

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

В.А. Богуш

(подпись)

03.03.2016

(дата утверждения)

Регистрационный № ТД- Е 660/тип.

Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй/английский)
(название учебной дисциплины)

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности

1-23 01 01

(код специальности)

Международные отношения

(наименование специальности)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического объединения по
гуманитарному образованию

А.В. Биличенко

(подпись)

28.03.2016

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

С.И. Романюк

(подпись)

С.И. Романюк

(И.О. Фамилия)

26.02.2016

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

(подпись)

И.В. Титович

(И.О. Фамилия)

28.03.2016

(дата)

Эксперт-нормоконтролер

И.В. Мухомников

(подпись)

14.04.2016

(дата)

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.М.Дворникова, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

О.В.Косточкина, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

Н.А.Ладик, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории и практики английской речи учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

В.И. Артемов, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 27.04.2015 года);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 15 мая 2015 года);

Президиумом Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 6 от 30 апреля 2015 года).

Ответственный за редакцию: И.Н. Ивашкевич

Ответственный за выпуск: Т.М. Дворникова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение иностранных языков в учреждении высшего образования является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в области международных отношений, которые в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную и общественную деятельность в иноязычной среде.

Новые социально-политические, научно-технические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. В современных условиях мотивацией при овладении иностранным языком служат профессиональные интересы студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. В этой связи профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Исходя из этого, основной целью учебной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Основой для этого служит содержание учебной дисциплины, методические подходы, используемые при её усвоении, и обусловленные ими образовательные технологии.

Типовая учебная программа обучения английскому языку как второму иностранному для специалистов в области международных отношений предусматривает овладение студентами знаниями, навыками и умениями межкультурной и межкультурной коммуникации в сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического, делового и профессионального общения.

Для достижения этой цели в данной типовой учебной программе предусмотрена комплексная реализация целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных) в странах изучаемого языка в сопоставлении с родной страной и особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое

мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения в многоязычной поликультурной среде;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция в единстве ее составляющих:

Языковая компетенция в данной типовой учебной программе предполагает систематизацию и закрепление языковых знаний, полученных при освоении программы общего среднего образования, увеличение их объема, прежде всего за счет профессионально ориентированной сферы, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Речевая компетенция для специалистов в области международных отношений означает функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты повышенной сложности, в том числе ориентированные на выбранный профиль; умение излагать необходимую профессиональную и другую информацию на английском языке в рамках, предусмотренных программой; знание норм речевого поведения; способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция в данной типовой учебной программе предполагает совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение в ситуациях межкультурной коммуникации.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

По основным направлениям формирования *профессиональных компетенций* данная учебная дисциплина связана с решением таких задач как:

- освоение иноязычной культуры в различных её проявлениях; формирование лингвосоциокультурной компетентности, навыков межкультурной коммуникации в рамках международного сообщества;
- формирование системы ценностей, соответствующей идеологии, морали и культуре своего государства; формирование основ ценностных

установок в профессиональном международном поликультурном сообществе; способность работать в поликультурной среде, быть толерантным;

- формирование профессионально значимых иноязычных компетенций у специалистов в области международных отношений, способных осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке или с использованием иностранного языка;

- поэтапное формирование и развитие следующих элементов профессионально ориентированной деятельности выпускника: формирование основ профессиональной идентичности студентов - специалистов в области международных отношений; практическая работа по поддержанию контактов с зарубежными партнерами в устной и письменной форме; информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке: средствами массовой информации (далее СМИ), документами, специальной и справочной литературой; перевод документов, статей и других текстов профессионального характера.

Задачи в области формирования *социально-личностных* компетенций включают углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; подготовленность к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию; развитие умения анализировать исторические и современные проблемы жизни общества.

Процесс обучения на всех этапах предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе коммуникации.

1.2 Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов в области международных отношений

Особенностью данной типовой учебной программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности, а также использование английского языка в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)» по специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» тесно связано с преподаванием дисциплин: «История международных отношений», «История внешней политики Беларуси», «Мировая политика», «Международные организации». С этими дисциплинами согласуется лексико-терминологический минимум и текстовой материал, используемый в образовательном процессе. Обучение имеет выраженный профессионально-ориентированный характер,

учитывающий профессиональные потребности будущих специалистов в области международных отношений.

1.3 Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (первый) (английский)» разработана в соответствии со следующими документами:

– Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» (ОСВО 1-23 01 01-2013, утвержден и введен в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88).

– Типовой учебный план по специальности 1-23 01 01 «Международные отношения».

– Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (утверждён Приказом Министра образования Республики Беларусь 06.04.2015).

В соответствии с ОСВО 1-23 01 01-2013 освоение учебной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

1. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
2. Свободно владеть иностранными языками (устная и письменная коммуникация).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормы функционирования изучаемого языка: фонетика, орфография, орфоэпия (включая географические варианты), морфологические, словообразовательные и синтаксические структуры и схемы реализации речи, правила лексической сочетаемости и функционально-стилистического оформления речевой деятельности;
- социокультурную и лингвострановедческую информацию, обеспечивающую профессиональную и социалингвистическую компетенцию;
- стратегии формирования индивидуальной языковой компетенции; способы усвоения и хранения языковой информации в памяти и способы ее извлечения;
- основные схемы взаимодействия (восприятие/порождение речи, интеракция, медиация, перевод) и коммуникативные стратегии для их осуществления;
- основные закономерности перевода как комплексного речевого акта в контексте многокультурализма; способы достижения эквивалентности при основных видах перевода;

уметь:

- осуществить речевую деятельность необходимого вида в соответствии с коммуникативной задачей и схемой взаимодействия в общих сферах общения

(повседневна, социально-общественная, образовательная) и в сфере своей профессиональной деятельности;

- анализировать специальные, общенаучные и социально-политические тексты на иностранном языке;
- употреблять базовые грамматические структуры в речи;
- вести общение на иностранном языке;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- использовать структуру и основные лексико-грамматические и функционально-стилистические особенности дипломатических документов и деловых писем на изучаемом языке;
- на уровне, необходимом для осуществления профессиональных задач, что предполагает наличие обширного словарного запаса, включающего идиоматические и разговорные выражения, понимать коннотативные значения лексических единиц и практически безошибочно и уместно их употреблять;

владеть:

- навыками осуществления основных видов перевода на коммуникативно обусловленном информационном и функционально-стилистическом уровне в социально-общественной и образовательной сферах, а также в рамках своей профессиональной деятельности;
- методами использования стратегии и переводческих приемов в основных видах перевода;
- навыками перевода основных видов дипломатических документов и деловых писем.

Окончившие обучение по данной учебной дисциплине должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Для изучающих английский язык как второй иностранный в целях оптимизации обучения сформированы два типа групп:

1. для студентов, начинающих изучать английский язык как второй иностранный язык;
2. для студентов, продолжающих изучать английский язык как второй иностранный язык.

Обучение в группах для начинающих изучать английский язык осуществляется на начальном и основном этапах.

Задачей I (начального) этапа обучения является овладение базовыми знаниями и навыками во всех видах англоязычной речевой деятельности, навыками чтения, письма, аудирования, говорения. Целью данного этапа является овладение видовременной системой английского языка и грамматическими структурами, предусмотренными программой. В рамках начального этапа у студентов формируются базовые знания, умения и навыки в ходе фрагментарного изучения общеупотребительного английского языка, позволяющего обучающимся успешно решать коммуникативные

задачи, связанные с повседневной жизнедеятельностью человека, а также являющиеся опорными для дальнейшего формирования и развития коммуникативных профессионально ориентированных иноязычных компетенций.

Задачей II (основного) этапа обучения является углубление знаний и совершенствование речевых умений в рамках сфер межличностного, социально-бытового и социально-культурного общения. Совершенствование базовых знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, широкого использования лингвострановедческих материалов.

Обучение в группах для продолжающих изучать английский язык осуществляется на среднем и продвинутом этапах.

Обучение на среднем этапе построено по системно-концентрической схеме, в основе которой лежит постепенное наращивание сложности умений и навыков во всех видах речевой деятельности с последовательным повторением и расширением языковых навыков.

Обучение на продвинутом этапе ставит своей целью совершенствование владения английским языком и формирование у студентов профессионально значимых речевых навыков в говорении, чтении, аудировании и письме, а также навыков в области устного и письменного перевода.

Обучение на всех этапах осуществляется в рамках социально-культурной, общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер на основе аутентичных страноведческих, общественно-политических, публицистических и литературно-художественных материалов.

Индивидуализация обучения и варьирование степени интенсивности для студентов с разным уровнем подготовки достигается за счет индивидуальных дополнительных заданий и дополнительных учебных материалов, подготовленных преподавателями.

Книги для домашнего чтения подбираются с целью развития профессионального и общегуманитарного кругозора студентов. Привлечение видеоэкранизаций позволяет еще более интенсивно интегрировать аспекты и виды речевой деятельности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)» для специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» рассчитана на 826 часов, из них – 420 аудиторных часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 420 часов.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2.1.1 Примерный тематический план для начинающих изучать английский язык

Этап 1 (начальный)

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов	
		Всего	Практические занятия
Первый год обучения			
Общелитературный язык			
1	Современная семья	6	6
2	Культурный досуг	6	6
3	Чувства. Дружба и преданность	6	6
4	Жильё	6	6
5	Город	6	6
6	Покупки	6	6
Грамматика			
7	Имя существительное	6	6
8	Глагол. Видовременные формы	8	8
9	Предлог	2	2
10	Наречие	2	2
11	Синтаксис	2	2
Язык специальности			
12	Профессия дипломата	6	6
13	Речевой этикет	6	6
	Итого:	68	68
Второй год обучения			
Общелитературный язык			
14	Питание. Кухня народов мира	8	8
15	Отдых. Путешествия	8	8
16	Одежда и мода	8	8
17	Тело человека. Внешность	8	8
18	Мечты. Планы на будущее	8	8
19	Погода. Климат	8	8
20	Обзор книг, фильмов, прессы	8	8
21	Здоровый образ жизни	8	8
22	Увлечения и интересы	8	8
23	Прошлое. Этапы жизненного пути	8	8
Грамматика			
24	Глагол. Видовременные формы	8	8
25	Имя прилагательное	6	6
26	Наречие	6	6

27	Модальные глаголы	4	4
28	Артикль	2	2
29	Союз	2	2
30	Словообразование	2	2
31	Синтаксис	2	2
Язык специальности			
32	Республика Беларусь	6	6
33	Великобритания	6	6
34	США	6	6
35	Права человека. Всеобщая декларация прав человека	6	6
36	Права женщин и детей	2	2
37	Права меньшинств и коренных народов. Права мигрантов	2	2
	Итого:	140	140

Этап 2 (основной)

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов	
		Всего	Практические занятия
Третий год обучения			
Общелитературный язык			
38	Самоидентификация	8	8
39	Гендерные различия	6	6
40	Фальсификация	8	8
41	Проблема поколений	8	8
42	Общение. Средства коммуникации	8	8
43	Технологии будущего	8	8
44	Работа мечты. Как открыть свое дело	8	8
45	Как стать миллионером	6	6
46	Достижения 20 века	6	6
47	Стресс	6	6
48	Секрет успеха	6	6
49	Одаренные люди	6	6
Грамматика			
50	Глагол. Видовременные формы	10	10
51	Имя прилагательное	8	8
52	Условные предложения	8	8
53	Модальные глаголы	6	6
54	Словообразование	2	2
55	Синтаксис	2	2
56	Союз. Предлог	2	2
Язык специальности			
57	Международные организации	6	6

58	Организация Объединённых Наций	6	6
59	Мировые экономические союзы, блоки, содружества.	6	6
	Итого:	140	140
Четвертый год обучения			
Общелитературный язык			
60	Человек и общество	6	6
61	Жизнь online	6	6
62	Важные исторические события	6	6
63	Выдающиеся люди	6	6
64	Экологические проблемы	6	6
65	Культура питания	4	4
Грамматика			
66	Глагол. Страдательный залог	6	6
67	Условные предложения	4	4
68	Отглагольные формы. Инфинитив, герундий, причастие	4	4
69	Косвенная речь	6	6
70	Придаточные предложения	2	2
Язык специальности			
71	Международный мир и безопасность	4	4
72	Миротворческая деятельность ООН	4	4
73	Укрепление мира и безопасности	4	4
74	Разоружение	4	4
	Итого:	72	72
	Всего:	420	420

2.1.2 Примерный тематический план для продолжающих изучать английский язык

Этап 1 (средний)

№	Название темы	Количество аудиторных часов	
		Всего	Практические занятия
Первый год обучения			
Общелитературный язык			
1	Жизненные ценности и принципы	2	2
2	Воспоминания о школе	2	2
3	Мир современных технологий	4	4
4	Погода	2	2
5	Реклама	2	2
6	Жилье	4	4
7	Покупки	4	4

Язык специальности			
8	Население	4	4
9	Культура и религия	4	4
10	Здравоохранение	2	2
11	Транспорт и грузоперевозки	4	4
12	Города	4	4
13	Экономическое лицо Великобритании	6	6
14	История Великобритании. Позднее средневековье	2	2
15	История Великобритании. Тюдоры	2	2
16	Международные отношения	6	6
Грамматика			
17	Глагол	2	2
18	Имя существительное	2	2
19	Артикль	2	2
20	Имя прилагательное	2	2
21	Местоимения	2	2
22	Имя числительное	2	2
23	Синтаксис	2	2
	Итого:	68	68
Второй год обучения			
Общелитературный язык			
24	Люди и профессии	4	4
25	Здоровье и спорт	4	4
26	Одержимость и зависимость	4	4
27	Страхи и фобии	4	4
28	Путешествие	4	4
29	Общественные и межличностные отношения	4	4
30	Правомерное поведение	4	4
31	Компьютер и интернет в нашей жизни	4	4
32	Памятники древней и современной архитектуры и культуры	4	4
33	Правда или вымысел?	4	4
34	Знаменитые литературные сыщики	4	4
35	Биографии и личности	4	4
36	Средства массовой информации	4	4
Язык специальности			
37	Особенности развития правовой системы Великобритании	4	4
38	Правовая система Республики Беларусь	4	4
39	Государственное и политическое устройство Великобритании	4	4
40	Парламент Великобритании	4	4

41	Государственное и политическое устройство Республики Беларусь	4	4
42	Национальное собрание Республики Беларусь	4	4
43	Кабинет Министров Великобритании	4	4
44	Совет Министров Беларуси	4	4
45	Деволуция законодательной власти в Великобритании	4	4
46	История Великобритании. Стюарты	4	4
47	История Великобритании. XVIII век	4	4
48	История Великобритании. XIX век	4	4
49	История Великобритании. XX век – начало XXI века	4	4
50	Дипломатия	6	6
51	Международные организации	6	6
Грамматика			
52	Глагол	4	4
53	Артикль	4	4
54	Наречие	4	4
55	Имя прилагательное	4	4
56	Предлоги	4	4
57	Синтаксис	4	4
	Итого:	140	140

Этап 2 (продвинутый)

Третий год обучения			
Общелитературный язык			
58	Иммиграция	6	6
59	Туризм	6	6
60	Обзор книг, фильмов, прессы и газет	4	4
61	Теории заговора	4	4
62	Преступление и наказание	4	4
63	Современная молодежь	4	4
64	Успех в бизнесе	6	6
65	Проблемы современной семьи	4	4
66	Природные катаклизмы и последствия	4	4
67	Выживание в экстремальных условиях	4	4
Язык специальности			
68	Политические партии Великобритании	8	8
69	Политические партии Беларуси	6	6
70	Система образования в Великобритании, США	8	8
71	Система образования в Беларуси	4	4

72	География США	6	6
73	История США	6	6
74	Организация Объединенных Наций	8	8
75	Права человека	8	8
76	НАТО	8	8
77	Глобальные проблемы современности	8	8
Грамматика			
78	Глагол	4	4
79	Союз	4	4
80	Словообразование	4	4
81	Герундий	4	4
82	Местоимение	4	4
83	Синтаксис	4	4
	Итого:	140	140
Четвертый год обучения			
Общелитературный язык			
84	Привязанность и дружба	2	2
85	Телесериалы и ситкомы	2	2
86	Великие географические открытия	2	2
87	Современные географические исследования и открытия	2	2
88	Дикий запад. Великое переселение	2	2
89	Мечты	2	2
90	Время и мы	2	2
91	Один день из жизни	2	2
Язык специальности			
92	Государственное и политическое устройство США	8	8
93	Культура и религия в США	6	6
94	Экономика США	8	8
95	Глобализация	8	8
96	Мировые экономические союзы	8	8
97	Геополитика современного мира	8	8
Грамматика			
98	Причастие	2	2
99	Имя существительное	2	2
100	Синтаксис	2	2
101	Сослагательное наклонение	2	2
102	Артикль	2	2
	Итого:	72	72
	Всего:	420	420

2.2 Содержание учебного материала

2.2.1 Содержание учебного материала для начинающих изучать английский язык

Этап 1 (начальный)

Первый год обучения

Общелитературный язык

Тема 1. Современная семья. Семейное положение, состав семьи, родственные связи и отношения.

Тема 2. Культурный досуг. Особенности проведения выходного дня. Активный образ жизни.

Тема 3. Чувства. Дружба и преданность. Межличностные отношения и привязанности. Душевные состояния и переживания. Описание характера человека. Поведение, темперамент.

Тема 4. Жильё. Типы жилья. Условия быта. Дом, квартира, мебель, удобства. Проживание в квартире. Проблемы содержания дома. Преимущества и недостатки проживания в домах различного типа. Общежитие. Необычные дома. Дом моей мечты.

Тема 5. Город. Жизнь в городе. Преимущества и недостатки проживания в городе. Великие столицы мира. Культурные достопримечательности. Мой родной город. Движение по городу. Общественный транспорт и городская инфраструктура.

Тема 6. Покупки. Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупки. Моя последняя покупка. Виды оплаты.

Грамматика

Тема 7. Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные, исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа. Функции существительных в предложении.

Тема 8. Глагол. Видовременные формы. Глаголы have / have got. Конструкции there is/are. Обратный порядок слов с вводным “there”. Сравнение “there is – it is”.

Тема 9. Предлог. Устойчивые сочетания с предлогами.

Тема 10. Наречие. Наречия времени, частотности. Их место в предложении.

Тема 11. Синтаксис. Вопросительные слова и фразы. Изменение порядка слов в предложении при переводе.

Язык специальности

Тема 12. Профессия дипломата. Особенности профессии в Великобритании и США. Профессионально значимые качества дипломата. Профессиональная этика. Корпоративная культура.

Тема 13. Речевой этикет. Приглашение, суждение (выражение мнения), причина (объяснение обстоятельств), предложение, намерение, жалоба.

Второй год обучения

Общелитературный язык

Тема 14. Питание. Кухня народов мира. Основные продукты питания. Напитки. Любимая еда. Приготовление и прием пищи. Рецепты. За столом. Посуда и предметы сервировки. Особенности и традиции питания. Национальные блюда Беларуси, Великобритании, США. Места общественного питания. В ресторане. В продовольственном магазине.

Тема 15. Отдых. Путешествия. Виды путешествий. Средства передвижения. На вокзале. В аэропорту. Впечатления от поездки.

Тема 16. Одежда и мода. Мужская и женская одежда. Обувь. Аксессуары. Цвета. Ткани, материалы. Мода, фасон. Современные тенденции.

Тема 17. Тело человека. Внешность. Описание внешности человека.

Тема 18. Мечты. Планы на будущее. Этапы жизни. Представления о будущем. Планы. Мечты и ценности.

Тема 19. Погода. Климат. Прогноз погоды. Времена года. Особенности погодных явлений в Беларуси и Великобритании. Моя любимая пора года.

Тема 20. Обзор книг, фильмов, прессы. Составление рецензии/комментария художественного (литературного, театрального, музыкального, кинематографического), научного или научно-популярного произведения. Книга в современном мире. Электронные носители информации.

Тема 21. Здоровый образ жизни. Самочувствие человека, поведение и эмоциональное состояние. Вредные привычки. Болезни. Визит к врачу.

Тема 22. Увлечения и интересы. Организация свободного времяпрепровождения в различное время года. Хобби.

Тема 23. Прошлое. Этапы жизненного пути. События в жизни человека. Испытания. Переживания. Впечатления. Опыт.

Грамматика

Тема 24. Глагол. Видовременные формы. Система видовременных форм глагола: Past Simple. Основные случаи употребления. Правильные/неправильные глаголы. Глагол like / оборот would like. Употребление to be going to для выражения планов на будущее. Инфинитив и придаточное цели. Система продолженных времён. Глаголы состояния. Образование -ing form. Present Continuous (Progressive). Основные случаи употребления. Сравнение времён Present Simple и Present Continuous. Система перфектных времён. Present Perfect. Употребление yet, just, ever, since, never. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Сравнение have been/ have gone, Present Perfect /Past Simple.

Тема 25. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных корней. Сравнительные конструкции as...as. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения, различия их значений.

Тема 26. Наречие. Наречия места, направления и их место в предложении. Образование степеней сравнения наречий. Сопоставление прилагательных и наречий.

Тема 27. Модальные глаголы. Систематизация значений модальности. Выражение способности can, be able, обязательности must, have to, отсутствия необходимости don't have to. Сравнение must и have to, mustn't и don't have to. Употребление глагола should для выражения совета. Глагол may и его эквивалент be allowed to.

Тема 28. Артикль. Употребление артиклей с названиями театров, музеев, газет, журналов, гостиниц, ресторанов, с существительными таких семантических групп как: названия времен года, частей суток, приемов пищи, языков. Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях.

Тема 29. Союз. Сочинительные, подчинительные союзы и союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме.

Тема 30. Словообразование. Словообразование и формообразование. Словосложение. Суффиксация. Префиксация. Конверсия. Простое и производное слово. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Тема 31. Синтаксис. Сложное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Виды придаточных предложений.

Язык специальности

Тема 32. Республика Беларусь. Географическое положение, природные ресурсы. Государственное и политическое устройство. Президент РБ: статус, права, обязанности. Национальное Собрание: полномочия, сессии, выборы.

Тема 33. Великобритания. Общие сведения о географическом положении Британских островов. Особенности конституционного строя. Парламент, его полномочия. Политические партии. Мажоритарная система.

Тема 34. США. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. Правительство. Конгресс. Президент. Политические партии. Выборы. Федеральные и местные органы власти.

Тема 35. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Пакты о правах человека. Международный билль о правах. Определение "всеобщих прав". Апартеид и расизм. Правозащитные организации. Международные инструменты. Нарушения прав человека.

Тема 36. Права женщин и детей. Комиссия по положению женщин. Всемирные конференции. Детский фонд ЮНИСЕФ. Комитет по правам ребёнка.

Тема 37. Права меньшинств и коренных народов. Права мигрантов. Рабочие группы по правам меньшинств и коренных народов. Дискриминация в отношении трудящихся-мигрантов. Осуществление правосудия.

Этап 2 (основной)

Третий год обучения

Общелитературный язык

Тема 38. Самоидентификация. Личность в семье. Значимые события в жизни семьи. Аватары и социальные аккаунты.

Тема 39. Гендерные различия. Положение женщины в современном обществе. Различия в мышлении мужчины и женщины.

Тема 40. Фальсификация. Правда или вымысел? Художественный вымысел. Правда и вымысел в СМИ и интернете. Достоверные научные знания. Мир фантастики и фэнтези.

Тема 41. Проблема поколений. Отношения между детьми и родителями в семье. Подросток: один или одинок?

Тема 42. Общение. Средства коммуникации. Виды общения. Виртуальная реальность. Виды средств коммуникации.

Тема 43. Технологии будущего. Современное развитие науки и техники. Современные средства коммуникации. Интернет. Трудности в общении.

Тема 44. Работа мечты. Как открыть свое дело. Резюме. Виды интервью. Приём на работу. Требования, предъявляемые кандидату на вакансию. Моя будущая профессия. Её привлекательность.

Тема 45. Как стать миллионером. Источники дохода. Жизнь богатых людей.

Тема 46. Достижения 20 века. Великие изобретения. Открытия, изменившие мир. Человек XX века. Автомобили.

Тема 47. Стресс. Напряжение. Усталость. Техники снятия стресса.

Тема 48. Секрет успеха. Выживание в экстремальных условиях. Счастливые воспоминания.

Тема 49. Одаренные люди. Одаренность и гениальность. Выдающиеся представители изучаемой области науки и их открытия.

Грамматика

Тема 50. Глагол. Видовременные формы. Сравнение Present Perfect Simple/ Continuous. Фразовые глаголы. Обзор группы времён Simple/ Continuous/ Perfect. Группы времен будущего времени – Present Continuous, Future Simple. Модальные глаголы для выражения будущего времени.

Тема 51. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Типы имен прилагательных (strong and base adjectives).

Тема 52. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Реальные и нереальные условия, относящиеся к настоящему/будущему или прошедшему времени. Условные предложения 0, I и II типов.

Тема 53. Модальные глаголы. Выражение обязательности must, have to, отсутствие необходимости don't have to. Модальный глагол have to.

Сравнение *must* и *have to*, *mustn't* и *do n't have to*. Употребление глагола *should* для выражения совета.

Тема 54. Словообразование. Образование имен прилагательных.

Тема 55. Синтаксис. Различные типы вопросов. Порядок слов. Союзы *if*, *whether*. Разделительные вопросы. Интонация.

Тема 56. Союз. Предлог. Предлоги времени. Составные и сложные. Предлоги, характерные для простых, продолженных, перфектных времён. Сочинительные и подчинительные союзы.

Язык специальности

Тема 57. Международные организации. Военно-политические объединения, политические союзы и конфедерации, интеграционные объединения широкого профиля, межправительственные организации.

Тема 58. Организация Объединённых Наций. Цели и принципы организации, устав. Структура организации. Функции и полномочия основных органов. Сессии, членство, выборы.

Тема 59. Мировые экономические союзы, блоки, содружества. Экономические и валютные союзы. Зоны свободной торговли. Таможенные союзы.

Четвертый год обучения

Общелитературный язык

Тема 60. Человек и общество. Общественные и межличностные отношения. Типы сообществ. Открытые и закрытые группы людей. Идеальное общество. Гостеприимство. Отношения с соседями.

Тема 61. Жизнь online. Реальная и виртуальная жизнь. Интернет-сообщества.

Тема 62. Важные исторические события. Альтернативная история человечества. Путешествия во времени.

Тема 63. Выдающиеся люди. Микеланджело. Гении и их изобретения.

Тема 64. Экологические проблемы. Окружающая среда. Заповедники и национальные парки. Защита окружающей среды. Глобальное потепление.

Тема 65. Культура питания. Особенности и традиции питания, места общественного питания. Рестораны.

Грамматика

Тема 66. Глагол. Страдательный залог. Понятие залога (действительный, страдательный). Правила образования страдательного залога.

Тема 67. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Реальные и нереальные условия, относящиеся к настоящему/будущему или прошедшему времени. Условные предложения III типа. Конструкции с *I wish...*, *If only*.

Тема 68. Отглагольные формы. Инфинитив, герундий, причастие. Глаголы, присоединяющие в качестве дополнения герундий или инфинитив.

Тема 69. Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Правила перевода в косвенную речь. Повелительные предложения в косвенной речи. Выражение команды, просьбы. Передача восклицания.

Тема 70. Придаточные предложения. Relative clause. Определительное придаточное. Правила опущения относительного местоимения.

Язык специальности

Тема 71. Международный мир и безопасность. «Горячие точки» планеты. Роль ООН в обеспечении мира и безопасности. Превентивная дипломатия.

Тема 72. Миротворческая деятельность ООН. Конфликты в современном мире. Миссии военных наблюдателей. Развёртывание миротворческих сил. Ресурсы для проведения операций.

Тема 73. Укрепление мира и безопасности. Эмбарго и санкции. Санкционирование военных действий. Непреднамеренные последствия от их введения. Гуманитарная деятельность ООН.

Тема 74. Разоружение. Роль ООН. Последние достижения. Приоритеты.

2.2.2 Содержание учебного материала для продолжающих изучать английский язык

Этап 1 (средний)

Первый год обучения

Общелитературный язык

Тема 1. Жизненные ценности и принципы. Формирование жизненных планов. Слагаемые жизненного успеха. Учебные и профессиональные планы студентов. Способы реализации жизненных планов.

Тема 2. Воспоминания о школе. Мои школьные годы. Особенности школьной жизни в Великобритании, США и Беларуси.

Тема 3. Мир современных технологий. Современные технические изобретения/гаджеты: достоинства и недостатки. Одержимость высокими технологиями.

Тема 4. Погода. Прогноз погоды. Влияние на людей. Изменение погоды. Погодные катаклизмы и рекорды. Сравнение погодных условий в Великобритании, США и Беларуси.

Тема 5. Реклама. Современная англоязычная реклама. Виды, роль в современном обществе. Анализ и составление рекламных объявлений.

Тема 6. Жилье. Дом, квартира, общежитие. Удобства, мебель. Поиск жилья. Жизнь в городе и деревне.

Тема 7. Покупки. Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупки. Особенности покупок в Великобритании, США и Беларуси.

Язык специальности

Тема 8. Население. Состав населения Великобритании, Беларуси. Этнические меньшинства, национальные особенности.

Тема 9. Культура и религия. Изобразительное искусство, театр, кино, телевидение, музыкальная жизнь Великобритании, Беларуси. Религия в Британии, Беларуси. Религиозные конфессии, праздники.

Тема 10. Здравоохранение. Система здравоохранения Великобритании, Беларуси. Реформы здравоохранения.

Тема 11. Транспорт и грузоперевозки. Транспортная система Великобритании, Беларуси.

Тема 12. Города. Крупные города и агломерации в Великобритании. Города Беларуси.

Тема 13. Экономическое лицо Великобритании. Основные экономические районы. Внешнеэкономические связи.

Тема 14. История Великобритании. Позднее средневековье. Век войн, чумы, беспорядков. Религия. Война с Шотландией и Францией. Столетняя война. Война Роз. Правительство и жизнь общества.

Тема 15. История Великобритании. Тюдоры. Новая монархия. Англия и ее соседи. Мария Стюарт. Правительство и жизнь.

Тема 16. Международные отношения. Типы и виды международных отношений. Методы и способы урегулирования международных споров. Внутренняя и внешняя политика Беларуси.

Грамматика

Тема 17. Глагол. Общая семантико-синтаксическая характеристика глагола. Грамматические категории личных форм глагола, наклонения, времени. Видо-временные формы: Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous, Past Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов. Значение, образование, система времен в пассивном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, Future Simple/Continuous/Perfect/Perfect Continuous, to be going to.

Тема 18. Имя существительное. Семантико-синтаксические характеристики, классификация, категория числа, категория падежа.

Тема 19. Артикль. Общие сведения. Артикли с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. Особые случаи употребления/неупотребления артиклей: с абстрактными существительными, названиями частей суток, времен года, веществ, географическими названиями. Место артиклей в предложении.

Тема 20. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях.

Тема 21. Местоимения. Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.

Тема 22. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в названии дат.

Тема 23. Синтаксис. Понятие о предложении. Виды предложений. Порядок слов в английском предложении. Структура повествовательных (утвердительных/отрицательных), вопросительных, восклицательных предложений.

Второй год обучения

Общелитературный язык

Тема 24. Люди и профессии. Призвание и выбор профессии. Поиск работы. Работодатели и наниматели. Рынок труда. Устройство на работу. Заработок. Карьера и успех. Интервью с представителями профессий. Как я вижу свое профессиональное будущее.

Тема 25. Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни. Виды спорта, спортивные игры, соревнования. Спорт в Великобритании, США и Беларуси. Олимпийские игры и медалисты. Любимый вид спорта.

Тема 26. Одержимость и зависимость. Проблема аддикции в современном обществе. Зависимость табачная, алкогольная, наркотическая, компьютерная. Избавление от зависимостей.

Тема 27. Страхи и фобии. Эмоциональные состояния человека. Виды фобий и определение основных причин их возникновения. Способы коррекции страхов.

Тема 28. Путешествие. Подготовка к путешествию. Советы путешественнику. Популярные направления. Путешествие разными видами транспорта. Осмотр достопримечательностей. Места проживания. Гостиничный сервис. Впечатления об отдыхе. Истории опасных путешествий.

Тема 29. Общественные и межличностные отношения. Родственные, дружеские, приятельские, коллективные трудовые отношения. Установление хороших межличностных и социальных отношений. Самовыражение человека во внешности, творчестве, вкусе. Способы разрешения конфликтов. Буллинг как разновидность насилия. Виды буллинга, способы его преодоления и предотвращения. Понятие моббинга, как вида морального преследования на рабочем месте.

Тема 30. Правомерное поведение. Правомерное поведение и правонарушение. Мотивы правомерного поведения: правоуважение, законопослушность, привычка. Виды правонарушений. Формирование правовой активности личности в англоязычных странах.

Тема 31. Компьютер и интернет в нашей жизни. История развития компьютеров. Компьютер в сфере образования. Влияние компьютера на

человека. Рекомендации при работе за компьютером. История сети интернет. Роль интернета в современной жизни.

Тема 32. Памятники древней и современной архитектуры и культуры. Памятники истории и культуры в Великобритании, США и Беларуси. Описание архитектурно значимых строений.

Тема 33. Правда или вымысел? Достоверные научные знания. Фикции. Художественный вымысел. Мир фантастики и фэнтези. Правда и вымысел в СМИ и интернете.

Тема 34. Знаменитые литературные сыщики. Детективный жанр в современной литературе: история, типичные персонажи, виды детективов. Краткая биографическая справка из жизни авторов детективных романов: Эдгар По, Конан Дойл, Агата Кристи, Гилберт Честертон, Грэм Грин, Чарлз Перси Сноу, П.Д. Дже ймс. Золотой век английского детектива. Описание знаменитых сыщиков. Детектив на телеэкране.

Тема 35. Биографии и личности. Описание жизни известных людей: политиков, бизнесменов, ученых, писателей, поэтов, актеров и других мировых фигур. Истории, биографии, достижения, цитаты, фото- и видеоряд.

Тема 36. Средства массовой информации. СМИ в их многообразии (телевидение, печатные источники информации, радио, интернет). СМИ в РБ и в странах изучаемого языка.

Язык специальности

Тема 37. Особенности развития правовой системы Великобритании. История английского права. Основопологающие принципы и источники британской конституции. Ключевые законодательные акты Британии. Судебные прецеденты как основные источники английского права. Конституционная реформа в Великобритании.

Тема 38. Правовая система Республики Беларусь. Развитие конституционного законодательства в Беларуси. Конституция РБ. История создания, разделы, принципы.

Тема 39. Государственное и политическое устройство Великобритании. Развитие конституционной монархии в Великобритании. Особенности конституционного строя Великобритании. Монарх: политическая роль, прерогативы, наследование, резиденции. Всеобщие парламентские выборы в Великобритании. Мажоритарная система. Содружество наций: основы, структура, развитие, членство.

Тема 40. Парламент Великобритании. История. Палата общин, Палата лордов. Созыв и роспуск парламента. Церемониал. Парламентские заседания. Законотворческая деятельность. Полномочия.

Тема 41. Государственное и политическое устройство Республики Беларусь. Законодательная, исполнительная, судебная власть. Президент РБ: история, статус, права и обязанности. Выборы в РБ. Беларусь и страны СНГ.

Тема 42. Национальное собрание Республики Беларусь. Палата представителей, Совет Республики. Выборы. Сессии. Полномочия. Законотворческая деятельность.

Тема 43. Кабинет Министров Великобритании. История. Заседания кабинета. Отношения с парламентом. Глава правительства: должность, срок полномочий, власть и ее ограничения, привилегии. Знаменитые премьер-министры, государственные деятели, политики Великобритании.

Тема 44. Совет Министров Беларуси. Состав. Деятельность правительства. Премьер-министр: должность, срок полномочий, власть и ее ограничения, привилегии.

Тема 45. Деволюция законодательной власти в Великобритании. Делегированный парламент Шотландии, ассамблеи Северной Ирландии и Уэльса: история возникновения, состав, компетенции, комитеты и комиссии.

Тема 46. История Великобритании. Стюарты. Монархия и парламент. Гражданская война и религиозные разногласия. Республиканская Британия. Британия эпохи Реставрации.

Тема 47. История Великобритании. XVIII век. Политика и финансы. Джон Уилкс. Радикализм. Потеря Американских колоний. Положение в Ирландии и Шотландии. Город и деревня. Промышленный переворот. Отношение к религии. Французская революция. Война с Наполеоном.

Тема 48. История Великобритании. XIX век. Мощь Британской империи. Билль о реформе парламентского представительства. «Народная хартия». Состояние английской экономики. Положение в социальной сфере. Викторианская эпоха. Либерализм, создание лейбористской партии. Великобритания – колониальная империя. Закат «эпохи расцвета». Великобритания в канун войны.

Тема 49. История Великобритании. XX век–начало XXI века. Первая мировая война. Движение тред-юнионов. Права женщин. Годы депрессии. Вторая мировая война. Послевоенная Британия. Образование ООН, НАТО, ЕЭС. Распад Британской империи. Кризис в Северной Ирландии. Положение в Уэльсе и Шотландии. Социальные проблемы 50-60-х годов. Международные позиции. Политика Маргарет Тэтчер. Современная Великобритания.

Тема 50. Дипломатия. Дипломатия: история, цели, функции, задачи. История, структура, руководство Госдепартамента США, Министерства иностранных дел и по делам Содружества Великобритании, МИДа РБ. Профессионалы. Будущее дипломатии.

Тема 51. Международные организации. История создания. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации.

Грамматика

Тема 52. Глагол. Место перфектных форм в английской грамматической системе. Видовременная форма Present Perfect (active/passive). Значение завершенности и развития в английских видовременных глагольных формах. Видовременная форма Perfect Continuous. Система согласования времен. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Система наклонений глагола в английском языке. Употребление

временных форм в предложениях с придаточными условия и времени. Образование форм сослагательного наклонения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений.

Тема 53. Артикль. Использование артикля во фразеологических единицах, устойчивых выражениях. Использование артикля в предикативных конструкциях, с существительными в функции приложения. Особенности перевода артикля на русский язык.

Тема 54. Наречие. Образование степеней сравнения. Место наречий в предложении. Сопоставление прилагательных и наречий. Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении.

Тема 55. Имя прилагательное. Образование качественных и относительных прилагательных. Сопоставление позиций прилагательного и наречия в английском предложении. Омонимичные прилагательные и наречия.

Тема 56. Предлоги. Значение и употребление предлогов. Предлоги направления и движения, места и времени. Употребление предлогов после глаголов, существительных и прилагательных. Устойчивые сочетания с предлогами.

Тема 57. Синтаксис. Сложное предложение. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. Косвенная речь: особенности порядка слов, вводных слов, расстановка знаков препинания.

Этап 2 (продвинутый)

Третий год обучения

Общелитературный язык

Тема 58. Иммиграция. История иммиграции в стране изучаемого языка (Великобритания и США) и Беларуси. Эмиграция из страны. Миграция в свете глобализации. Иммиграционные законы: ужесточение/ослабление. Ксенофобия, расизм как причины дискриминации иммигрантов. Проблемы психологической адаптации к новому социокультурному окружению.

Тема 59. Туризм. Туризм как индустрия и диалог культур. Туризм в развитых и развивающихся странах, в странах третьего мира. Туризм в Беларуси: возможности и проблемы.

Тема 60. Обзор книг, фильмов, прессы и газет. Составление рецензии/комментария художественного (литературного, театрального, музыкального, кинематографического), научного или научно-популярного произведения.

Тема 61. Теории заговора. Предпосылки возникновения теорий заговоров. Конспирология. Типология заговоров. Глобальные заговоры. Малые заговоры. Оценки теорий.

Тема 62. Преступление и наказание. Преступление и ответственность за его совершение. Понятие и категории преступлений. Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Преступление в английском праве.

Тема 63. Современная молодежь. Современная молодежь: желания и мечты. Взгляд на будущее. Проблемы современной молодежи.

Тема 64. Успех в бизнесе. Составляющие успеха. Типы компаний. Успешные бренды и компании. Составление профиля компании.

Тема 65. Проблемы современной семьи. Современная семья: ее заботы и проблемы. Значение семьи в современном обществе. Влияние общих глобальных социальных изменений на институт брака. Роль родителей в воспитании детей.

Тема 66. Природные катаклизмы и последствия. Природные катастрофы, климатические аномалии, стихийные бедствия: причины и последствия. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Прогноз и меры защиты от природных катастроф. Международные экологические программы, их значение для уменьшения экологического риска.

Тема 67. Выживание в экстремальных условиях. Драматические истории о людях, сумевших выжить в чрезвычайных обстоятельствах. Азбука выживания в экстремальных ситуациях. Экстремальный туризм.

Язык специальности

Тема 68. Политические партии Великобритании. Партии, представленные на местном, национальном и международном уровне: Консервативная партия, Лейбористская партия, Либеральные демократы, Шотландская национальная партия, Плайд Камри, Юнионистская партия Ольстера. Партии, представленные в Европарламенте.

Тема 69. Политические партии Беларуси. Становление. Идеологическая идентификация. Успехи и достижения. Перспективы.

Тема 70. Система образования в Великобритании, США. Начальное, среднее и высшее образование в Великобритании и США. Государственные и частные образовательные структуры. Выбор колледжа или университета. Последипломное образование. Дистанционное образование.

Тема 71. Система образования в Беларуси. Система образования Республики Беларусь: дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное образование, высшее образование. Последипломное образование. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу.

Тема 72. География США. Общие сведения о географическом положении США. Физические характеристики страны. Рельеф и минеральные ресурсы. Основные реки и озера страны. Климат и погода. Растительность и животный мир. Регионы и население.

Тема 73. История США. Ранняя история Америки. Колониальный период. Война за независимость. Становление американского государства.

Реконструкция и индустриализация. США в первой, второй мировой войне. США в период холодной войны. США конец XX века – начало XXI века.

Тема 74. Организация Объединенных Наций. История создания. Цели и программы. Основные органы. Основные направления деятельности. Операции по поддержанию мира.

Тема 75. Права человека. История и современность. Всеобщая декларация прав человека и её статус. Основные пакты о правах, факультативные протоколы. Важнейшие договоры ООН по правам человека. Гражданские и политические свободы. Региональные инструменты по правам человека, международные органы по защите прав человека.

Тема 76. НАТО. История создания, цели и принципы, структура, вооруженные силы, стратегическая концепция, основные направления политики.

Тема 77. Глобальные проблемы современности. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Глобальные проблемы: преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами, устранение нищеты, голода и неграмотности; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и снижения биоразнообразия; обеспечение человека ресурсами; глобальное потепление; озоновые дыры; демографическое развитие; терроризм. Обострение глобальных проблем. Пути и возможности решения глобальных проблем. Международные экологические соглашения и организации.

Грамматика

Тема 78. Глагол. Видовременная система английского глагола в изъявительном наклонении действительного/страдательного залога. Неличные формы глагола. Перевод некоторых видовременных форм глагола. Формы инфинитива. Предикативные конструкции с инфинитивом. Сложное подлежащее, дополнение, конструкция for-to с инфинитивом. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций на русский язык.

Тема 79. Союз. Общие сведения. Сочинительные, подчинительные союзы и союзные слова, особенности их перевода. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме. Перевод союзов и союзных слов.

Тема 80. Словообразование. Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Перевод многозначных слов.

Тема 81. Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности использования герундия после глаголов remember, stop, regret, mean и др. Предикативные конструкции с герундием. Особенности перевода герундия и герундиальных конструкций.

Тема 82. Местоимение. Понятие количества и различные средства его выражения в языке. Местоимения как лексические средства выражения

количества. Сравнение местоимений с существительными, числительными и количественно-именными словосочетаниями, выражающими значение количества. Перевод местоимений *it, one*.

Тема 83. Синтаксис. Синтаксическое разнообразие вопросительных предложений в английском языке. Вопросительные слова и фразы. Изменение порядка слов в предложении при переводе.

Четвертый год обучения

Общелитературный язык

Тема 84. Привязанность и дружба. Представление о дружбе и ее значение. Разновидности дружбы. Морально-этические стороны дружбы. Кодекс дружбы.

Тема 85. Телесериалы и ситкомы. Характерные черты. История жанра. Классификация сериалов: мыльные оперы, теленовеллы, классические телесериалы, многосерийные телефильмы, ситуационные комедии, драмы. Популярные телесериалы и ситкомы, их оценка. Мой любимый телесериал.

Тема 86. Великие географические открытия. Великие географические открытия средних веков. Последствия Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и первопроходцы эпохи Великих географических открытий.

Тема 87. Современные географические исследования и открытия. Новейшие географические открытия. Знаменитые исследователи, путешественники и экспедиции.

Тема 88. Дикий запад. Великое переселение. История периода освоения «Дикого Запада» США: переселенцы, столкновения с индейцами, скотопромышленники, бандиты и беззакония, золотая лихорадка, скотоводческие войны. Жанр вестерн.

Тема 89. Мечты. Мечты и ценности современной молодежи. Гипотетическое рассуждение о настоящем и будущем. Осуществление мечты.

Тема 90. Время и мы. Управление временем. Увеличение эффективности использования времени в личных и производственных целях. Мобильный образ жизни.

Тема 91. Один день из жизни. День из жизни известного человека: актера, писателя, спортсмена, политика.

Язык специальности

Тема 92. Государственное и политическое устройство США. Правительство. Конгресс. Президент. Политические партии. Выборы. Федеральные и местные органы власти.

Тема 93. Культура и религия в США. Изобразительное искусство, театр, кино, телевидение, музыкальная жизнь США. Религия в США. Религиозные конфессии, праздники.

Тема 94. Экономика США. Основные тенденции развития. Отраслевая структура экономики США. Государственное регулирование экономики США. Внешнеэкономическая политика США. Прогноз экономического развития. Реформирование американской экономики.

Тема 95. Глобализация. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Глобальное общество. Формирование единого информационного пространства. Роль государства и международных организаций в условиях глобализации.

Тема 96. Мировые экономические союзы. Экономические блоки и содружества государств: Европейская ассоциация свободной торговли, Европейский союз, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и другие. Содружество Независимых Государств (СНГ). Беларусь и СНГ.

Тема 97. Геополитика современного мира. Мир после холодной войны. Мировые и региональные державы. Беларусь на геополитической карте современного мира.

Грамматика

Тема 98. Причастие. Формы и значения причастия. Функции в предложении. Сложное причастие. Сопоставление с инфинитивными и герундиальными оборотами в этой функции. Особенности перевода причастий и причастных конструкций.

Тема 99. Имя существительное. Характеристика подклассов существительного. Категория числа, соотношение форм единственного и множественного числа. Синтаксические функции существительных. Перевод существительных широкой семантики.

Тема 100. Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Придаточные предложения defining vs non-defining и их перевод на русский язык.

Тема 101. Сослагательное наклонение. Значение и контекст в категории наклонения. Гипотетичность и нереальность. Простые и перфектные формы. Употребление в различных структурах предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие сомнение, неуверенность, возможность/невозможность, вероятность совершения действия. Передача английского страдательного залога при переводе.

Тема 102. Артикль. Артикль в функции определителя. Употребление определительной группы слов и частей речи (существительных, местоимений, числительных) в качестве определителей. Возможности перевода артикля на русский язык.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)»

Основная литература

1. Eales F., Oaks S. Speakout Elementary Student's Book /F.Eales, S.Oaks. – Pearson Education Limited, 2011.
2. Eales F., Oaks S. Speakout Elementary Workbook/F.Eales, S.Oaks. – Pearson Education Limited, 2011.
3. Eales F., Oaks S. Speakout Elementary Teacher's Resource Book /F.Eales, S.Oaks.– Pearson Education Limited, 2011.
4. Clare A., Wilson J.J. Speakout Intermediate Students' Book /A.Clare, J.J.Wilson. – Pearson Education Limited, 2011.
5. Clare A., Wilson J.J. Speakout Intermediate Workbook /A.Clare, J.J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2011.
6. Clare A., Wilson J.J. Speakout Intermediate Teacher's Resource Book /A.Clare, J.J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2011.
7. Soars Liz & John. Headway Intermediate. – Oxford University Press, 2009.
8. Soars Liz & John. New Headway Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 2005.
9. Liz & John Soars. New Headway Advanced. English Course. – Oxford University Press, 2003.
10. Graham C. Small Talk. More Jazz Chants / C.Graham. – Oxford University Press, 2003.
11. O'Connor J.D., Fletcher C. Sounds English/J.D.O'Connor, C.Fletcher. – Longman Group UK Ltd, 1989.
12. Collection of Short stories for Home-reading. Сборник коротких рассказов для домашнего чтения в 3 ч. /Э.А.Дмитриева, Т.М. Дворникова, Н. А. Ладик. – Мн., БГУ, 2010.
13. Evans V., Dooley J., Smith D. J. Career Paths: Law. Student's Book/ V. Evans, J. Dooley, D.J. Smith. – Express Publishing, 2013.
14. Evans V., Dooley J., Smith D. J. Career Paths: Law. Teacher's Book/V. Evans, J. Dooley, D.J. Smith. – Express Publishing, 2013.
15. Evans V., Dooley J., Smith D. J. Career Paths: Law. Audio CDs/ V. Evans, J.Dooley, D.J. Smith. – Express Publishing, 2013.
16. Хведченя Л.В. Comprehensive English Grammar. Грамматика английского языка/ Л.В. Хведченя.– Мн.: Издательство Гревцова, 2011.
17. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. British Studies. Страноведение Великобритании. – Мн.: Лексис, 2004.
18. Караичева Т.В. [и др.] Lexis Intermediate. Лексические задания. Уровень Intermediate. – Мн.: БГУ, 2002.
19. Сидоренко Г.И., Клыс И.А. Spoken English. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1997.
20. Murphy R. English Grammar in Use.– Cambridge University Press, 1997.

21. Basic Facts About The United Nations. – United Nations Publication.
22. Дмитриева Э.А., Ивашкевич И.Н. Тексты и задания по книге «Basic Facts»/ Э.А.Дмитриева, И.Н. Ивашкевич. Учеб. - метод. пособие. – Мн.: БГУ, 2007.
23. Авдеева И.В., Мурашко О.Н. Соединенное Королевство: государственная система. Республика Беларусь: государственная система = The UK: State System. The Republic of Belarus: State System: сб. упражнений для студентов III—IV курсов фак. междунар. отношений / сост.: И. В. Авдеева, О. Н. Мурашко. — Мн.: БГУ, 2014.
24. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебник устного перевода/А.П. Миньяр-Белоручева. – М., 2004. – 352 с.
25. Слепович В.С. Практический курс перевода с русского языка на английский. – Мн.; 2004. – 320 с.
26. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. Изд. 2. – М.: Изд. ЛКИ, 2007.

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. – Санкт-Петербург: «Каро», 2006. - 544 с.
2. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar/A.J.Thomson, A.V.Martinet. – Oxford University Press, 2001.
3. Vince M. First Certificate Language Practice / M.Vince.–Macmillan Heinemann, 1998.
4. Swan M., Walter C. How English Works / M.Swan, C.Walter.–Oxford University Press, 1997.
5. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course /M.Swan, C.Walter.–Oxford University Press, 2011.
6. Swan M., Walter C. The Cambridge English Course/ M.Swan, C.Walter.–Cambridge University Press, 1997.
7. Allsop J. Penguin English Tests. Books 1, 2/J. Allsop. – 1988.
8. Keane L.L. Practise Your Prepositions /L.L. Keane. – Longman, 1990.
9. Clare A., Wilson J.J. Total English Intermediate. Student's Book / A.Clare, J.J.Wilson. – Longman, Pearson Education, 2006.
10. Павлович Н.В., Мелихова Н.И. English. Topic Supplement. Part 1. Учеб. - метод. пособие для студентов ФМО / Н.В. Павлович, Н.И. Мелихова. – Мн.: БГУ, 2008.
11. McDowall D. An Illustrated History of Britain. – Longman, 1989.
12. Зудова С.А. [и др.] British Studies. Part I. History. – Мн.: БГУ, 2007.
13. Ивашкевич И.Н. The Jury = Коллегия присяжных: учебно-методическое пособие для студентов факультета международных отношений/ И.Н.Ивашкевич. — Мн.: Изд-во БГУ, 2005. – 67 с.
14. Фастовец Р.В. Практика английской речи. В 2 ч. – Мн.: ТетраСистемс, 2006.
15. Дмитриева Э.А. Hints to Master Essay Writing. – Мн.: БГУ, 2004. – 35 с.
16. Гуманова Ю.Л. [и др.] Just English. Английский язык для юристов. Базовый курс. – М.: Издательство Зерцало, 2000.
17. Симхович В.А. Reading with Fun. – Мн.: Лексис, 2002.

18. Позняк Г.В., Караичева Т.В., Маковская С.Е., Филимонова Г.Б. Грамматические трудности на уровне Upper-Intermediate-Advanced. – Мн.: БГУ, 2005.
19. Кривко И.В. NATO. New Dimensions. – Мн.: БГУ, 2011.
20. Алонцева Н.В. English for International Law Students. Английский язык для юристов международников. Пособие / авт. – Мн. «ТетраСистемс», 2008.
21. Нехай Л.М., Ткаченко В.В., Диброва А.И. Mass Media in Britain and the USA. ч. 1, 2. – Мн.: БГУ, 2004.
22. Караичева Т.В., Богова М.Г. Global Issues: Тексты и задания по устной практике для студентов 3-5 курсов факультета международных отношений. – Мн.: БГУ, 2001.
23. Караичева Т.В., Шкред Л.О. Wars and Conflicts. Войны и конфликты. Учеб.- методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2008.
24. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. American Studies. Страноведение США. – Мн.: Лексис, 2008.
25. Кривошеин В.М., Ладик Н.А., Писакова Т.М. Дипломатия. Diplomacy. Учебно-методическое пособие для студентов факультета международных отношений. – Мн.: БГУ, 2001.

Словари

1. The Penguin dictionary of British place names.
2. Longman Pronunciation Dictionary by J.C. Wells.
3. Payton's Proper Names by Geoffrey Payton.
4. Longman Dictionary of Contemporary English.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners.
7. Macmillan Collocations Dictionary for Learners of English.
8. Collins Advanced Dictionary.
9. Oxford Word Power Dictionary.

Рекомендуемые интернет сайты

www.bbc.co.uk	www.visitbritain.com
www.wikipedia.uk	www.culture.gov.uk
www.royal.gov.uk	http://americanhistory.about.com/
www.parliament.uk	www.state.gov
www.britanica.com	http://dictionary.cambridge.org
www.britannia.com	www.globalissues.org
www.open.gov.uk	www.fco.gov.uk
www.usingenglish.com	https://elt.oup.com/student/englishfile

3.2 Организация самостоятельной работы студентов

Методологическую основу учебной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский)» составляют положения, связанные с основными функциями языка, когнитивной и коммуникативной, что находит свое практическое отражение в

использовании когнитивно-коммуникативного подхода, который обеспечивает реализацию комплексного характера норм и требований к овладению иностранным языком, сформулированных в терминах компетенций.

Навыки и умения самостоятельной работы рассматриваются не только как программный компонент процесса обучения, но и как необходимое условие последующего самообразования в области иностранного языка.

Студент в процессе обучения формирует свою систему задач, определяющих содержание самостоятельной работы: лингвистические, лингвометодические, информационно-познавательные, конкретно-практические, тесно увязанные с его будущей профессией.

В результате студент овладевает личностно-ориентированными технологиями обучения, проблемно-поисковой технологией, игровой технологией, сценарно-контекстной технологией, проектной технологией, рефлексивным обучением, умением объективно оценить себя, свой уровень и свои возможности, а значит, и умением самостоятельно ставить себе задачи.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих оптимизации образовательного процесса, обеспечиваются наличием ответов к заданиям в учебно-методических пособиях, методических рекомендаций, пояснений и руководств по выполнению проектных заданий и презентаций, наличием пошагового описания этапов самостоятельной работы.

3.3 Рекомендуемые методы и технологии обучения

В ходе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использовать эффективные личностно-ориентированные технологии, ставящие в центр всей образовательной системы личность студента, реализацию его природного потенциала, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения. Среди традиционных и инновационных технологий применяются такие виды как:

- проектная технология, представляющая самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме, выбранной самими студентами, включающая поиск, отбор и организацию информации, устное изложение средствами иностранного языка хода и результатов своего исследования, при обязательном выражении авторского отношения к предмету исследования, к рассматриваемым проблемам;
- презентационные и коммуникативные технологии (например, интервьюирование, групповые дискуссии, пресс-конференции, дебаты, мозговой штурм), которые предполагают согласование интересов и постановку общих целей деятельности, анализ и представление информации, самопрезентацию, культуру формулирования и аргументирования собственных суждений, осмысление и оценку разных точек зрения, принятие решения;

- метод кейсов, предполагающий анализ и интерпретацию ситуаций межличностного и межкультурного общения, выработку стратегий устранения межкультурного барьера;
- симуляция, скетч, игровые технологии (деловые, ролевые, профессиональные) представляющие собой моделирование микро и макро ситуаций межличностного и межкультурного общения, подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;
- информационные, в том числе мультимедийные, технологии, которые позволяют более полно использовать возможности зрительных и зрительно-слуховых анализаторов обучающихся;
- технологии учебно-исследовательской деятельности.

В качестве организационных форм обучения могут применяться аудиторские занятия под руководством преподавателя, индивидуальная и групповая самостоятельная работа студентов в компьютерных классах, видео- и лингафонных кабинетах, библиотеке, лингвострановедческом клубе.

3.4 Рекомендуемые требования к студенту при прохождении текущей аттестации

3.4.1 Требования для начинающих изучать английский язык

Этап 1 (начальный)

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен уметь:

- понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;
- понимать выражения повседневной речи, наиболее употребительные фразы в высказываниях, касающихся важных для студента тем и относящихся к удовлетворению простых повседневных потребностей;
- понимать на слух числа, цены, время;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

Студент должен:

- понимать общую идею коротких информационных текстов и простых описаний, особенно если они содержат иллюстрации и пояснения;
- понимать короткие простые тексты путем выделения в них знакомых названий, ключевых слов, простых предложений;
- находить необходимую информацию в таких видах письменных материалов, как письма, брошюры, рекламные объявления, буклеты, меню, расписания и короткие газетные статьи, посвященные описанию каких-либо событий;
- понимать знаки и объявления, вывешенные в общественных местах (на улицах, железнодорожных станциях) и на рабочем месте.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на социально-бытовые темы, задавать простые вопросы и адекватно отвечать на вопросы собеседника;
- использовать простые вежливые формы приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- излагать план действий и прийти к договоренности с собеседником;
- рассказывать в простых выражениях о себе, своей семье, учебе, работе, питании, здоровье, путешествии, культурном досуге, основных аспектах повседневной жизни;
- понятно выражать свои мысли короткими предложениями (допустимы паузы и самоисправления по ходу формулирования мысли);
- перечислять, что нравится или не нравится;
- совершать необходимые простые речевые действия в магазине, на почте, в банке, уметь выяснять, как добраться до места назначения пешком или на общественном транспорте, купить билеты, заказать еду.

Письмо

Студент должен уметь:

- при помощи словаря писать простые записки на бытовые темы, открытки и личные письма своим друзьям (содержащие, например, поздравление с праздником, выражение благодарности, извинения или приглашение);
- написать простые связные тексты на знакомые темы, несложные письма личного характера, сообщая в них о своих впечатлениях и переживаниях;
- заполнять анкету, указав в ней личные данные.

Фонетика

Произношение студента должно быть понятным. Допустим заметный акцент, из-за которого собеседники иногда не понимают отдельные слова или фразы и вынуждены переспрашивать.

Студент должен иметь знания о фонетическом строе языка:

- звуковой строй и артикуляционная база иностранного языка в сопоставлении с родным;
- фонетическая транскрипция, звуковой строй и алфавит, их соотнесённость;
- понятие о слоге, типы слогов; понятие об интонации;
- словесное ударение, смысловая группа, фразовое ударение и ритм;
- интонационное оформление фраз различного коммуникативного типа: повествование, вопрос, просьба, приказ, восклицание.

Лексика

Студент должен овладеть словарным запасом, достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей, и правильно

употреблять ограниченное количество слов в конкретных повседневных ситуациях.

Этап 2 (основной)

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен:

- продолжительное время следить за протеканием беседы других говорящих при условии, что их речь ясная и правильная;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов из контекста и понимать значение предложения, если тема незнакома;
- понимать, о чём идёт речь в передачах на знакомую тему, которые ведутся в прямом эфире, а также связанных с личными или профессиональными интересами;
- понимать содержание фильмов, сюжет которых ясен, язык прост и понятен, а действия персонажей и визуальный ряд передают большую часть информации.

Чтение

Студент должен уметь:

- понимать тексты повседневного характера, построенные на частотном языковом материале, если в них излагается вопрос, входящий в сферу его интересов;
- находить необходимую ему информацию общего характера в таких материалах для повседневного использования, как письма, брошюры;
- следить за основной логикой доказательства в рамках текста, отвлекаясь от конкретных деталей;
- бегло просматривать один большой или несколько маленьких текстов и находить конкретный ответ на вопрос, необходимый для решения конкретной задачи;
- понимать описания событий, чувств и намерений в личной корреспонденции в объеме, достаточном для переписки с другом или знакомым; выделять главное в газетных материалах, посвященных знакомому вопросу.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомые или интересующие его темы (межличностные отношения, сервис и бытовое обслуживание, медицина, досуг, праздники и традиции);
- начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если тема обсуждения знакома или индивидуально значима;
- демонстрировать понимание, повторяя предыдущие реплики собеседника;

- делать связные и грамматически корректные монологические сообщения на известные и/или интересующие его темы (при этом допустимы паузы для поиска и подбора языковых средств);
- строить простые связные высказывания о произошедших событиях, о своих впечатлениях, стремлениях, мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, излагать свое мнение и планы на будущее;
- пересказывать истории, произошедшие в реальной жизни, сюжет книги и выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Студент должен уметь:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы;
- писать личные письма, сообщая в них о своих чувствах, переживаниях, впечатлениях, мечтах и надеждах;
- писать короткие доклады, излагая фактическую информацию и указывая причины какого-либо действия;
- описывать основные детали предсказуемых и непредсказуемых событий, кратко излагать обоснование каких-либо планов, действий, точек зрения.

Фонетика

Произношение студента должно быть четким и понятным, при этом допустимы ошибки в произношении отдельных слов и иностранный акцент.

Лексика

Студент должен:

- овладеть словарным запасом в объёме 4000-4500 словарных единиц, необходимым для высказываний на большинство повседневных тем, правильно употреблять базовую лексику при общении на знакомые темы;
- использовать для восполнения пробелов в словарном запасе описательные выражения, позволяющие общаться на повседневные темы.

Грамматика

Студент должен корректно употреблять набор стандартных синтаксических конструкций, связанных со знакомыми, регулярно происходящими или предсказуемыми ситуациями общения, а также владеть языковыми средствами, позволяющими объединить несколько коротких предложений в линейный связный текст. Под влиянием интерференции родного языка студенты могут допускать ошибки, не искажающие общий смысл высказывания.

3.4.2 Требования для продолжающих изучать английский язык

Этап 1 (средний)

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен понимать как основное содержание, так детали аутентичных аудиотекстов различных типов (выступления, интервью),

построенных на изучаемом лексико-грамматическом материале и содержащих до 4% незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту, а также до 3% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом. Длительность звучания текста до 5 минут при нормальном темпе речи.

Чтение

Ознакомительное.

Студент должен уметь читать и понимать аутентичные художественные, общественно-политические и научно-технические тексты без словаря, содержащие до 10% незнакомых лексических единиц.

Изучающее.

Студент должен уметь читать и понимать с максимально точным пониманием содержания аутентичные художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, содержащие до 8% незнакомых лексических единиц.

Просмотровое.

Студент должен без словаря просмотреть научно-популярные, общественно-публицистические тексты с тем, чтобы получить общее представление об их содержании.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь самостоятельно высказываться по прочитанному материалу или прослушанному тексту, предложенной теме в пределах предусмотренной программой тематики, опираясь на знания пройденного фонетического и грамматического материала в форме таких типов монологических высказываний как: сообщение, описание, пересказ, рассуждение, а также комбинированных типов высказываний таких как: монолог в диалоге, сообщение + рассуждение, давать оценку фактам и событиям.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- вести диалог-беседу проблемного характера;
- вести диалог-дискуссию в ситуациях официального и неофициального общения;
- вести диалоги комбинированного типа такие как: расспрос + обмен мнениями, расспрос + волеизъявление в пределах предусмотренной программой тематики, опираясь на знания фонетического, лексического и грамматического материала;
- начинать, поддерживать, завершать беседу;
- задавать контрвопрос;
- умело применять средства эмоционального воздействия (выражать желательность, необходимость, вероятность, невероятность действия/события);

- репродуцировать беседу, монолог-рассуждение, монолог-объяснение, воспринятые из аудитивных, аудиовизуальных и печатных источников.

Письмо

Студент должен уметь:

- писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей (например, простое благодарственное письмо);
- писать тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний;
- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации с использованием современных технологий (Fax, E-mail);
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

Перевод

Студент должен уметь:

- переводить письма, факсы и телеграммы с английского языка на русский/белорусский и с русского/белорусского на английский;
- переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с английского языка на русский/белорусский и с русского/белорусского на английский;
- осуществлять перевод «с листа» с английского языка на русский/белорусский и с русского/белорусского на английский.

Языковой материал

Фонетика

Студент должен иметь прочные знания о фонетическом строе языка:

- разовое и логическое ударение в сложном предложении;
- просодическое оформление фраз с распространенным определением, приложением, вводными словами, обращением;
- коммуникативное членение и просодическое оформление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, условия и времени.

Лексика и фразеология

Студент должен иметь прочные знания о системе языка:

- лексика и фразеология в рамках тематики, предусмотренной программой;
- словообразование: аффиксы, конверсия, сложные слова, глаголы с послелогами, ударение в сложных словах;
- глаголы с послелогами;
- студент должен усвоить лексические и фразеологические единицы, охватывающие предметно-тематическое содержание, предусмотренное программой.

Грамматика

Студент должен уметь правильно формулировать грамматические правила, выделять в тексте и анализировать грамматические явления, употреблять грамматические модели в устной и письменной речи.

Этап 2 (продвинутый)

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- полно и точно понимать содержание разножанровых аутентичных текстов, в том числе профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);
- понимать общее содержание текста (70 %), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение);
- получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
- находить конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение);
- понимать общее содержание текста по специальности, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих студента вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;
- давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;
- приводить ряд обоснованных доводов;
- разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

- бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные;
- переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;
- обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Аудирование

Студент должен:

- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;
- уметь следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике;
- понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы в рамках сферы деятельности;
- понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности;
- уметь извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе, несмотря на плохую слышимость и помехи.

Письмо

Студент должен уметь:

- писать отзыв о статье, тезисы на конференцию;
- писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;
- синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников;
- писать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

Перевод

Студент должен уметь:

- переводить основные виды дипломатических документов и деловых писем;
- переводить с английского языка на русский/белорусский тексты повышенной сложности в рамках своей профессиональной деятельности;
- владеть основами реферирования и аннотирования на английском/русском/белорусском языке печатных и звучащих текстов в рамках профессиональной сферы общения.

3.5 Диагностика сформированности компетенций студента

Рекомендуемые требования к осуществлению диагностики

Для диагностики сформированности компетенций студента может использоваться следующая процедура:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально- ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Диагностический инструментарий

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в форме письменных и устных тестов, презентаций, коллоквиумов, проектных и проектно-исследовательских заданий по темам и разделам; промежуточный (семестровый) - в форме зачета.

Для диагностики сформированности компетенций студентов «на выходе» при итоговом оценивании рекомендуется использовать тесты и тестовые задания, контрольные задания, зачет (экзамен).

Рекомендуется общую оценку на экзамене выставлять с учетом объема и качества выполнения текущих заданий, результатов итоговых экзаменационных письменных работ, которые могут проводиться в виде тестирования, написания эссе и выполнения перевода по изученной проблематике.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

1. Контролирующие лексические, грамматические и лексико-грамматические тесты.
2. Диктант.
3. Беседа по тексту и выборочный перевод.
4. Высказывание на данную тему по картинке.
5. Краткое устное изложение содержания печатного текста и беседа по тексту с выражением своего отношения.
6. Постановка вопросов с целью получения дополнительной информации о предъявленной ситуации или по содержанию текста.
7. Ответы на вопросы по содержанию однократно прочитанного текста в соответствии с нормативами чтения.
8. Составление диалогов на предложенную тему, с использованием изученной лексики.
9. Письменное описание картинки с сюжетом по изученным темам, на базе изученной лексики и грамматики.

10. Устное резюме прослушанного текста или увиденного микрофильма и ответы на вопросы по содержанию.
11. Тексты для контроля навыков восприятия и понимания иностранной речи на слух.
12. Формулирование основной мысли и изложение плана однократно прочитанного текста с нормативами чтения и с пониманием основного содержания.
13. Заполнение пропусков; письменные ответы на вопросы.
14. Письменный и устный перевод предложений, построенных на изученном материале, прямой и обратный с родного языка на иностранный.
15. Выполнение дома письменного сочинения на страноведческую или иную тему.
16. Упражнения по подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, а также упражнений на словообразование при помощи суффиксов и префиксов.
17. Высказывание на изученную тему; беседа с преподавателем и развитие этого высказывания.
18. Письменный перевод делового письма.
19. Последовательный перевод-пересказ текста.
20. Письменный перевод информационных текстов СМИ, составление тематических словарей.
21. Последовательный перевод аудиотекстов.
22. Письменный перевод научно-популярных текстов, составление терминологических словарей.

3.6.1 Рекомендуемые формы и содержание диагностики для начинающих изучать английский язык

Формат зачёта

Письменные задания

1. Чтение текста соответствующего уровня сложности. Выполнение письменных заданий для контроля прочитанного.
2. Аудирование. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту.
3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала.

Устные задания

1. Беседа с преподавателем в рамках изученной тематики.
2. Ролевая игра – коммуникативная ситуация.

Формат экзамена

Письменные задания

1. Чтение текста соответствующего уровня сложности. Выполнение письменных заданий для контроля прочитанного.
2. Аудирование. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту.
3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала.

Устные задания

1. Чтение текста соответствующего уровня сложности, перевод отрывка текста (устный), ответы на вопросы экзаменатора.
2. Неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках изученной тематики.
3. Беседа с экзаменатором в рамках изученной тематики.

3.6.2 Рекомендуемые формы и содержание диагностики для продолжающих изучать английский язык

*Формат зачёта**Письменные задания*

1. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала.
2. Аудирование. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту.
3. Письменный перевод текста.
4. Написание эссе.

Устные задания

1. Подготовленное монологическое высказывание по предложенной теме. Беседа с преподавателем в рамках заданной темы.

*Формат экзамена**Письменные задания*

1. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала.
2. Аудирование. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту.
3. Письменный перевод текста.
4. Написание эссе.

Устные задания

1. Изложение предложенной газетной или журнальной статьи, связанной тематически с пройденным материалом, с последующим комментарием.
2. Неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках пройденной тематики.