008, с. 217–221);
- проектные технологии (Попова, 2004, с. 38–40; Балыкина, 2005, с. 76–78; Липницкая, 2008);
- разноуровневое обучение (Ходин, Балыкина, Бузун, 2010, с. 100);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению (Ходин, Балыкина, Бузун, 2010, с. 104);
- система полного усвоения знаний;
- игровые технологии (Попова, 2008, с. 212–214; Балыкина, Приборович, Човжик, 2010, с. 7–24);
- портфолио (Балыкина, 2005, с. 86–90; Балыкина, 2008, с. 438–490);
- технология развития критического мышления (Балыкина, Рутковская, 2009, с. 204–207);
- элементы дистанционного обучения (Балыкина, Попова, Комличенко, 2000, с. 113–114; Балыкина, Бузун, 2006, с. 199–200).

Указанные методы и технологии воспроизводит те условия, которые по своим характеристикам приближаются к реальным. Моделируется именно та система отношений, которая присуща для будущей профессиональной деятельности. Более того, знания и умения усваиваются в контексте профессии, а не для будущего применения, как это происходит при использовании традиционных технологий, методов и способов обучения (лекция, семинар, практические или лабораторные занятия, зачет или экзамен). Это способствует активизации и совершенствованию самостоятельной работы студентов, инициирует их творческую деятельность, создает психолого-дидактические условия (Балыкина, Голета, 2008, с. 162–169) для развития профессиональной мотивации и профессиональной направленности личности будущего специалиста (Попова, 2007, с. 411–413; Балыкина, 2007, с. 311–315).

Подготовку студентов по специализации осуществляют как штатные сотрудники кафедры, так и совместители, сотрудники с почасовой оплатой.

Занятия проводятся в трех компьютерных классах, объединенных в локальную сеть университета (на факультете более 2000 студентов дневной и заочной формы обучения), а также в специализированных лекционных аудиториях, оборудованных мультимедиапроектором. Кроме того, факультет располагает комплектами переносных проекторов и ноутбуков для проведения семинарских и лабораторных занятий.

Студенты имеют возможность доступа к учебным и информационным ресурсам (для зарегистрированных пользователей) как с любого ПК факультета, так и с рабочих мест 3-х университетских медиатек (по 40 ПК).

Плодотворно работает студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) «История и компьютер», первые публикации которой относятся к 1991 г. В 1990 г. на историческом факультете совместно с лабораторией автоматизированных обучающих систем (АОС) факультета радиофизики и электроники БГУ *впервые в СССР были защищены дипломы по компьютерным технологиям обучения истории, соруководителями работ которых являлись зав.каф. истории России, д.и.н., проф. И.В.Оржеховский и м.н.с. лаборатории АОС Е.Н.Балыкина*; разработаны и внедрены в учебный процесс автоматизированные учебные курсы, непосредственное участие в создании которых принимали студенты в рамках инициативной группы «История и компьютер». Этот опыт

нашел отражение в тезисах докладов и сообщений Всесоюзной школы-семинара «Метод в историческом исследовании» (1991 г.), проводимой под Минском в Раубичах (Тезисы..., 1991). В разделе сборника, посвященном компьютеризации образования, впервые были опубликованы работы студентов исторического факультета. За 2002–2011 гг. число публикаций студентов, магистрантов и аспирантов на студенческих (университетских и республиканских), а также «взрослых» республиканских и международных конференциях и в сборниках научных работ превысило 150 работ.

В группе студентов, специализирующихся по «Исторической информатике» и в СНИЛ «История и компьютер» реализуется проектное обучение. В основу коллекции электронных образовательных проектов (2000 г.) легли электронные учебные материалы — дипломные работы студентов, специализирующихся по ИИ. Это *междисциплинарные* (на стыке истории, педагогики и информационных технологий) образовательные компьютерные проекты по ИИ с *явной координацией* (жесткой, гибкой). *Выбор темы*, как правило, *свободный*, но также присутствует *заданный* (педагогом, программой курса), *комбинированный*.

Лучшие проекты применяются в учебном процессе факультета и как примеры для последующих поколений студентов от младших курсов до магистратуры, и в качестве демонстраций дидактических возможностей MS PowerPoint, HTML, Flash, инструментальных сред, конструкторов электронных книг, Gif-редакторов, и в качестве электронной поддержки лекции и СРС и др. Отдельные образовательные продукты были востребованы и внедрены не только на историческом, но и на других факультетах БГУ, школах и вузах Республики Беларусь и за ее пределами (Балыкина, Голета, Рутковская, Човжик, 2008, с. 185–186). Одним из таких примеров (приложение к дипломному сочинению) является группа образовательных электронных проектов, являющихся лидерами по дидактической значимости и аттрактивности на всевозможных конференциях, мастер-классах, демонстрациях и презентациях от студенческой аудитории до «элитных» курсов подготовки ректорского резерва в Республиканском институте высшей школы.

Как отдельный пример можно выделить электронные учебные материалы, разработанные совместно студентами и профессорско-преподавательским корпусом и предназначенные для электронной поддержки учебного процесса факультета. Эти проекты создавались как на одной кафедре, так и в качестве примера межкафедральной деятельности, как в рамках общих курсов, так и как итог дипломной работы.

Студенческие электронные образовательные проекты легли в основу многих разработок, выполненных по заданию кафедры, факультета, университета в целом.

Особо можно выделить проекты, практическая значимость которых выходит за рамки преподавания отдельно взятых темы или курса. С их помощью можно сконструировать свой вариант учебных занятий с использованием мультимедиа-презентаций, составлением кроссвордов, созданием закрепляющих и контролирующих тестов, электронных книг.

А некоторые авторы электронных образовательных проектов — теперь уже выпускники, магистранты и аспиранты, сотрудники университета, музея и школы — вошли в авторский коллектив по созданию электронного учебного пособия нового поколения для средней школы «Гісторыя Беларусі» (Балыкина, Панов, Бузун, Скакун, Кочеванова, Вайтович, 2006, с. 200–202) по заказу Главного информационно-аналитического центра Минобразования Республики Беларусь.

Количественные показатели можно представить следующим образом:

- количество разработанных электронных учебных материалов — свыше 130;
- внедрение в учебный процесс школ и вузов Беларуси, России и Украины — более 300);
- лучшие студенческие проекты вошли в Республиканский электронный банк данных студенческих научно-исследовательских работ (2006 — 5, 2007 — 4, 2008 — 6, 2009 — 5, 2010 — 5).

Участие в конкурсах:

- призеры конкурса на лучшие работы студентов — Грант БГУ–2005–2006–2008–2009–2010 в области специальных и гуманитарных наук;
- участники и победители республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь 2007, 2008 и 2009 гг.;

- лауреаты республиканских конкурсов научных работ студентов по гуманитарным, социально-экономическим наукам;
- лауреаты Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов;
- дипломанты Международных молодежных научно-практических конференций.

С 1998 по 2011 по специализации «ИИ» защищено 107 дипломов. Наблюдался рост количества дипломов в первые семь лет — в 2002–2004 году дипломы по специализации писали по 13 студентов, в последующие годы произошел некоторый спад. Так, в 2007 году — только 2 студента, специализировавшихся по ИИ, защитили дипломы.

Что касается тематики дипломных исследований, то следует отметить, что в первые годы самыми популярными темами на протяжении всего периода были темы: Использование технологии баз данных — 15, создание электронных учебников — 15, презентаций — 12, разработка тестовых инструментальных сред — 13, Интернет-технологий — 13.

На втором месте расположилась группа тем, связанных с Web-технологиями (14 дипломов всего), электронными таблицами — 5, количественными методами — 4, с теоретическими выкладками — 2.

Меньше внимания было уделено таким темам, как учебно-методический комплекс, мультимедиа-технологии, моделирование, ГИС-системы и ДО (по 1–2 диплома) — вероятно, это объясняется сложностью названной тематики.

И второй аспект, который нельзя оставить без внимания — если в «общем котле» тематика дипломных работ, посвященных использованию ИТ в исторических исследованиях и историческом образовании делится поровну (50,6% и 49,4%), то рассматривая тематику на протяжении 13 лет, следует сказать, что в период 1998–2003 гг. преобладали работы с использованием ИТ в исторических исследованиях, а в период 2004–2011 гг. отмечается снижение количества таких работ, зато возрастает количество работ, посвященных использованию ИТ в историческом образовании.

За 13 лет из студентов, специализировавшихся по исторической информатике выросло 6 кандидатов исторических наук, 5 аспирантов и 4 магистранта продолжают исследования, связанные с темами своих дипломных работ. Бывшие дипломники работают в Белорусском научно-исследовательском центре электронной документации — 7 чел., Институте истории НАНБ — 3, архивах и музеях Республики Беларусь — 6, шесть человек остались в стенах родного вуза — БГУ, несколько человек служат в банках и фирмах республики.

В 2009/10 учебном году открыта специализация «Архивная информатика».

Планируется открытие для историков **направления** «Историческая информатика» с двумя специализациями «Информационные системы и технологии в историческом образовании» и «Информационные системы и технологии в исторических исследованиях», а также для музееведов специализации «Музейная информатика».

Разумеется, в рамках исторического факультета БГУ нет возможности охватить все направления развития исторической информатики. Но уже из сказанного выше ясно, что белорусская ИИ имеет основательный задел — происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, подходы, отношения, поведение, педагогический менталитет.

Накопленный опыт преподавания ИИ в стенах БГУ, позволяет авторскому коллективу уделять внимание не только организации и постановке собственно курсов ИИ, но и эффективному, качественному преподаванию.

Для повышения эффективности процесса воспитания учебно-познавательной самостоятельности студентов-историков используются разнообразные методы, которые дают возможность научить студентов приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Изучение информационных технологий позволяет студентам, как будущим специалистам, в должной мере подготовиться к процессу получения, накопления и передачи исторических знаний. Привлечение ИТ для анализа исторических данных дает им возможность внедрить и в будущую научную, и в преподавательскую деятельность в курсах исторической науки разнообразные технологии, методы и премы, которые существенно расширяют их возможности.

Использование новейших методик на практике меняет и позицию преподавателя, который из транслятора готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как учебная работа ориентируется на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового характера.

Таким образом, 15-летнее развитие специализации по ИИ обеспечивают достаточный уровень информационной культуры студентов исторического факультета. А это позволит белорусской ИИ в скором будущем вписаться в спектр новых направлений исторической науки.

Библиографический список

1. Breure L. Historical data processing and mainstream computing: two different world? / Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь: Новыя канцэпцыі і падыходы: Ч. 2. Сусветная гісторыя. Тэз. дакл. і паведамленняў. Мн.: Універсітэцкае, 1993. – С. 60–62.
2. Балыкина Е. Н., Голета О. А., Рутковская Е. Ч., Човжик Е. А. СНИЛ «История и компьютер» исторического факультета Белорусского государственного университета: итоги работы // Инновационные подходы в исторических исследованиях: информационные технологии, модели и методы: материалы XI конф. Ассоциации «История и компьютер», Москва, 13–15 дек. 2008 г.: инф. бюл. / Москов. гос. ун-т, Алтай. гос. ун-т; редкол.: Л. И. Бородкин, В. Н. Владимиров, И. М. Гарскова. Москва-Барнаул: Азбука, 2008. № 35. С. 185–186.
3. Балыкина Е. Н. Оценочное электронное портфолио студента по предмету // Информационные технологии в образовании: сб. труд. уч.-ов XV Междунар. конф.-выставки, Москва, 6–10 ноября 2005 г. / «БИТ про», редкол.: Б.Г. Киселев [и др.]. М., 2005. Ч. 3. С. 86–90.
4. Балыкина Е. Н. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента (на примере специализации «Историческая информатика») // Круг идей: междисциплинарные подходы в исторической информатике: науч.тр. X конф. Ассоциации «История и компьютер» / Москов. гос. ун-т; под ред. Л. И. Бородкина, И.М. Гарсковой. М.: МГУ, 2008. С. 438–490.
5. Балыкина Е. Н., Бузун Д. Н. Электронные учебные материалы сервера гуманитарного факультета для обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов // Применение новых технологий в образовании: материалы XVIII Междунар. конф., Троицк, 27–28 июня 2007 г. / Фонд новых технологий в образовании «Байтик»; редкол.: М.Ю. Алексеев [и др.]. Троицк, 2007. С. 381–383.
6. Балыкина Е. Н., Голета О. А. Инновационные методы в электронном образовании историка: личностно-ориентированное обучение // Состояние и развитие методологических исследований в исторической науке Республики Беларусь и Российской Федерации: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: А. Н. Нечухрин (отв. ред.) [и др.]. Гродно, 2008. С. 162–169;
7. Балыкина Е.Н. Историческая информатика / Праграмы агульных курсаў: Для студэнтаў гіст. фак. Спец. 1-21 03 01 “Гісторыя”. У 3 ч. Ч. 3 / Рэд. Савет: А.А. Яноўскі (старш.), С.М. Ходзін, В.В. Сяргеенкава. Мн.: БДУ, 2005. С. 192–206 с.
8. Балыкина Е.Н. Историческая информатика Белгосуниверситета: истоки, программа, учебник, преподавание. // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 22. М., 1998. С. 121–136.
9. Балыкина Е.Н. Компьютеризация обучения истории в вузе: белорусский опыт / История и компьютер: новые информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. St. Katharinen, 1993. С. 224–228.
10. Балыкина Е.Н. Педагогический компонент магистерской подготовки по специализации «Историческая информатика» (на примере Белгосуниверситета) / Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 1999 г.: В 2 ч. Мн.: МГПУ им. М. Танка, 1999. Ч. 2.
11. Балыкина Е.Н. Постановка вводного курса исторической информатики в Белорусском государственном университете / Компьютер и историческое знание. Сб. статей. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. университета, 1994. С. 171–176.
12. Балыкина Е.Н. Реализация компьютерной технологии обучения в преподавании исторической информатики. Тезисы докладов и сообщений VI конференции Ассоциации «История и компьютер» // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 23. М., 1998. С.197–199.
13. Балыкина Е.Н. Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускника гуманитарного факультета университета (на примере технологий электронных проектов и портфолио) // Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника университета начала XXI века: материалы всерос. науч.-практ. конф., Пермь, 13–15 ноября 2007 г. / Перм. ун-т.; редкол.: В.В. Маланин (отв.ред.) [и др.]. Пермь, 2007. С. 311–315.
14. Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Компьютерное педагогическое тестирование: теория и практика: учеб.-метод. пособие (с приложением CD). Минск : РИВШ, 2010. 104 с.
15. Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Организация модульно-рейтингового обучения на основе ИТ-УМК в СОП «eUniversity» // Современные информационные компьютерные технологии: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч.1 / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: Е.А. Ровба, А.М. Кадан (отв. редактор) [и др.]. Гродно: ГрГУ, 2008. Ч.

16. Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Основы теории и методики педагогических измерений: опыт применения электронного УМК // Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета: материалы респ. науч.-метод. конф. / редкол.: Ю. Э. Краснов (отв. ред.) [и др.] / Изд-во БГУ. Минск, 2007. С. 289–292.
17. Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Применение СДО eUniversity на историческом факультете Белорусского государственного университета / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». № 34: Материалы X конференции АИК. 12–14 мая 2006 г. Москва; Тамбов: Изд-во Тамбовского ун-та, 2006. С. 199–200;
18. Балыкина Е.Н., Комличенко В.Н., Сидорцов В.Н. Электронный учебник «Историческая информатика»: концептуальные подходы и общее видение». // Тезисы докладов и сообщений V конференции АИК. Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 21. Мн., 1997. С. 159–161.
19. Балыкина Е.Н., Липницкая О.Л., Попова Е.Э. Дидактическое обеспечение базового курса ИИ (основы реализации учебно-методического комплекса) // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 26/27. М., 2000. С. 172–194;
20. Балыкина Е.Н., Панов С.В., Бузун Д.Н., Скакун Л.С., Кочеванова А.А., Вайтович С.В. Проектирование электронного учебного средства «История Беларуси древних времен» для системы образования / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». № 34: Материалы X конференции АИК. Москва; Тамбов, 2006. С. 200–202.
21. Балыкина Е.Н., Петрушина Т.С., Сидорцов В.Н. Историческая информатика. Вводный курс. Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий по историческим специальностям высших учебных заведений. Мн.: БГУ, 1994. 62 с.
22. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э., Комличенко В.Н. Internet/Intranet технологии в образовании историка: внедрение и апробация в компьютерных средах WebCT и Learning Space / Сборник тезисов докладов и сообщений Всероссийской конференции «Новые информационные ресурсы и технологии в историческом исследовании и образовании». М., 2000. С. 113–114.
23. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э. Учебный комплекс контроля знаний по дисциплине историческая информатика / Материалы XII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Киев, 6–9 мая 2001 г.: В 2 ч. Троицк: Фонд «Байтик», 2001. Ч. II. С. 7–11.
24. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э., Липницкая О.Л. Модель учебно-методического комплекса по исторической информатике // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 28. М., 2001. С. 66–86.
25. Балыкина Е.Н., Приборович А.А., Човжик Е.А. Электронные игровые средства обучения в самостоятельной работе студентов исторических специальностей // Информационные технологии в историческом образовании: материалы междунар. семинара, Харьков, 30–31 октября 2009 г. Методичний вісник історичного факультету. Випуск 8 / Харьков. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна; под ред. В.Куликова. Харьков: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2010. С. 7–24.
26. Балыкина Е.Н., Рутковская Е.Ч. Инновационные технологии высшего исторического образования на основе ИКТ // Женщина. Общество. Образование: материалы 11 междунар. Междисциплинар. науч.–практ. конф., Минск, 19–20 дек. 2008 г.: в 2 т. / Женский ин-т ЭНВИЛА; редкол.: Л.А.Черепанова [и др.]. Минск, 2009. Т. 1. С. 204–207.
27. Балыкина Е.Н., Скаковский В.Д. Вопросы построения тестовых заданий // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. Минск: РИВШ, 2009. Гл. 7. С. 128–155.
28. Балыкина Е.Н. Метод проектов при подготовке будущего учителя истории // Материалы XVI Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», 28–29 июня 2005 г. Троицк, Московской области – МОО Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2005. Троицк, 2005. С. 76–78.
29. Белова Е.Б., Бородин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учеб. пособие / Под ред. Л.И. Бородин, И.М. Гарсковой. – М.: Мосгорархив, 1996. 400 с.
30. Гістарычная інфарматыка. Праграма для вышэйшых навучальных устаноў // Беларускі гістарычны часопіс, 1994, № 3. С. 113–120.
31. Гістарычная інфарматыка. Праграма для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь па спецыяльнасцях: Г.05.01.00 – Гісторыя, Г.05.02.00 – Гісторыка-архівазнаўства, Г. 10.01.00 – Міжнародныя адносіны, Г.12.03.00 – Музейная справа і ахова помнікаў гісторыі і культуры. – Мн.: БГУ, 1995.
32. Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 1994, № 12.
33. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) / под ред. Бородин Л.И. и Сидорцова В.Н. Минск: ЗАО «Ведь», 1998. 316 с.
34. Колеснева О.В., Липницкая О.Л. Историческая информатика. Обработка и анализ текстовых, статистических и структурированных исторических источников / Учебно-метод. пособ. для студентов 4 курса исторического факультета. Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. 58 с.
35. Коляго О.В. Особенности информатизации учебного процесса на факультете истории и социологии Гродненского государственного университета // Инновационные подходы в исторических исследованиях: информационные технологии, модели и методы: материалы XI конф. Ассоциации «История и компьютер», Москва, 13–15 дек. 2008 г.: инф. бюл. / Москов. гос. ун-т, Алтай. гос. ун-т; редкол.: Л. И. Бородин, В. Н. Владимиров, И. М. Гарскова. Москва-Барнаул: Азбука, 2008. № 35. С. 199–2001.

36. Копытин В.Ф. О преподавании исторической информатики в Могилевском государственном педагогическом институте / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 1997, № 21. С. 161–162.
37. Курс информатики на истфаке МГУ // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 12, 1994. С. 16–32.
38. Липницкая О.Л. Использование метода проектов в среде ГИС «MapInfo» // Современные информационные компьютерные технологии [Электр. ресурс]: Материалы Междунар. научн.-практ. конф. / Электрон. дан. и прогр. Гродно, 2008 1 электр. опт. диск CD ROM): зв. цв. 346 Мб.
39. Липницкая О.Л., Балыкина Е.Н. Историческая информатика. Базовый курс. Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий по историческим специальностям высших учебных заведений. Мн.: БГУ, 1994. 64 с.
40. Липницкая О.Л., Балыкина Е.Н., Попова Е.Э. Основы информатики и информационные технологии / Праграмы агульных курсаў: Для студэнтаў гіст. фак. Спец. 1-21 03 01 “Гісторыя”. У 3 ч. Ч. 1 / Рэд. Савет: А.А. Яноўскі (старш.), С.М. Ходзін, В.В. Сяргеенкава. Мн.: БДУ, 2005. С. 393–402.
41. Липницкая О.Л., Попова Е.Э. Учебно-методический комплекс по исторической информатике. Базовый курс. Обработка и анализ статистических и структурированных исторических источников средствами электронных таблиц и систем управления базами данных. Мн.: БГУ, 2002. 168 с.
42. Онно Боонстра К вопросу об изучении курса «История и компьютеризация» // Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь: Новыя канцэпцыі і падыходы: У 2 ч. Ч. 2. Сусветная гісторыя / Навук. рэд. У.С. Кошалеў. Мн.: Універсітэцкае, 1995. С. 221–226.
43. Основы информатики и информационные технологии: учебно-метод. комплекс для студ. ист. фак.: в 2 ч. Ч. 1 / Е.Э. Попова, Ю.Ю. Тагирова, Н.Н. Садова. Минск: БГУ, 2008.
44. Основы информатики и информационные технологии: учебно-метод. комплекс для студ. ист. фак.: в 2 ч. Ч. 2 / Е.Н. Балыкина, Е.Э. Попова, Д.Н. Бузун. Минск: БГУ, 2008;
45. Оськин А.Ф., Шайков В.И. Специализация «Историческая информация» на историко-филологическом факультете Полоцкого государственного университета / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 1997, № 21. С. 162–163.
46. Попова Е.Э. Историческая информатика: межпредметность развития учебного знания // Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 30. Материалы VIII конференции АИК. Санкт–Петербург, 26–29 июня 2002 г. М., 2002. С.217–219.
47. Попова Е.Э. Метад праектаў у выкладанні інфарматыкі гуманітарным // Вышэйшая школа. № 4, 2004. С. 38–40.
48. Попова Е.Э. Метод проектов и деловая игра в развитии творческих способностей студентов // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер» № 35. Москва-Барнаул, 2008. С. 212–214.
49. Попова Е.Э. Реализация межпредметных связей в курсе «Основы информатики и информационные технологии» для студентов исторических специальностей // Техника и технологии: инновации и качество: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 ноября 2007 г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В.В. Таруц (гл. ред.) [и др.]. Барановичи: РИО БарГУ, 2007. С. 411–413.
50. Попова Е.Э. Учебно-методический комплекс как основа повышения качества обучения // Современные образовательные технологии. Материалы Республиканской научно–практической конференции. 10–11 декабря 2002 г., Могилев. Могилев, 2003. С.236–238.
51. Программа курса практических занятий «Математические и компьютерные методы анализа данных исторических источников» // Информационный бюллетень Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при отделении истории АН СССР, № 2, 1991. С. 16–18.
52. Сидорцов В.Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии. Мн.: БГУ, 2003. 143 с.
53. Сидорцов В.Н., Балыкина Е.Н. Специализация студентов по исторической информатике в Белорусском государственном университете // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 1996, № 17. С. 194–197.
54. Сидорцов В.Н., Балыкина Е.Н., Комличенко В.Н., Кудряшов В.Е., Липницкая О.Л. Магистерская подготовка по специализации «Историческая информатика» в Белорусском государственном университете // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», № 24. М., 1999. С. 142–153.
55. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной школы-семинара «Метод в историческом исследовании». Мн.: БГУ, 1991.
56. Ходин С.Н., Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Информатизация образования на историческом факультете белорусского государственного университета // Информационные технологии в историческом образовании: материалы междунар. семинара, Харьков, 30–31 октября 2009 г. Методичний вісник історичного факультету. Випуск 8 / Харьков. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна; под ред. В.Куликова. Харьков: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2010.
57. Ходин С.Н., Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н. Опыт работы с модульным ИТ-УМК на основе сетевой образовательной платформы // Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства: материалы науч.-практ. конф., Минск, 13–15 окт. 2009 г. / Белорус. гос. ун-т, Российск. гос. социал. ун-т, Республ. ин-т высш. школы. Минск, 2010. С. 163–167;
58. Шайков В.И. Оськин А.Ф. Клиометристика в Полоцком государственном университете. / Новые информационные технологии в образовании. Труды Второй международной конференции. Том III. Историческая информатика. Мн., 1996. С. 38–39.

59. Шпренгнагель Г. Международный курс «Новые методы в истории» в Зальцбургском университете – развитие дополнительных учебных программ и программ для аспирантов // Информационный бюллетень комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при отделении истории РАН, спец. выпуск «Новые информационные технологии в исторических исследованиях и образовании». № 7. 1992. С. 68–70.