Врублевская-Токер Т.И.
старший преподаватель кафедры философии культуры БГУ

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА)

Сегодня к профессиональному образованию, наряду с практической ориентированностью, предъявляется требование сформировать у будущего специалиста целостный, системный взгляд не только на его будущую профессию, но на себя и общество в своей профессии. Речь идет, при всей кажущейся банальности, о формировании профессионального умения «видеть мир в единстве». Ресурсом профессионального образования в решении этой проблемы может стать трансдисциплинарность.

Согласно одному из наиболее последовательных терминологических исследований, содержание феномена трансдисциплинарности лучше всего выявляется в его сравнении с явлениями полидисциплинарности и междисциплинарности [1]. Если полидисциплинарность предполагает исследование объекта несколькими дисциплинами одновременно с разных сторон без интеграции их методологических оснований и без взаимного пересмотра их теоретических допущений, а междисциплинарность требует кооперативного подхода нескольких дисциплин к объекту исследования, как это долгое время было, например, в случае философии и естествознания или философии и медицины,

то трансдисциплинарность связана, прежде всего, «с переносом когнитивных схем из одной дисциплинарной области в другую» [1, с. 194]. Сама идея трансдисциплинарности преобразует всякое исследование в совместный проект, который нельзя осуществить без кого-то из участников. Наиболее ярким и широко известным примером являются современные биоэтические и экологические исследования, проводимые не просто со всесторонним анализом той или иной проблемы (с медицинской точки зрения, с юридической точки зрения, с этической точки зрения и т. д.), но требующие расширения квалификации всех участников для принятия общего, комплексного решения, а не одобрения позиции одной из сторон.

Во множестве способов, которыми реализуется трансдисциплинарность, можно выделить следующие: во-первых, это установка на одновременную открытость и замкнутость любой дисциплины [1, с. 195]. Здесь речь идет об осознанной ориентации исследователей «на интеграцию в единое целое представлений о причинности, аргументации, теориях и даже типах рациональности, относящихся к самым различным философским направлениям, космологиям (если иметь в виду идеи К. Поппера), космодернизму (Б. Николеску), областям науки и практики», с одной стороны, при одновременной «сохранности их относительной автономности с учетом неоднозначности форм их взаимодействия», – с другой [2, с. 13]. В преподавании логики это отражается как во включении в содержание курса задач из широкого спектра областей: теория игр, математика, стилистика, поэтика, право, так и в последовательном разграничении логики и других наук о мышлении.

Во-вторых, трансдисциплинарность реализуется через использование универсальных научных методов и языков [2, с. 146], которые создавали бы единую структуру подобных совместных проектов. Содержание таких дисциплин, как логика и теория аргументации предлагает широкий спектр методов описания и анализа любых, даже сложно формализуемых контекстов, например обыденного или интуитивного мышления.

В-третьих, трансдисциплинарность связывают не столько с универсальными методами исследования, сколько с «феноменами взаимодействия науки с иными формами жизненного мира людей, здесь происходит переход через (за) границы собственно науки, и рассматриваются ее проекции в обыденной жизни и других формах культуры» [2, с. 147]. В этом случае трансдисциплинарность нередко называют транснаукой. Она представляет собой средство своеобразного «достраивания» онтологий человеческой природы в тех измерениях жизни, которые не полностью осознаются или контролируются, но которые, тем не менее «позволяют прожить практику, а не только ее промыслить, именно они отвечают за укоренение научной картины мира в повседневности» [2, с. 152]. Так может происходить, например, в риторике при определении образа аудитории, который нельзя ни «просчитать», ни «предугадать», а можно лишь «достроить» исходя из имеющихся представлений о ценностях и мотивах слушателей.

В-четвертых, трансдисциплинарность – одно из именований «сложностного видения мира». Он обозначает концептуальное пространство, в которое включены связанные друг с другом, но разные по содержанию понятия, такие как, например сеть, коэволюция, дивергенция, контингентность, трансцендентность, имманентность и т. д. [2, с. 236]. Преподавание дисциплин логического цикла может опираться на сложность такого рода даже на уровне самых простых задач, например, о содержании и объеме понятия, где правильное решение не однозначное, а содержит целый ряд оговорок.

Вместе с тем, трансдисциплинарность как сложный подход к миру порождает важное не только с научной, но и с образовательной точки зрения затруднение. Множественность оснований может обернуться высказыванием безосновных суждений, не опирающихся на

четкие предпосылки. При этом само такое безосновное суждение уже задает искомый смысл, открывая «новые горизонты видения как внешнего, так и внутреннего состояния дел» [2, с. 238]. В профессиональном образовании подобное целостное видение требует не только заинтересованности участников, их общей ориентации на освоение многих когнитивных схем, но также расширения квалификации и сферы компетенций, как преподавателя, так и студента. Это позволило бы грамотно и непротиворечиво использовать потенциал многих дисциплин, четко определять как собственные познавательные и понятийные позиции, так и подобные позиции других участников образовательного процесса.

В-пятых, трансдисциплинарность осуществляется как общение ученых, работающих в различных областях. В данном случае трансдисциплинарностью называют научные коммуникации самого различного типа – от личного общения ученых до наддисциплинарных контактов [2, с. 254]. В преподавании дисциплин логического цикла актуальным и востребованным является их коммуникативный компонент. С вопросами убедительности, корректности, эффективности коммуникации и т. д. связывают прикладное значение логики, риторики, теории аргументации, основ критического мышления и т. д.

Трансдисциплинарность как ресурс профессионального образования можно рассматривать двояко. С одной стороны она предлагает способы выхода за рамки учебных дисциплин, обогащает профессиональные знания новыми, как научными, так и повседневно-бытовыми когнитивными схемами и познавательными подходами, развивает навык поиска принципиально иного взгляда на вещи и, в конечном итоге, сближает профессиональное видение и жизненный мир человека. С другой стороны, ориентация на трансдисциплинарность усложняет и, в силу этого, замедляет процесс профессионального образования. Она требует не столько переработки содержания учебных курсов, сколько разработки учебных заданий нового типа, в которых не просто были бы совмещены разные дисциплинарные подходы (с точки зрения логики, с точки зрения права, с точки зрения аргументации и т. д.), но было бы очевидно, как, например, схема, существующая в логике или в риторике, позволяет решать правовые, социологические или психологические задачи.

Литература:

1. *Князева, Е.Н.* Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТПГУ. – 2011. – № 10 (112). – С. 193–201.

2. Трансдисциплинарность в философии и науке: подходы, проблемы, перспективы / под ред. В. Бажанова. – М. : Навигатор, 2015. – 564 с.