

воду о необходимости приобретения, как профессиональных компетенций, так и развитии и совершенствовании «мягких навыков» и «эмоционального интеллекта».

Итогом усвоения широкого круга этических принципов, связанных с ведением бизнеса, его ответственностью перед обществом, взаимодействием сотрудников в коллективе является создание *Кодекса этического поведения сотрудника компании*.

Работая над данной тематикой, студенты не только совершенствуют иноязычные коммуникативные компетенции *per se* и приобретают ряд «*life skills*», но и развиваются как личности, а воспитательный потенциал учебника всегда являлся его неотъемлемой составляющей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Караичева Т. В., Белорусский государственный университет

Под проектной технологией принято понимать выполнение комплексного проблемного задания (индивидуального или группового) путем самостоятельной учебной, исследовательской, творческой деятельности, в которой используются и применяются ранее освоенные знания и умения, для достижения практического результата, оформленного и представленного соответствующим задаче образом.

Проектная работа достаточно подробно описана в рамках школьной методики обучения иностранному языку, и можно предполагать, что студенты на первом курсе обладают умением осуществлять самостоятельную индивидуальную или групповую учебную деятельность, рассчитанную на определенные периоды для выполнения задач творческого характера, которые касаются их личных запросов и интересов. На новом этапе — университетского образования — происходит формирование высших компетенций, как личностных, так и профессиональных, что обуславливает необходимость модифицировать подходы как к отбору задач, решаемых с помощью проектных технологий (интегрированные, профессионально значимые проблемы; формирование профессиональных иноязычных и общих компетенций), так и к сочетанию форм самостоятельной работы (индивидуальной и групповой), а также к формату представления результатов (презентация, портфолио, когнитивная карта, ситуационный анализ-сценарий и др.).

1. Высокая степень интегрированности обучения, характерная для специальностей, связанных с международными отношениями, а также интегрированность иноязычных компетенций, которые помимо коммуникативной (лингвистической, во всех ее разновидностях) включают в себя общие (когнитивные) и сугубо профессиональные компетен-

ции, предполагают комплексный характер заданий, которые естественным образом ведут к использованию иностранного языка не столько в качестве объекта или предмета изучения, сколько в качестве инструмента профессиональной деятельности. Поэтому, даже самые несложные проектные задания на первом курсе ориентируют студента на будущую профессиональную деятельность, а результаты проекта должны осознаваться как умения, необходимые для специалиста (работа со словарями и справочниками, составление тематических/терминологических глоссариев и т. п.), а практический результат — «продукт» остается в личном портфолио справочных материалов студента. Далее задания усложняются и конкретизируются на каждом курсе и, особенно, в рамках так называемых смежных языковых дисциплин, таких как учебно-языковая практика, во время которой студенты создают презентации белорусских компаний или брендов, опираясь на разработанное на кафедре учебное пособие и уже сложившиеся к третьему курсу навыки информационно-аналитической работы. После обсуждения представленных проектов в группе и редактирования студенты сохраняют свои презентации как образец-модель.

Таким образом, практически все проекты у студентов-международников являются одновременно и учебными, и исследовательскими, и информационными и творческими.

2. Характерной чертой этих проектов является сочетание индивидуальной и групповой форм работы, когда индивидуальные задания, дополняя друг друга, образуют крупный проект, где умения нарабатываются индивидуально, а «продукт» после зачетного занятия — «защиты» проекта становится общим достоянием группы. Важно, что задания, распределяемые среди студентов, не должны обязательно соответствовать их личным запросам и интересам. Они скорее дополняют уже сложившиеся навыки и развивают новые. Широко практикуется чередование социально-коммуникативных и деловых ролей при выполнении проектов (руководитель, ведущий, технический директор и т. д.). Такая организация проектной работы практикуется у студентов-международников давно и является эффективным средством формирования профессиональных навыков работы в команде и социальной интеграции в профессиональном сообществе.

3. Спецификой проектных технологий на отделении «международные отношения» является также интегрированность и преемственность заданий, выполняемых в рамках учебной программы и внеаудиторной работы (Дипломатические чтения, работа клубов). Это позволяет студентам максимально реализовать свои творческие способности и создает дополнительные возможности формировать профессиональные компетенции.