

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Медведева Е. М., Белорусский государственный университет

Успешное профессиональное взаимодействие участников иноязычного общения не ограничивается высоким уровнем владения иностранным языком. Значимую роль в эффективном взаимодействии играет умение адекватно воспринимать и интерпретировать иноязычную культуру, коммуникативные особенности участников общения в процессе установления взаимоотношений профессионального сотрудничества, умение понимать и адекватно оценивать особенности поведения участников иноязычного общения, знание и понимание обычаев и традиций другой культуры.

В качестве эффективного средства овладения навыками межкультурного взаимодействия является использование на занятиях аутентичных материалов, взятых из оригинальных источников, поскольку именно они обеспечивают формирование готовности воспринимать иностранный язык как иную социокультурную реальность. Под аутентичными материалами понимают материалы, составленные носителями языка и нацеленные на восприятие другими носителями языка, не предназначенные для учебных целей. Они отражают действительное употребление языка в культурном контексте.

Применение на занятиях аутентичных материалов позволяет имитировать речевые ситуации, приближенные к условиям естественного общения, а также учит эффективно решать поставленные коммуникативные задачи. Использование аутентичных материалов способствует повышению мотивации студентов к дальнейшему изучению и использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, а также позволяет интенсифицировать процесс обучения. При помощи аутентичных материалов можно индивидуализировать процесс обучения, адаптируя задания для студентов с разным уровнем подготовки. Таким образом, можно успешно применять такие материалы не только на этапе *Upper Intermediate* и *Advanced*, но и на более низких уровнях. Успешность применения будет зависеть от объема предлагаемого к изучению материала, а также от количества и сложности предлагаемых заданий. Соответственно, преподаватель имеет возможность учитывать индивидуальные потребности не только конкретной группы студентов, но и отдельно взятого представителя группы.

Для успешной работы с аутентичными материалами, для достижения поставленных целей и получения результата необходимо ответственно отнестись к их отбору. При отборе следует придерживаться таких критериев, как оценка актуальности и новизны отбираемого материала, соответствие целям и задачам занятия, изучаемой теме, адекват-

ная оценка уровня подготовки студентов, соответствие профессиональным интересам студентов, информационная насыщенность. Материалы должны быть хорошего качества для наилучшего восприятия. Подбирать аутентичные материалы, соответствующие указанным критериям, помогает использование доступных интернет ресурсов.

Подобрав соответствующий материал, следует продумать и подготовить систему коммуникативных упражнений для работы, которые должны соответствовать уровню подготовки студентов. При составлении упражнений следует принимать во внимание не только уровень подготовки, важно также, чтобы задания позволяли работать студентам не только с участием преподавателя, но также индивидуально, в парах, малых группах и в режиме самостоятельной работы. С одним и тем же аутентичным материалом можно использовать различные приемы работы, в зависимости от тех языковых и речевых умений, которые на их базе можно сформировать. Эффективными являются такие формы работы, как восполнение недостающей информации, поисковое чтение, направленное на поиск определенной информации, задания, имитирующие реальные ситуации (заполнение различных форм, анкет, бумаг, документов) и т. д.

Таким образом, в результате применения аутентичных материалов, у студентов формируется понимание стратегий речевого и неречевого поведения, а также умение решать поставленные коммуникативные задачи. Следует также отметить, что такая форма организации учебного процесса отнюдь не должна заменять традиционные методы преподавания, а удачно с ними сочетаться.

ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Романович Р. Г., Чернецкая Н. И., Денисова Г. Г., Белорусский государственный университет

В процессе обучения иностранному языку ошибки в речи учащихся неизбежны. Как показывает практика преподавания иностранного языка в высшей школе, студенты делают ошибки в устной и письменной речи даже когда преподаватель прилагает все усилия, чтобы добиться безошибочной речи учащихся. Относиться к ошибкам надо как к нормальной, естественной и неотъемлемой части процесса обучения. А исправление ошибок учащихся надо воспринимать как одну из естественных функций преподавателя. Правильно организовать исправление ошибок — одна из сложных задач, стоящих перед преподавателем. С одной стороны, главной целью обучения иностранному языку является коммуникация. Во время коммуникативной деятельности на первое место выходит содержание высказывания, а не его форма. В то же время высшая школа должна готовить грамотных специалистов, умею-