

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Матвеева Н. А., Баженова Н. О., Белорусский государственный университет

Несмотря на то, что человечество относительно недавно переступило порог XXI в., без всяких сомнений можно утверждать, что XXI в. — это век компьютерных технологий. Современные технические устройства влияют на все сферы нашей жизни, особенно на образование и в частности на преподавание иностранных языков. И на сегодняшний день, основная задача педагога — адаптироваться к быстро изменяющемуся миру и использовать современные технологии для повышения эффективности образовательного процесса в рамках ВУЗа.

В коммуникативном методе, лежащем в основе преподавания иностранных языков и являющимся сбалансированным сочетанием многих способов обучения, до сих пор не выработан единый подход к обучению грамматике. Тем не менее, большинство педагогов-лингвистов придерживаются мнения, что наибольшую эффективность имеет непосредственно сам процесс коммуникации и критикуют традиционные методики, работающие по принципу «от грамматики к лексике». Таким образом, грамматика осваивается в процессе общения на иностранном языке: учащийся сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель — научить учащегося говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. В связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных. По мнению Л. Л. Копревой, грамматический навык по своей природе неоднороден и поэтому требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны.

Отмечая важность формирования речевого грамматического навыка в контексте коммуникативного метода обучения, необходимо понять, что же из себя представляет грамматический навык. Речевой грамматический навык — синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.

Вместе с тем, современная система образования всячески подчеркивает важность и незаменимость использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку и выделяет их неоспоримые преимущества в данном процессе. Становится возможным выделить два основных преимущества — качественное и количественное.

При сопоставлении эффекта, достигаемого при использовании классического словесного описания и непосредственно аудиовизуального представления, качественно новые возможности становятся очевидными.

Тот факт, что мультимедиа объекты гораздо выше по своей информационной плотности, обуславливает количественные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения иностранным языкам.

По мнению Ю. В. Машкиной, использование в процессе обучения языку компьютерных и Интернет-технологий дает преподавателю возможность активизировать самостоятельную работу студентов, способствовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала, мотивирует студентов к изучению иностранного языка, позволяет осуществлять дифференцированный подход к овладению языком каждым студентом.

Использование ИКТ на занятии для овладения грамматикой возможно при изучении практически любой темы. Грамотно разработанный (логичное расположение, использование таблиц и графиков, правильное цветовое оформление, голосовое сопровождение) и передаваемый при помощи компьютерных технологий материал всегда воспринимается студентами быстрее и легче, так как идет воздействие на большую часть рецепторов. Значительно сокращается время на занятии, необходимое для объяснения какого-либо материала, так как пропадает необходимость записывания на доске. Существуют различные способы оптимизации процесса контроля усвоения грамматики, например, с помощью тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Использование современных информационных технологий в процессе формирования и актуализации грамматического навыка представляет собой реальную возможность сделать данный процесс более эффективным, а важность внедрения технологий в этот процесс обусловлена тем фактом, что недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым препятствием на пути формирования не только языковой, но и речевой, и социокультурной компетенции. Необходимо выработать педагогическую стратегию по внедрению ИКТ в учебный процесс.

Для внедрения ИКТ, в первую очередь, необходимо согласовать их использование с целями и задачами обучения, количеством аудиторных часов, выделенных учебным планом на предмет, методической подготовкой преподавателя, его компьютерной грамотностью, технической оснащенностью и перспективностью направлений развития ВУЗа.

Использование ИКТ несет в себе несравненный мотивационный потенциал для учащихся. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и воз-

возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации.

Таким образом, в процессе формирования грамматических навыков следует опираться на коммуникативность обучения, так как это способствует ускоренному формированию практических навыков, а также использовать на различных этапах этого процесса современные информационные технологии, поскольку эффективность их применения не вызывает сомнений.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Митева Т. П., Белорусский государственный университет

На современном этапе выдвигаются новые требования к системе профессионального образования. Оно должно способствовать развитию основных видов компетенций будущего специалиста. Прежде всего, необходимо отметить общекультурную и общепрофессиональную компетенции, в рамках которых совершенствуется умение добывать информацию и способность к коммуникации. Это формирует специалиста как творческую личность, способную к осуществлению продуктивной деятельности и способную решать профессиональные задачи, в том числе с использованием иностранного языка.

Одним из способов реализации такого подхода является применение технологии обучения в сотрудничестве. Основными понятиями данной технологии являются автономность, интерактивность, само- и взаимобучение. Обучение в сотрудничестве представляет собой одну из наиболее успешных альтернатив традиционным методам обучения. Основная задача преподавателя, организующего учебный процесс в режиме сотрудничества, состоит в том, чтобы создать такую ситуацию общения, которая потребует от участников познавательной активности и продиктует необходимость взаимодействия внутри группы для достижения цели. При этом повышается мотивация обучения, развивается самостоятельность, формируются коллективистские отношения. Обучение в сотрудничестве основано на принципах: а) взаимозависимости членов группы; б) личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; в) совместной учебно-познавательной деятельности в группе; г) общей оценки работы группы. Для преподавателя обучение в сотрудничестве дает нестандартное отношение к организации учебного процесса; многомерное усвоение учебного материала; формирование мотивации к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Особенность данной технологии состоит в особой организации учебного процесса. Все требования можно разделить на три направления: