

Падзея

Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования (по итогам конференции)

И. В. Семченко,

доктор физико-математических наук, профессор,
проректор по учебной работе ГГУ имени Ф. Скорины;

И. А. Мазурок,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин ИПКиПК

13–14 марта 2014 г. в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины состоялась Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования».

В конференции работало 6 секций (9 подсекций) и проведен мастер-класс: тематическое профориентационное мероприятие «IT-планета в системе “школа – университет – предприятие”» (участвовало более 400 человек, из них более 80 – представители УВО Беларуси, России, Украины).

На секционных заседаниях было представлено и обсуждено 152 доклада и сообщения, среди них:

- организационно-методические аспекты деятельности университета в условиях перехода на дифференцированные сроки обучения;
- проблемы оптимизации деятельности университетов в условиях современной демографической ситуации;
- научно-методические основы развития частно-предметных технологий обучения в высшей школе;
- система менеджмента качества в учреждениях образования как элемент международного признания качества образовательных услуг университета;
- технологические аспекты обеспечения единства обучения и воспитания в подготовке специалиста;
- оптимизация процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации системы высшего образования.

Участники научно-методической конференции обсудили проблемы совершенствования содержания подготовки специалистов на основе интеграции образования и науки; современных подходов к формированию информационно-образовательной среды, включая использование электронных образовательных ресурсов; формы, методы и механизмы интеграции высших учебных заведений, науки и производства в современных

условиях, их роль в формировании современного специалиста; эффективные пути взаимодействия учреждений высшего образования и работодателей при подготовке специалистов с высшим образованием.

Обмен мнениями показал, что многие проблемы высшей профессиональной школы не решены. Вызывают озабоченность научно-педагогической общественности вопросы оптимизации деятельности высших учебных заведений в условиях сложившейся демографической ситуации и перехода на дифференцированные сроки обучения, привлечения и обучения иностранных граждан.

Актуализировались вопросы подготовки специалистов, реально востребованных рынком труда с учетом региональных потребностей в кадрах с профессиональным образованием различного уровня, вопросы совершенствования структуры и содержания высшего профессионального образования, его качества, внедрения новых образовательных технологий. Проблемой сегодняшнего дня становится переход учреждений высшего образования от менеджмента качества к созданию культуры качества образовательного процесса.

Был сделан вывод, что для повышения результативности научно-методической и учебно-организационной работы целесообразно:

- осуществлять интенсификацию процесса обучения за счет расширения использования в образовательном процессе единого сетевого пространства университета, информационных технологий; активизации разработки и размещения в электронной библиотеке университета учебно-методических комплексов дисциплин; привлечения в процесс подготовки студентов организаций реального сектора экономики; увеличения количества филиалов кафедр и совместных учебно-научно-производственных лабораторий и образовательных центров;
- принимать эффективные меры по разработке современных подходов к проблемам воспитания студентов, ориентирующих научно-педагогические коллективы учреждений образования на совершенствование и увеличение разнообразия воспитательных функций;
- обеспечивать непрерывное повышение качества образовательного процесса посредством внедрения систем мониторинга основных параметров, обеспечивающих получение текущей и прогностической информации, необходимой для статистического контроля, постоянного совершенствования и стратегического планирования качества образования;
- внедрять образовательные технологии, позволяющие использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, квалиметрические технологии для оценки совокупности компетенций студентов как результата образования;
- с целью развития университета в условиях современной демографической ситуации осуществлять деятельность по оптимизации и эффективному использованию средств рекламы для продвижения образовательных

услуг УВО, производить поиск новых решений по привлечению абитуриентов, использовать современные методы профориентационной деятельности;

- создавать гибкую систему управления подготовкой специалистов; обеспечивать обратную связь между студентами, работодателями и университетами как минимум в рамках региона, для чего целесообразно формировать единую информационную базу о вакансиях на предприятиях на текущий и перспективные периоды, что позволит оценивать соответствие предложения выпускников университетом специалистов и их вос требованность на рынке труда, прогнозировать потребности; развивать целевую подготовку специалистов по заявкам субъектов хозяйствования, что будет способствовать более прочным связям предприятий и университетов;

- формировать у студентов и преподавателей внутреннюю мотивацию к качественному осуществлению

своей деятельности, творческому отношению к профессии как к ценности;

- развивать практико-ориентированное обучение: совершенствовать содержание учебных дисциплин применительно к потребностям предприятий, повышать эффективность учебных практик, внедрять учебные планы практико-ориентированной магистратуры;

- для обеспечения быстрого и эффективного включения иностранных граждан в образовательный процесс, их активного участия в деятельности университета внедрять программу по адаптации иностранных студентов, продолжать работу по улучшению условий проживания, отдыха и культурно-эстетического досуга иностранных обучающихся;

- с целью обмена опытом научно-методической и учебно-организационной работы в УВО Республики Беларусь продолжать практику проведения научно-методической конференции в статусе республиканской.

Основы психологии и педагогики (по итогам международной олимпиады)

В. А. Бейзеров,

декан факультета психологии и педагогики
Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины

11 апреля 2014 г. в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины прошла III международная олимпиада по основам психологии и педагогики. Ее целью стало развитие ключевых компетенций студентов и учащихся, среди которых необходимо отметить готовность к творческой само реализации, умение вести профессиональный диалог, решать проблемные ситуации; развитие конструктивного диалога между молодежью регионов и стран; патриотическое воспитание молодежи; воспитание толерантности, терпимости, миролюбия и др.

В олимпиаде приняло участие 16 команд (112 студентов) из вузов Беларуси и России. При выборе участников олимпиады на местах учитывались успеваемость студентов по психологопедагогическим дисциплинам, социальная направленность научно-исследовательской деятельности, активность в профессиональном и личностном самосовершенствовании, интерес к интеллектуальному олимпийскому студенческому движению.

Результаты выступления команд вузов оценивались в трех категориях: команды, представляющие педагогические специальности, команды психологов, команды не психологопедагогических специальностей.

По результатам олимпиады в категории «Педагогические специальности» общее 1-е командное место разделили команда хозяев – социальных педагогов Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины и команда Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина, 2-е место заняла команда Белорусского национального технического университета, 3-е место – команда Могилевского государственного университета имени А. Кулешова.

В категории «Не психологопедагогические специальности» 1-е место заняла команда Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь, 2-е место – команда Белорусского государственного университета транспорта, 3-е место – команда экономического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

В категории «Психологические команды» 1-е место заняла команда Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, 2-е место – команда Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, 3-е место – команда Белорусского государственного университета.

Студенты и команды, особо отличившиеся и проявившие себя в различных конкурсах, были удостоены грамот и в номинациях (к примеру, «Глубина видения себя в профессии», «Юмористичность», «Креативное представления», «Артистизм», «Тим лидер» и др.) и подарков.

Следует отметить, что подобные мероприятия повышают престиж психологической и педагогической науки, самой профессии педагога, способствуют популяризации психологопедагогического знания, объединяют студентов, учащихся и преподавателей разных стран и регионов и позволяют проводить эффективную профориентационную работу.