

возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации.

Таким образом, в процессе формирования грамматических навыков следует опираться на коммуникативность обучения, так как это способствует ускоренному формированию практических навыков, а также использовать на различных этапах этого процесса современные информационные технологии, поскольку эффективность их применения не вызывает сомнений.

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

*Митева Т. П., Белорусский государственный университет*

На современном этапе выдвигаются новые требования к системе профессионального образования. Оно должно способствовать развитию основных видов компетенций будущего специалиста. Прежде всего, необходимо отметить общекультурную и общепрофессиональную компетенции, в рамках которых совершенствуется умение добыть информацию и способность к коммуникации. Это формирует специалиста как творческую личность, способную к осуществлению продуктивной деятельности и способную решать профессиональные задачи, в том числе с использованием иностранного языка.

Одним из способов реализации такого подхода является применение технологии обучения в сотрудничестве. Основными понятиями данной технологии являются автономность, интерактивность, само- и взаимообучение. Обучение в сотрудничестве представляет собой одну из наиболее успешных альтернатив традиционным методам обучения. Основная задача преподавателя, организующего учебный процесс в режиме сотрудничества, состоит в том, чтобы создать такую ситуацию общения, которая потребует от участников познавательной активности и продиктует необходимость взаимодействия внутри группы для достижения цели. При этом повышается мотивация обучения, развивается самостоятельность, формируются коллективистские отношения. Обучение в сотрудничестве основано на принципах: а) взаимозависимости членов группы; б) личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; в) совместной учебно-познавательной деятельности в группе; г) общей оценки работы группы. Для преподавателя обучение в сотрудничестве дает нестандартное отношение к организации учебного процесса; многомерное усвоение учебного материала; формирование мотивации к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Особенность данной технологии состоит в особой организации учебного процесса. Все требования можно разделить на три направления:

1) требования к организации рабочих групп (количество участников в группе должно быть 3—6 человек; в группу необходимо вводить студентов *разных уровней* языковой подготовки);

2) требования к заданию (важным является овладение материалом каждым участником группы);

3) требования к организации взаимодействия (обучение *в команде* и *коллективное* взаимодействие).

Умение работать в сотрудничестве приобретается постепенно. Преподавателю необходимо помочь студентам осознать, зачем необходимо то или иное умение, навык, понять, из чего это умение/навык состоит, стимулировать их в том, чтобы они помогли друг другу, создавать ситуации, в которых они добьются положительных результатов.

### **«ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

*Наталевич О. Г., Вонсович Л. В., Белорусский государственный экономический университет*

Целью образования является не объем знаний или количество информации, а то, как студент умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом осваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Технологии РКМ (развития критического мышления) требуют творческого и критического подхода к обучению, предлагают приемы нестандартного решения стандартных жизненных вопросов, т. е., вносят новизну в процесс обучения. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя.

Один из способов развития критического мышления в учебном процессе состоит в использовании вопросов разных типов: прием «Толстые и тонкие вопросы». Данный прием может быть применен на любой из трех фаз занятия: на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного.

В зависимости от типа, вопросы имеют различные цели и ориентированы на развитие определенных мыслительных умений.

**«Тонкие» вопросы** (простые вопросы):

— ориентированы на проверку фактического знания;

— содержат ограниченный спектр возможных правильных ответов;