

течении времени студенты внешнего круга перемещаются по ходу часовой стрелки, образуя новые пары, в которых продолжают обсуждение вопросов или решают новую задачу.

Игра «Воздушный шар» может быть примером мини-дебатов. Студенты находятся в корзине воздушного шара, который начинает сдуваться. Только один человек может спастись, остальным придется выпрыгнуть. Играя роль, например, известного человека или представителя той или иной профессии, студент доказывает, почему именно он должен быть тем единственным, имеющим возможность спастись.

Вышеописанные примеры методов и упражнений имеют широкий спектр вариаций и модификаций, что позволяет конструировать различные занятия по цели и теме, с учетом социально-ролевой компетентности личности, интерактивных умений, осмыслении мотивов и собственного поведения в системе межличностных отношений.

Таким образом, обращение к игровым технологиям в современных условиях весьма актуально, так как способствует формированию необходимых профессиональных компетенций студентов.

УЧЕТ ТИПА ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шабан О. П., Белорусский государственный университет

Обучение начинается с момента рождения человека. Обучение происходит на любой стадии развития. Обучение, усвоение нового происходит не только в учреждении образования, и человек усваивает не только то, что он хочет запомнить сознательно. Очень много знаний и навыков усваивается в естественных условиях на подсознательном уровне. Например, мы запоминаем имена и лица наших соседей, телефонные номера друзей, мы обучаемся пользоваться компьютером и т. д. Таким образом, процесс обучения протекает постоянно в течение жизни — и очень многое усваивается людьми с легкостью.

В процессе обучения возникает довольно часто вопрос, почему учащиеся, посещающие одни и те же занятия, имеют различный уровень знаний и обладают различными навыками.

Большое количество свойств индивидуума и его личных качеств накладывают отпечаток на процесс усвоения иностранного языка. К этим индивидуальным факторам относятся аффективные и когнитивные факторы. К аффективным факторам относятся мотивация, отношение к изучаемому языку, положительные и отрицательные эмоции. Когнитивные факторы это: способность к изучению иностранного языка и как учащиеся усваивают информацию, какой канал восприятия у них доминирует.

Также следует упомянуть фактор возраста учащихся, поскольку обучение детей, подростков и взрослых обладает рядом отличительных

особенностей. Знание факторов, влияющих на обучение, помогает понять, почему процесс усвоения знаний и навыков обладает индивидуальным характером.

Способность учащихся усваивать новые знания зависит также от того, к какому типу восприятия они относятся. Человек получает информацию из внешнего мира через 5 сенсорных каналов: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и вкусовой. Каждый из этих каналов, в свою очередь, занимает определенное по значимости место в общей системе восприятия. В последнее время выделяют 4 типа восприятия информации в зависимости от предпочитаемого канала при восприятии и переработке знаний.

В силу тех или иных причин у разных людей формируются доминирующие каналы восприятия, знание которых позволит подобрать наиболее эффективные методики при изучении какого-либо иностранного языка. В настоящее время выделяют следующие типы личности в зависимости от доминирующего канала восприятия: аудиал, визуал, коммуникативный и кинестетик.

Для аудиала легко воспринимать и запоминать информацию, которую они услышали. Поэтому они с легкостью усваивают новые знания во время устных презентаций, быстро их запоминают и воспроизводят. Для учащихся данного типа подходят задания, когда они вслух произносят или повторяют учебный материал, читают вслух и слушают внимательно на занятии.

Визуалы могут особенно хорошо запоминать информацию, которую они видят. Они с удовольствием изучают материал, представленный в виде текстов. Кроме того им легче усваивать материал, представленный в виде графиков, диаграмм, постеров. Они хорошо запоминают информацию во время просмотра фильмов и телепередач по конкретной теме. Делая схематические заметки, они лучше усваивают закономерности.

Люди, относящиеся к коммуникативному типу, усваивают знания лучше всего вместе с другими. Легче всего они запоминают новую информацию, когда они об этом говорят и обсуждают. Поэтому для них важно, наличие партнера для обсуждения и выполнять задания в группе или с партнером. Объяснения и дефиниции запоминаются ими особенно хорошо, если они обсуждают данную информацию с коллегами.

У людей, относящихся к кинестетическому типу, усвоение новой информации происходит посредством движения, тактильные ощущения. В этой связи люди, относящиеся к данному типу, обучаются успешно, если они проводят опыты или имеют возможность осуществлять активные действия. В качестве примера можно привести подход *learning by doing*. Кроме того для людей данного типа особенно полезно в процессе обучения, если у них есть возможность двигаться, например, когда ходят они при усвоении новой лексики. Люди, относящиеся к кинестетическому типу восприятия, усваивают новую информацию лучше, если они ее записывают или делают рисунки.

Согласно эмпирическим данным усваивается 10 % информации, которую прочитали, 20 % информации, которую услышали, 30 % от того, что увидели, 50 % от того, что увидели и услышали, 70 % от того, что сами сказали и 90 % от того, что было проделано. Эти данные представляют собой лишь общие тенденции. И можно с уверенностью говорить о наличии индивидуальных и социокультурных тенденций. Важным является тот факт, что новая информация усваивается лучше, если задействовано несколько или все каналы восприятия в процессе переработки информации.

Следует упомянуть, что в большинстве случаев у учащихся в различной степени сочетаются доминирующие каналы восприятия. Практически все усваивают информацию через несколько каналов. Из вышесказанного можно сделать вывод, что для успешного понимания и усвоения информации необходимо, чтобы были задействованы все каналы восприятия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ И ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на примере учебника по русскому языку как иностранному)

Ядченко Е. И., Белорусский государственный университет

На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что лингвострановедческий компонент является одним из ведущих конституэнтов содержания обучения иностранному языку как на начальном, так и на продвинутом этапе. Главными задачами в процессе иноязычного обучения является не только знакомство с географией и культурой страны изучаемого языка, но и формирование положительного образа данной культуры, стимулирование межкультурного взаимодействия, формирование межкультурной личности учащихся, их приобщение к культурному наследию и духовным ценностям страны изучаемого языка. С помощью изучения иностранного языка осуществляется непосредственный и опосредованный диалог культур, ставший одним из основных положений современной концепции образования.

Когда мы говорим о лингвострановедческом компоненте в преподавании иностранного языка, мы имеем в виду ознакомление обучаемых с явлениями культуры через изучение языка. К числу ведущих задач лингвострановедения традиционно причислялись анализ языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народоносителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики и др. Коммуникативный подход закрепил рече-поведенческие характеристики (жанры и ситуации общения, формулы и клише) как компоненты лингвострановедческой категории. Дискурсивная парадигма в лингвистической