

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по естественнонаучному образованию
Учебно-методическое объединение по экологическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

В.А. Богущ
« 05 » апреля 2016 г.
Регистрационный № ТД-6,565 /тип.



ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

**Типовая учебная программа
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-31 02 01 География (по направлениям);

1-31 02 02 Гидрометеорология;

1-31 02 03 Космоаэрокартография; 1-33 01 02 Геоэкология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по естественнонаучному
образованию _____

(подпись)
25.12.2016
(дата)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по экологическому обра-
зованию _____

С.А. Маскевич
(подпись)



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего об-
разования Министерства образования
Республики Беларусь _____

(подпись)
03.04.2016
(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский ин-
ститут высшей школы» _____

(подпись)
15.03.2016
(дата)

Эксперт-нормоконтролер

(подпись)
05.03.2016
(дата)

А.А. Земсков
(подпись)

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.Н. Витченко, заведующий кафедрой географической экологии Белорусского государственного университета, доктор географических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

К.К. Красовский, профессор кафедры туризма и страноведения учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», доктор географических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой географической экологии Белорусского государственного университета

(протокол № 4 от 05.11. 2015 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 11.11. 2015 г.);

Научно-методическим советом по географии
Учебно-методического объединения по естественнонаучному образованию
(протокол № 1 от 19.11. 2015 г.);

Научно-методическим советом по биоэкологии и геоэкологии
Учебно-методического объединения по экологическому образованию
(протокол № 2 от 23.11. 2015 г.);

Ответственный за редакцию: А.Н. Витченко

Ответственный за выпуск: А.Н. Витченко

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебной дисциплины: дать знания об истории и закономерностях развития географии, как целостной системе естественных и общественных наук, ее теории и методологии для практического использования в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины: показать историю развития географии и значение географической науки для жизнедеятельности человека и общества; научить приемам и методам географических исследований; сформировать умения использовать знания по географии для решения задач в сфере рационального природопользования, оптимальной территориальной организации производственной и социальной деятельности общества, обеспечения экологически устойчивой среды его жизнедеятельности.

История и методология географических наук – одна из сложных интегральных учебных географических дисциплин, отвечающих принципам комплексного университетского образования. Главная трудность заключается в том, что на фоне частных дисциплин («Общее землеведение», «Геоморфология», «Метеорология и климатология», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований» и др.) дающих конкретные географические представления, раскрывающих конкретные методы расчетов, эта дисциплина посвящена теоретическим вопросам науки. Вместе с тем она насыщена фактическими данными о научных школах, крупнейших географах, их воззрениях и трудах.

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматривается развитие географических идей, формирование представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, современные методологические основы и теоретические проблемы географии. Дисциплина способствует формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию значения географии, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений ее развития в республике и за рубежом. В ней рассматривается образование ключевых географических понятий; формирование географических взглядов об окружающей среде; связь географии с другими науками, системным движением, философией; излагаются основные теоретические и методологические положения географии.

Проблемный принцип организации преподавания дисциплины позволяет сделать ее информационно насыщенной и конструктивной, открывая путь к переосмыслению огромного количества географической информации, накопленной студентами за годы обучения в свете интересов современности и, вместе с тем, дает возможность проследить преемственность в эволюции географической мысли, способствует формированию и развитию у студентов географического мировоззрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития географии и формирования ее главных теоретических положений;
- основные отечественные и мировые научные географические школы;
- современную систему географических наук и тенденции ее развития;
- сущность и значение методологии географии, ее базовые теоретические понятия;
- основные географические теории, учения и концепции;
- новые подходы и методы современной географии;
- главные функции географической науки;

уметь:

- анализировать современные процессы дифференциации и интеграции географических наук, особенности взаимодействия с другими науками;
- выбирать оптимальные направления и варианты решения теоретических проблем и прикладных задач географических наук;
- анализировать важнейшие глобальные проблемы современности и определять роль географии в их решении;
- анализировать пространственно-временные закономерности эволюции и развития географической оболочки и ее элементов;
- применять теоретические положения и методологические подходы географии для решения практических задач природопользования, социально-экономического развития регионов и стран;
- моделировать и прогнозировать процессы развития географической среды, устойчивого развития регионов и стран;

владеть:

- географическим мышлением;
- базовыми общегеографическими, физико-географическими и общественно-географическими терминами и понятиями;
- принципами построения научного исследования;
- инновационными географическими подходами и методами;
- формами географической деятельности.

1-31 02 01 «География (по направлениям)»;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими:

академическими компетенциями:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, законы и закономерности наук о Земле в профессиональной деятельности.

ПК-13. Анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества, проблемы и тенденции его устойчивого развития.

ПК-14. Выбирать оптимальные рекомендации по разрешению отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования.

ПК-17. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ПК-25. Разбираться в финансовых вопросах, денежной и налоговой политике, рассчитывать эффективность природоохранных проектных решений с учетом конъюнктуры рынка.

ПК-45. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, инновационных технологий, проектов и решений.

ПК-46. Знать современные проблемы природопользования, определять цели инновационной деятельности и способы их достижения.

ПК-47. Разрабатывать и применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

ПК-48. Составлять договоры на выполнение научно-исследовательских работ, а также договоры о совместной деятельности по освоению новых технологий.

1-31 02 02 «Гидрометеорология»;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими:

академическими компетенциями:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Определять проблемы в области гидрометеорологии и осуществлять постановку научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость для рационального природопользования.

ПК-5. Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований.

ПК-6. Составлять договоры на выполнение научно-исследовательских работ, а также договоры о совместной деятельности по освоению новых технологий в области гидрометеорологии.

ПК-7. Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты.

ПК-31. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-34. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа гидрометеорологической информации с использованием инновационных технологий, проектов и решений.

ПК-36. Знать современные проблемы природопользования, определять цели инновационной деятельности и способы их достижения.

1-31 02 03 «Космоаэрокартография»;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими:

академическими компетенциями:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, законы и закономерности наук о Земле в профессиональной деятельности.

ПК-4. Определять проблемы в области наук о Земле и осуществлять постановку научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость в области картографирования отраслей природопользования и территориальной организации социальной и экономической деятельности общества, страны и отдельных регионов;

ПК-8. Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований.

ПК-9. Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты.

ПК-23. Организовывать работу по обоснованию целесообразности НИР и проектно-изыскательских работ, оценивать их инновационную значимость, производить расчет финансирования и экономическую (коммерческую) эффективность;

ПК-24. Планировать, организовывать и вести менеджерскую, маркетинговую, брокерскую и посредническую работу в области картографо-геодезических работ и дистанционного зондирования.

ПК-35. Разрабатывать и применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

ПК-36. Составлять договоры на выполнение научно-исследовательских работ, а также договоры о совместной деятельности по освоению новых технологий.

1-33 01 02 «Геоэкология»

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими:

академическими компетенциями:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач в области рационального природопользования;

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Использовать основные законы и закономерности наук о Земле в профессиональной деятельности.

ПК-14. Анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества, проблемы и тенденции его устойчивого развития.

ПК-15. Выбирать оптимальные рекомендации по разрешению отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования.

ПК-18. Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ПК-25. Разбираться в финансовых вопросах, денежной и налоговой политике, рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий и проектных решений с учетом конъюнктуры рынка.

ПК-47. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, инновационных технологий, проектов и решений.

ПК-48. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, уметь работать с электронными географическими картами и атласами и учебно-справочной литературой.

ПК-49. Знать современные проблемы природопользования, определять цели инновационной деятельности и способы их достижения.

ПК-50. Разрабатывать и применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

ПК-51. Составлять договоры на выполнение научно-исследовательских работ, а также договоры о совместной деятельности по освоению новых технологий.

На изучение дисциплины «История и методология географических наук» отводится максимально 142 часа, в том числе 70 аудиторных часов. Рекомендуется завершать изучение дисциплины экзаменом.

II. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Всего аудит. часов	в том числе			
			Лек- ций	Прак- тиче- ских	Семи- минар- нар- ских	Лабо- ратор- тор- ных
	Введение.	2	2	-	-	-
1	История географии	28	20	-	8	-
1.1	География в Древнем мире, Сред- невековые и эпоху Великих геогра- фических открытий (до XVIII в.).	2	2	-	-	-
1.2	История географии в XVIII в.	2	2	-	-	-
1.3	Развитие географии в период Ново- го времени (конец XVIII - XIX в.).	10	8	-	2	-
1.4	География в Новейшее время (XX-XXI в.).	14	8	-	6	-
2	Теория и методология географи- ческих наук	40	24	12	4	-
2.1	Основные теоретико- методологические понятия гео- графических наук.	2	2	-	-	-
2.2	Объект, предмет и содержание географической науки.	2	2	-	-	-
2.3	Система географических наук и проблемы ее развития.	2	2	-	-	-
2.4	Систематизация и классификация объектов географических иссле- дований.	2	2	-	-	-
2.5	Геосистемная парадигма в гео- графии.	2	2	-	-	-
2.6	Географические категории про- странства и времени.	2	2	-	-	-
2.7	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геоси- стем.	2	2	-	-	-
2.8	Географические законы, законо- мерности, учения и теории.	8	2	4	2	-
2.9	Моделирование в географии.	2	2	-	-	-
2.10	Географическое прогнозирование.	2	2	-	-	-
2.11	География в современном мире.	12	2	8	2	-
2.12	География и общество.	2	2	-	-	-
	Итого	70	46	12	12	-

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Содержание и значение курса в системе общей географической подготовки студентов. Основная цель и задачи курса. Современные представления о взаимодействии общественных, естественных и технических наук. Социальные, гносеологические, мировоззренческие и культурно-воспитательные функции географических наук. Современные конструктивные задачи географии связанные с исследованием фундаментальных и прикладных проблем взаимодействия человека, общества и природы. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии. Периодизация истории географической науки и формирования теоретических географических представлений.

1. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

1.1. География в Древнем мире, Средневековье и эпоху Великих географических открытий (до XVIII в.).

Особенности накопления географических знаний в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Античная география, возникновение первых научных географических представлений. География в Античной Греции. Ионийская (милетская) и эгейская (пифагорейская) школы. Аристотель, Гиппократ. Географические представления эпохи эллинизма. Эратосфен. Развитие географических знаний в Древнем Риме. Географические труды Страбона и Птолемея. Влияние античной географии на развитие географических представлений в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

География в средневековой Европе и в странах Азии IV-XI в. Географические взгляды Космы Индикоплова. Развитие географии в арабских странах, Индии и Китае. Аль-Бируни, Якуби, Ибн Баттута, Ибн Сина. Развитие географических знаний во второй половине средневековья. Путешествия европейцев в восточные страны. Джованни Карпини, Марко Поло. Развитие географической мысли в эпоху схоластики. Аделяр Батский, Рожер Бэкон. Развитие картографии в период средневековья. Герефордская карта мира, Карта мира Фра-Мауро.

Великие географические открытия XV-XVII в. и их значение для развития географии. Картография в XVI в. Первый глобус М. Бехайма. Г. Меркатор и А. Ортелиус. Географические описания XVI в. Л. Гвиччардини. Космографии. С. Мюнстер. Географический детерминизм в работах Ж. Бодэна. Развитие естествознания в XVII в. и его влияние на географию. Значение работ Ф. Бэкона и Р. Декарта для географии. «Всеобщая география» Б. Варена и ее значение для мировой географической науки. Состояние географической мысли в допетровской Руси. С.У. Ремезов.

1.2. История географии в XVIII в.

Влияние основных достижений в развитии философии и естествознания на развитие географии. Французские ученые-энциклопедисты XVIII в. и

география. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в. Описательное государственное (камеральная статистика) в Западной Европе. Т. Мальтус и зарождение мальтузианства. И. Кант и его вклад в развитие географии. Географические исследования и формирование теории географии в России XVIII в. Состояние географии в эпоху Петра I. Ф.И. Соймонов, И.К. Кирилов. Великая Северная экспедиция. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие географии. Академические экспедиции конца XVIII в. и их значение для развития географической науки. Географические работы комплексного содержания. С.П. Крашенинников, П.И. Рычков.

1.3. Развитие географии в период Нового времени (конец XVIII - XIX в.).

Общий уровень мировых научных исследований в области философии и естествознания. Характерные особенности развития физико-географических исследований. География в Зарубежных странах в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и его географические воззрения. Землеведение К. Риттера. Первая концепция размещения производства И. Тюнена.

Географическая наука в России в первой половине XIX в. Общие вопросы русской географии, ее дифференциация на физико- и экономико-географические направления. Характерные направления русской физической географии. В.М. Севергин, Н.Я. Озерецковский, Ф.И. Рупрехт. Формирование экологического направления в географии. К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов. Комплексные экономико-географические исследования и экономическое районирование. К.Ф. Герман и К.И. Арсеньев. Географическое, статистическое и этнографическое исследование населения. П.И. Кёппен. Характерные черты развития русской картографии. А.И. Бутаков и Н.В. Ханыков. Организация Русского географического общества.

Общие особенности развитие мировой географии во второй половине XIX в. Г. Марш и его конструктивный подход к охране географической среды. Развитие отраслевых физико-географических исследований. Зарождение научных географических школ. Зарубежные естественнонаучные географические школы. О. Пешель, Ф. Рихтгофен, Г. Герланд. Зарубежные естественнонаучные географические школы. Соединение работ французских и русских исследователей в научной школе Э. Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников. Немецкая антропогеографическая школа Ф. Ратцеля. Зарубежные географические ландшафтные школы. Видаль де ла Бланш, Ж. Пассарге. Хронологическая концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Штандартные концепции в зарубежной географии. В. Готц, В. Лаунгардт, А. Вебер.

Развитие русской физической географии во второй половине XIX в. Важнейшие отраслевые физико-географические исследования. П.Л. Кропоткин, А.П. Павлов, С.О. Макаров. Роль А. И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Вклад В.В. Докучаева в развитие генетического почвоведения и ландшафтоведения. Русское ландшафтоведение и биогеография в трудах учеников В.В. Докучаева. А.Н. Краснов, Г.И. Танфильев, Г.Ф. Морозов, Г.Н. Высоцкий. Развитие представлений о географической оболочке, ландшафте и комплексных природных районах.

Развитие русской экономической географии во второй половине XIX в. Отраслево-статистическое направление русской экономической географии. В.Э. Ден, А.Ф. Фортунатов, А.И. Скворцов. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в формирование районного направления экономической географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева. Русская антропогеография. Научная школа Д.Н. Анучина. Русская коммерческая география. В.П. Семенов-Тян-Шанский. Общие теоретические вопросы русской географии.

1.4. География в Новейшее время (XX-XXI в.).

Начало XX в. (1900-1914). Активное стремление осознания специфики географии, принципов и установок ее исследований. Усиление понимания географии как науки о доме человека с сильным акцентом на изучение влияния природы на человека. Повышение интереса к проблемам районирования. Прикладные исследования, связанные с сельскохозяйственной колонизацией и военным изучением территорий. Формы самоорганизации профессиональных объединений географов. Попытки осмысления места географии в системе наук. Активное формирование национальных школ, на фоне нарастающей тенденции интернационализации науки.

Первая мировая война (1914-1918). Увеличение внимания к природным ресурсам стратегического значения и военно-страноведческим работам, сокращение числа теоретических публикаций.

Двадцатые и предвоенные годы (1918-1939). Тенденция роста географических институтов, кафедр, журналов и т. д. Преобладание в области теории совершенствования, углубления и уточнение концепций, заложенных в довоенный период. Дискуссии между сторонниками хорологизма и ландшафтоведения. Формирование наиболее общих проблем географии в сферах ландшафтоведения, антропогеографии, геоморфологии. Повышение интереса к общегеографическим методологическим проблемам. Основные направления прикладных исследований: политическая география и проблемы совершенствования территориальной организации управления государством и его частями. Становление географии как науки, имеющей самостоятельную и обширную сферу эмпирических, прежде всего полевых, исследований.

Вторая мировая война (1939-1945). Масштаб привлечения географов к обеспечению военной деятельности. Перевод географии на военные рельсы, освоение ею новых задач в воюющих странах, в зависимости от геополитических целей, геостратегической ситуации, кадрового потенциала географии и характера ее довоенной организации. Организационные структуры военно-географических служб. Отражение направления и масштабов географической деятельности в характере и объеме научно-технической продукции. Военно-географические описания. Специализированные карты. Географические исследования, связанные с организацией и укреплением тыла, восстановлением хозяйства. Оценки результатов деятельности географов по обеспечению военных потребностей. Работы общетеоретического характера военного периода. Утверждение географии как нужной в XX веке науки.

Период реконверсии в географии (1945-1955/60). Развитие и завершение начатых перед войной научных направлений (природное районирование, процессоведение и др.). Ориентировка на мирное направление прикладных работ. Многочисленные разномасштабные и разнообразные попытки осмысления полувекового опыта мировой географии и географической науки в отдельных странах.

Начало географического модернизма (1955/60-1970/73). Появление принципиально новых научных направлений обусловленных успехами научно-технического прогресса (научно-технической революцией). Математическая и теоретическая революции в географии. Специфика развития географии в СССР и зарубежных странах. Формирование новых направлений природной географии в СССР. Активная дифференциация общественной географии в зарубежных странах. Теоретическое осмысление массового опыта прикладных работ. Прикладная география как особый вид деятельности со своими объективными законами и профессиональными нормами поведения. Значительные изменения в организации международного сотрудничества в области географии.

Становление современной географии (1970/1973-2015). Воздействие на географию мощных внеэкономических факторов: экологизации сознания человечества, гуманитаризации науки, глобализации экономического и политического мышления. Процессы теоретизации основ географии и ее активное методическое перевооружение.

Экологизация и ее роль в развитии географии. Проблема оценки состояния, анализа причин, вызывающих изменение природы и их последствия. Научное обоснование и содержания мониторинга за состоянием окружающей среды, прогнозирование ее состояния, управление им и проектирование. Проблемы природных ресурсов и природопользования. Проблемы изучения последствий воздействия деятельности человека на географическую среду; взаимодействия человека, общества и природы; исследования глобальных изменений природы. Конструктивная география. Геоэкология.

Влияние гуманитаризации науки на природоведческие направления географии и ее роль в развитии социально-экономической географии. Формирование особой сферы научного поиска и знания - человековедческой географии. «Очеловечивание» традиционных дисциплин (экономической географии, урбогеографии и т. д.) и развитии новых отраслей географии, более тесно связанных с внеэкономическими сторонами жизни человека: социальной, культурной, политической. Геополитические концепции в современной географии. Неомальтузианство и его отражение в географических работах. Поведенческая («бихевиористская») география. Радикальная география и причины ее появления. Развитие социальной географии как особой отрасли науки. Современная тенденция дифференциации отраслей экономической географии.

Глобализация и ее роль в развитии географии. Особенности проявления в географии двух сопряженных направлений видения окружающего нас мира: глобального и регионального. Расширение сферы глобального видения

мира. Понятие «региональный» и связанная с ним система взглядов. Региональная география.

Теоретические географические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпла, И. Боумана, Р. Хартшорна, Ф. Шефера, Д. Стюарта, В. Уорчтца, В. Кристаллера, А. Леша, Т. Хагерстранда, П. Хаггета, В. Бунге, Д. Харвея, У. Айзарда, У. Алонсо и других зарубежных ученых.

Научные географические школы в СССР и СНГ, их вклад в развитие географии. Основные научные направления и школы в физической географии. Значение трудов Л.С. Берга, А.А. Борзова, В.И. Вернадского, Б.Б. Полянова, В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова, С. Д. Муравейского, Ю.М. Шокальского, Н.Н. Зубова, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, В.Б. Сочавы, А.Г. Исаченко, Д.Л. Арманда, И.П. Герасимова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Р.М. Кабо, Ю.Г. Саушкина и др. в становлении и развитии экономической географии.

Основные научные направления и географические школы в Беларуси. Научная школа почвоведения, географии почв и геохимии. Я.Н. Афанасьев, И.С. Лупиневич, А.Г. Медведев, Т.Н. Кулаковская, Т.А. Романова, Н.И. Смян, В.С. Аношко, Н.К. Чертко, В.В. Лапа и др. Развитие гидрологических исследований в трудах Е.В. Оппокова, А.Г. Булавко, В.Н. Плужникова, В.М. Широкова и др. Лимнологическая научная школа. О.Ф. Якушко, Б.П. Власов, П.С. Лопух, И.И. Кирвель и др. Климатические исследования в работах А.И. Кайгородова, А.Х. Шкляра, М.А. Гольберга, А.Н. Витченко, Г.И. Сачка, В.Н. Киселева, В.Ф. Логинова и др. Ландшафтная научная школа. А.А. Смолич, Н.Ф. Блюдоху, В.А. Дементьев, Г.И. Марцинкевич, Н.К. Клицунова, А.Н. Витченко, В.Н. Губин, В.Б. Кадацкий, В.С. Хомич и др. Экономико-географические исследования А.С. Дембовецкого, А.А. Смолича, Н.Е. Рогозина, Н.Т. Романовского, И.И. Трухана, Ф.С. Мартинкевича, И.И. Пирожника, Б.А. Манак, С.А. Польского, Е.А. Антиповой, Л.В. Козловской, А.В. Томашевича, В.Ф. Медведева и др. Другие направления географических исследований.

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

2.1. Основные теоретико-методологические понятия географических наук.

Наука, ее цель и основные функции. Основные особенности науки. Наука как совокупность знаний и процесс. Взаимосвязь наук. Понятие о научных революциях. Особенности методологии географических наук. Методы научного познания. Формы функционирования и развития научных знаний. Методологические проблемы географических наук. Научная проблема и ее место в системе географического знания. Базовые методологические понятия географических наук. Научный факт, его функции и значение в научном поиске. Научная теория, ее типы и функции. Метод, методика, программа и типы научных исследований.

2.2. Объект, предмет и содержание географической науки.

Объект и предмет географических наук. Специфика объекта и предмета исследования географических наук, их соответствие основным методологическим принципам географии. Главная цель современной географии - изучение законов развития природно-общественных пространственно-временных геосистем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия общества и природы, разработка методов прогнозирования этих систем и управления ими. Главная задача современной географии - пространственная организация жизни общества. Географическая картина Мира - конечный итог развития географического знания. Закономерности формирования и основные функции географической картины Мира. Основные методы и подходы современной географии.

2. 3. Система географических наук и проблемы ее развития.

География в системе наук. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ. Современные определения географии. Проблема целостности географической науки. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки. Развитие междисциплинарных исследований между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками. Современная система географических наук. Подсистема физико-географических (природно-географических) наук. Подсистема экономико-географических (общественно-географических) наук. Междисциплинарная группа географических наук.

2.4. Систематизация и классификация объектов географических исследований.

Научная систематизация и ее значение для теории и практики географии. Классификация систематизации по целевому назначению. Основные пути и методы систематизации. Основные виды систематизации применяемые в географии: классификация, таксономия, типология и районирование. Логические правила разработки географических классификаций. Географическое районирование. Критерии выделения территориальных таксонов районирования. Физико-географическое районирование и его основные принципы. Экономико-географическое районирование. Основные районообразующие факторы и принципы экономического районирования стран и регионов.

2.5. Геосистемная парадигма в географии.

Системный подход и его роль в географических исследованиях. Основные предпосылки внедрения системного подхода в географические науки. Географическая система. Основные понятия, характеризующие геосистемы. Географические связи между компонентами и элементами геосистем. Виды геосистем. Основные составляющие географического анализа геосистем. Главные свойства геосистем. Общесистемные законы, правила и принципы функционирования, динамики и эволюция геосистем. Динамичность, функ-

циональность и устойчивость геосистем. Соотношение понятий «система», «геосистема», «природно-территориальный комплекс», «ландшафт». Геоситуационная концепция.

2.6. Географические категории пространства и времени.

Формирование представлений о пространстве и времени. Географическое пространство и время как основные формы существования геосистем. Основные свойства и особенности современного географического пространства. Хорологический пространственный подход и пространственный анализ. Метрические и топологические свойства геопространства. Геометод и его общенаучное значение. Пространство как определенный метод исследования и как форма бытия географических объектов. Особенности организованности географических явлений во времени. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем. Взаимозависимость временного изменения компонентов природы и их пространственной характеристики. Эргодическая теорема и ее применение в географии.

2.7. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Концепция территории и территориальных ресурсов. Триединство природного ландшафта, населения и хозяйства. Проектирование оптимальной территориальной организации общества, одна из основных конструктивных задач географии. Категориальный аппарат концепции территории в географии. Основные элементы понятия территориальных ресурсов. Критерии оптимальности использования территориальных ресурсов. Различные подходы к характеристике территориальной организации общества. Категории территориальной организации общества. Основные аспекты характеристики территориальной организации.

Географическое поле. Проблемы формирования единой теории географического поля. Основные характеристики географического поля. Принципы территориальности, географичности и окружающего соседства. Методы изучения и уровни познания географического поля.

2.8. Географические законы, закономерности, учения и теории.

Теоретический компонент географического знания. Основные категории научного знания. Основные лейтмотивы географии. Географические законы и закономерности. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм. Учение о географическом положении. Концепция физической географии. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция. Концепция социально-экономической географии. Теория центральных мест. Теория диффузии нововведений (инноваций). Теория «полосов роста» и «центров развития». Теоретические основы региональных исследований.

2.9. Моделирование в географии.

Отличие модели от других средств познания. Основные элементы процесса моделирования. Функции моделей на различных этапах изучения географических объектов. Главная цель и задачи моделирования в географических исследованиях. Сложность и проблемы моделирования географических объектов и явлений. Классификация моделей и особенности их применения в географии. Сущность, значение и сложность реализации математико-географического моделирования. Этапы математико-географического моделирования. Применение математико-географического моделирования для изучения и управления окружающей средой.

2.10. Географическое прогнозирование.

Сущность и факторы географического прогнозирования. Актуальность, главная задача и научная проблема географического прогнозирования. Специфические черты и главные операционные единицы географического прогнозирования. Критерии успешности и надежности географического прогнозирования. Типология и классификация географических прогнозов. Основные этапы прогнозирования. Теоретическое и информационное обеспечение прогноза. Достоверность и точность прогноза. Методы верификации прогноза. Общие принципы и задачи географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.

2.11. География в современном мире.

Географизация мышления, наук и практической деятельности людей в начале XXI века. Предпосылки, способы и механизм внедрения географического мышления. Геопространственная парадигма. Географический подход. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Современные геоэкологические проблемы Земли. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности. Глобальные долгосрочные прогнозы и усиливающаяся роль их географических аспектов. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Географические аспекты стратегии устойчивого развития.

2.12. География и общество.

Главные функции географической науки. Формы географической деятельности и область применения географических знаний. Возрастающая роль географии в современном мире. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования. Проблемы географического образования, воспитания и просвещения. Задачи географической науки по дальнейшему повышению географической культуры общества. Особенности развития географии в Беларуси. Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии – основа сохранения среды обитания человечества.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Анучин В.А. Теоретические основы географии. М.: Мысль, 1972. – 430 с.
2. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии: Избр. тр. М.: Мысль, 1980. – 287с.
3. Барков В.Ф. Методология науки. Общие вопросы. Минск: РИВШ, 2009. – 396 с.
4. Богучарсков В.Т. История географии. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 448 с.
5. Браун Л.А. История географических карт. М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 479 с.
6. Витченко А.Н., Бакарасов В.А. Экологические представления в географии (XIX-XX вв.). Минск: Белорусский гос. ун-т, 2009. – 136 с. : Деп. в ГУ «БелИСА» 17.04.2009, № Д200914.
7. Географические проблемы конца XX века. С-П.: РГО, 1998. – 250 с.
8. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998.– 224 с.
9. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
10. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: история географических идей. М.: Прогресс, 1988. – 672 с.
11. Джонстон Р. География и географы. М.: Прогресс, 1987. – 386 с.
12. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
13. Зеленков А.И., Кисель Н.К., Новиков Т.В. Философия и методология науки. Минск: АСАР, 2007. – 384 с.
14. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: «Академия», 2004. – 400 с.
15. История и современное состояние географического изучения Беларуси / Под ред. Б.Н. Гурского, С.А. Польского. Мн.: «Университетское», 1988. – 156 с.
16. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М.: Аспект Пресс, 2002. – 479 с.
17. Мукитанов Н. К. От Стробона до наших дней. М.: Мысль, 1985. – 237 с.
18. Поздеев В.Б. Становление и современное состояние геоэкологии. Смоленск. «Маджента», 2004. – 342 с.
19. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению. М.: ИГ РАН, 1997. – 273 с.
20. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях. М.: «Академия», 2004. – 416 с.
21. Реймерс Н.Ф. Экология. М.: Журнал «Россия Молодая», 1994.–376 с.

22. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 423 с.
23. Тикунов В.С. Классификация в географии: ренессанс или увядание? (Опыт формальных классификаций). Москва-Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 367 с.
24. Хаггет П. География: современный синтез знаний. М.: Прогресс, 1979. – 684 с.
25. Харвей Д. Научное объяснение в географии. М.: Прогресс, 1974. – 502 с.
26. Хаустхофер К. О геополитике. Работы разных лет. М.: Мысль, 2001. – 426 с.

Дополнительная

1. Баттимер А. Путь в географию. М.: Прогресс, 1990. – 440 с.
2. Бегак М.В., Гусева Т.В., Боравская Т.В. и др. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения: перспективы применения в России. М.: ООО «ЮрИнфоР-Пресс», 2010. – 220 с.
3. Белоусов В.М., Ершова Т.В. История экономических учений. Ростов на Дону: «Феникс», 1999. – 544 с.
4. Вагнер Б.Б. Переоткрыватели планеты. М.: Московский Лицей, 2004. – 464 с.
5. Витченко А. Н. Геоэкология. Курс лекций. Минск: БГУ, 2002. – 101 с.
6. Витченко А.Н., Брилевский М.Н., Бакарасов В.А. и др. Экологическая политика и экологические риски Республики Беларусь. Минск: Издательский центр БГУ, 2011. – 120 с.
7. Гагина Н. В., Федорцова Т. А. Методы геоэкологических исследований. – Мн.: БГУ, 2002. – 97 с.
8. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. М.Наука, 1983. – 244 с.
9. Голубев Г. Н. Геоэкология. – М.: КноРус, 2013. – 352 с.
10. Грегори К. География и географы: физическая география. М.: Просвещение, 1988. – 384 с.
11. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
12. Замятин Д.Н. Метагеография. Пространство образов и образы пространства. М.: Аграф, 2004. – 511 с.
13. Зеленков А. И., Анохина В.В., Витченко А.Н. и др. Устойчивое развитие и социально-экологические параметры качества жизни. Минск: Белорусский гос. ун-т, 2011. – 292 с. : Деп. в ГУ «БелИСА» 31.05.2011 г., № Д201113.
14. Котляков В.М. Избранные сочинения в 6 книгах. кн. 3 География в меняющемся мире. М.: Наука, 2001. – 411 с.
15. Кочуров Б. П. и др. Геоэкологическое картографирование – Москва, 2009. – 192 с.
16. Магидович И.П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, 1982 -1986. – Т. 1–5.

дискуссии и др.) методы обучения. Особое внимание уделять проблемному подходу преподавания и индивидуализации обучения.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется выполнение творческих, исследовательских заданий; научные доклады на семинарах; работа с литературными источниками; подготовка аналитического обзора литературы и разработка методики исследований по теме дипломного проекта или одной из актуальных проблем (задач) географии.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История и методология географических наук» выполняется на практических занятиях. Помимо этого, студентам предлагается самостоятельное изучение тем, не раскрытых во время лекций, которое предполагает работу с литературными и интернет-источниками.

Для диагностики компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации рекомендуется использовать: опрос на лекциях; проверку практических заданий, индивидуальных и групповых проектов; оценку докладов по результатам исследовательской работы на круглом столе; компьютерное тестирование; коллоквиум; зачет; экзамен.

Приложение

Примерная тематика семинарских занятий

1. Развитие географии в XIX веке (2 часа).
2. Теоретические географические взгляды зарубежных ученых в XX-XXI веках (2 часа).
3. Научные географические школы в СССР и СНГ, их вклад в развитие географии (2 часа).
4. Основные научные направления и географические школы в Беларуси (2 часа).
5. Географические законы, закономерности, учения и теории (2 часа).
Обсуждение на круглом столе разработанных студентами во время практических занятий методик исследований по темам дипломных проектов или актуальным проблемам (задачам) географии.
6. География в современном мире (2 часа).
Обсуждение на круглом столе подготовленных студентами во время практических занятий аналитических обзоров по темам дипломных проектов или актуальным проблемам (задачам) географии.

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Географические законы, закономерности, учения и теории (4 часа).
Разработка методики исследований по теме дипломного проекта или одной из актуальных проблем (задач) географии.
2. География в современном мире (8 часов).
Подготовка аналитического обзора литературы по теме дипломного проекта или одной из актуальных проблем (задач) географии.