Современные тенденции и проблемы развития магистратуры

С. М. Артемьева,
кандидат физико-математических наук, начальник нормативно-методического центра высшей школы РИВШ;
Л. М. Хухлындина,
кандидат исторических наук, начальник главного управления учебной и научно-методической работы БГУ

Процесс становления в Республике Беларусь магистратуры как самостоятельной ступени высшего образования насчитывает почти двадцатилетнюю историю. За этот период принимались важные нормативные документы, определявшие содержание реализации образовательных программ.

Так, в августе 1994 г. приказом Министерства образования было утверждено Положение о многоуровневой системе высшего образования в Республике Беларусь. Согласно этому положению высшее образование включало два уровня: на I уровне (4–5 лет) готовились специалисты с высшим образованием, при этом предусматривалась возможность получения академической степени бакалавра при условии дополнительного обучения в объеме не менее трехсот часов. На II уровне (1–2 года) осуществлялась специализированная углубленная подготовка и предусматривалась возможность получения академической степени магистра. Наборы в магистратуру были небольшими.

В 2001 г. в целях совершенствования двухступенчатой системы высшего образования и с учетом тенденций развития образовательной сферы в странах СНГ в Белорусском государственном университете начался эксперимент по внедрению многоступенчатой системы высшего образования. Нормативной основой перехода явилось Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь в мае 2001 г. Предложенная система включала две ступени высшего образования, не исключая при этом традиционную подготовку в течение пяти лет. Были разработаны Положение БГУ о Порядке организации обучения и учебные планы трех уровней.

На I уровне учебным планом обеспечивалась подготовка по специальности с присвоением соответствующей квалификации и академической степени бакалавра. Срок обучения – 4 года. По окончании проводилась итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной работы.

На II уровне учебным планом обеспечивалась подготовка по специальности и специализации с присвоением соответствующей квалификации. Он включал все учебные дисциплины учебного плана I уровня, а также дисциплины специализации. Планом предусматривалось проведение итоговой аттестации на 4-м и 5-м курсах, что позволяло выдавать выпускнику два диплома – диплом бакалавра и диплом специалиста.

На III уровне учебным планом магистра предусматривалось присвоение соответствующей академической степени. Он включал все учебные дисциплины учебных планов I и II уровней, а также дополнительные дисциплины специальности и специализаций. Планом предусматривалось проведение итоговой аттестации на 4-м и 6-м курсах.

Положение БГУ определяло порядок распределения студентов по уровням обучения. Так, распределение студентов на обучение по программе специалиста предполагалось после 4–5-го семестров, а по программам магистра – после 8-го семестра на основе академического рейтинга обучающихся.

Эксперимент был завершен в 2005 г. в связи с очередным пересмотром двухступенчатой структуры высшего образования Республики Беларусь.

На государственном уровне введение двухступенчатой системы в практику высшей школы было нормативно закреплено в изменениях, внесенных в 2002 г. в Закон Республики Беларусь *«Об образовании»*. В целях реализации статей закона Советом Министров было утверждено Положение о ступенях высшего образования. В нем определялось, что обучение на первой ступени будет продолжаться не менее четырех лет, а общая продолжительность обучения на первой и второй ступенях будет составлять не менее пяти или шести лет в зависимости от профиля подготовки с учетом защиты магистерской диссертации. Началось формирование системы специальностей магистратуры.

Дальнейшая детализация двухступенчатой системы проводилась в Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь в мае 2004 г. В ней уточнялось содержание подготовки на первой и второй ступенях, а также указывались этапы перехода на двухступенчатую систему.

Однако в начале 2005 г. предлагаемая двухступенчатая система подверглась коренному пересмотру. С 1 сентября 2006 г. в вузах была введена магистратура, ориентированная на подготовку к обучению в аспирантуре, что было закреплено в Законе Республики Беларусь *«О высшем образовании»* в 2007 г.

Наконец, Кодекс Республики Беларусь об образовании, который вступил в силу 1 сентября 2011 г. и отменил действовавшие ранее нормативные правовые акты в сфере образования, ввел два вида магистерской подготовки:

Таблица 1

Примеры дублирования научно-педагогических специальностей магистратуры и специальностей магистратуры с углубленной подготовкой специалиста

Код специальности магистратуры	Наименование специальности	Степень магистра
1-74 80 01	Агрономия	Магистр (по отраслям наук): биологических, сельскохозяйственных
1-74 81 01	Агрономия	Магистр агрономии
1-74 80 03	Зоотехния	Магистр (по отраслям наук): биологических, сельскохозяйственных
1-74 81 03	Зоотехния	Магистр зоотехнии
1-74 80 02	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Магистр (по отраслям наук): технических, сельскохозяйственных
1-74 81 02	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Магистр мелиорации
1-25 80 02	Мировая экономика	Магистр экономических наук
1-25 81 03	Мировая экономика	Магистр экономики
1-33 80 04	Радиобиология	Магистр биологических наук
1-33 81 02	Радиобиология	Магистр радиобиологии
1-74 80 06	Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	Магистр технических наук
1-74 81 06	Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	Магистр техники и технологии
1-25 80 03	Финансы, денежное обращение и кредит	Магистр экономических наук
1-25 81 04	Финансы и кредит	Магистр экономики

• образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы;

• образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста.

В настоящее время в Общегосударственном классификаторе *«Специальности и квалификации»* насчитывается 306 специальностей высшего образования второй ступени, из них 190 *«академических»* специальностей (64 %) и 116 специальностей с углубленной подготовкой (36 %). Подсистема специальностей магистратуры с углубленной подготовкой находится в стадии формирования. Когда она будет сформирована, общее число специальностей магистратуры может значительно увеличиться. Специальности магистратуры с углубленной подготовкой носят, как правило, точечный характер и являются, по сути, магистерскими программами. Исключение составляют экономические и сельскохозяйственные специальности.

Кроме того, уже сейчас в классификаторе на 306 специальностей магистратуры приходится около 100 вариантов степеней магистра. Поскольку при открытии новой специальности магистратуры с углубленной подготовкой часто появляется и новая степень магистра, во многих случаях весьма экзотическая и не имеющая аналогов в мировой практике, то национальная система степеней магистра с большой долей вероятности может оказаться также весьма громоздкой.

Избыточность количества специальностей магистратуры и степеней магистра подтверждается:

• дублированием научно-педагогических специальностей магистратуры и специальностей магистратуры с углубленной подготовкой специалиста (отдельные примеры приведены в табл. 1);

• одинаковыми требованиями, изложенными в образовательных стандартах по многим специальностям (цели, задачи, профессиональные компетенции);

• одинаковым набором учебных дисциплин для различных специальностей магистратуры.

На наш взгляд, необходимо пересмотреть подходы к формированию системы специальностей магистратуры в целях укрупнения специальностей и применения степеней магистра, понятных за пределами Республики Беларусь.

В России ситуация складывается иначе. Так, действовавший с 2009 г. перечень специальностей высшего образования, включавший 29 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей, свыше 350 направлений подготовки бакалавриата и магистратуры и 114 специальностей высшего профессионального образования, был пересмотрен в связи с принятием нового Федерального закона *«Об образовании в Российской Федерации*[1]*»*. С позиции Министерства образования и науки России, существовавший подход не соответствовал принятым на международном уровне документам и не позволял обеспечить сопоставимость

[1] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

Таблица 2

Сравнение по структуре перечня специальностей магистратуры в России и Беларуси

Российская Федерация		Республика Беларусь	
Область образования	8	Профиль образования	13
Укрупненные группы подготовки	50	Направления образования	64
Направления магистратуры	179	Специальности магистратуры (научная/практико-ориентированная магистратура)	306 (190/116)

национальных показателей в международном статистическом учете[2].

В основу модернизации перечней направлений подготовки и специальностей были положены следующие принципы:

• унифицированность структуры перечня по всем уровням профессионального образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка);

• соответствие структурам современных международных классификаторов по образованию и классификаторов по научным областям (международной системе классификации отраслей науки и технологий, предложенной ОЭСР (FOS, 2007), и международной системе классификации образования (МСКО, 2011), утвержденной ЮНЕСКО);

• построение перечней на основе трех иерархических уровней: область образования; укрупненная группа профессий, специальностей и направлений подготовки; направление подготовки (для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и адъюнктуры) или специальность (для специалитета, ординатуры и ассистентуры-стажировки), или профессия (специальность) среднего профессионального образования.

Сравнение по структуре перечня специальностей магистратуры в России и Беларуси приведено в табл. 2.

Имеются отличия и в организации образовательного процесса. В России набор в магистратуру осуществляется по направлениям подготовки. Подготовка магистров ведется по специализированным магистерским программам соответствующего направления. Перечень магистерских программ утверждается каждым вузом самостоятельно в соответствии с перечнем, формируемым учебно-методическими объединениями по соответствующим направлениям подготовки.

Для открытия магистерской программы проводятся маркетинговые исследования потребностей рынка в соответствующих специалистах, анализируются возможности самого вуза (наличие соответствующих научных школ, кадровый потенциал). Обязательным условием является заключение профессионального сообщества. Решение об открытии магистерской программы принимает Ученый совет вуза. Лицензируется только направление подготовки, а не магистерские программы.

Разрабатывая и реализуя новые образовательные программы магистратуры, университеты имеют возможность гибко и динамично реагировать на изменение запросов работодателей, требования современной экономики и производства, отказываться от непопулярных и невостребованных, осуществлять опережающее развитие номенклатуры магистерских программ, использовать междисциплинарный подход.

Так, в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики по направлению *«менеджмент»* реализуются следующие магистерские программы: *«Стратегическое и корпоративное управление», «Маркетинговые технологии современного бизнеса», «Международный бизнес», «Strategicandcorporatemanagement»*. В Санкт-Петербургском государственном университете по этому же направлению предлагаются магистерские программы *«Корпоративные финансы», «Международный бизнес», «Информационные технологии и инновационный менеджмент»*, по направлению *«Экология и природопользование»* – магистерские программы *«Геоэкология и экологическая безопасность», «Геоэкологический мониторинг и рациональное природопользование», «Экологический менеджмент», «Полярные и морские исследования», «Биоразнообразие и охрана природы»*, по направлению *«юриспруденция»* – *«Гражданский процесс, арбитражный процесс», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Конституционная юстиция», «Медицинское право», «Международное право», «Налоговое право», «Право Всемирной торговой организации», «Правовое регулирование природопользования, «Предпринимательское право», «Теория и история права и государства, история правовых учений», «Трудовое право, социальное обеспечение», «Уголовное право, криминология, уголовно-исправительное право», «Уголовный процесс, криминалистика, теория оперативно-розыскной деятельности»*.

Научное руководство магистерской программой осуществляется руководителем магистерской про-

[2] Минобрнауки России подготовлен проект новых перечней специальностей и направлений подготовки для бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры и ассистентуры-стажировки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26905.html. – Дата доступа: 28.12.2013.

граммы по решению Ученого совета. Руководитель разрабатывает и осуществляет общее руководство образовательной и научно-исследовательской частью магистерской программы. Он должен быть штатным профессором, доктором наук соответствующего профиля и может одновременно руководить не более чем двумя магистерскими программами.

Непосредственное руководство магистрантом осуществляет научный руководитель, который назначается приказом ректора. Он участвует в составлении индивидуального учебного плана магистранта, контролирует его выполнение и является научным руководителем магистерской диссертации. Научными руководителями могут быть высококвалифицированные специалисты (с ученым званием и/или степенью), которые ведут научные исследования по тематике магистерских программ. За научным руководителем закрепляется не более пяти магистрантов. Он организует работу по магистерской подготовке закрепленных за ним студентов под общим контролем заведующего кафедрой и руководителя магистерской программы.

Необходимо отметить, что магистратура должна давать принципиально новый уровень профессиональных компетенций. Требования к выпускникам магистратуры в Болонском процессе сформулированы в так называемых Дублинских дескрипторах – описании того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся после завершения обучения на соответствующей ступени. Дублинские дескрипторы впервые были представлены в 2002 г. группой *«Совместная инициатива по качеству»* и окончательно доработаны в 2004 г. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, согласованы с Европейской рамкой квалификаций и строятся на пяти элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждения; коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению. В соответствии с ними выпускники магистратуры должны:

• демонстрировать знания и понимание того, что получено по завершении первой ступени обучения, расширять и/или усиливать их, что обеспечивает основу для развития и приложения идей в исследовательской деятельности;

• уметь осознанно применять полученные знания в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных проблем, относящихся к изучаемой области;

• обладать способностью интегрировать знания и комплексные умения, формулируя проблему с неполной или ограниченной информацией, учитывая при этом социальную и этическую ответственность, сопутствующую решению проблемы;

• обладать коммуникативными способностями и уметь ясно и недвусмысленно излагать свои заключения и знания специалистам и неспециалистам;

• иметь навыки, позволяющие продолжать образование, самостоятельно определяя способы его совершенствования[3].

Таким образом, магистратура должна быть направлена на углубление и развитие конкретных профессиональных компетенций, полученных на I уровне образования, а также на развитие исследовательских способностей.

Реализация этих требований нашла отражение в образовательных стандартах. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования разрабатывается для направления подготовки. На его основе выпускающими кафедрами разрабатывается Основная образовательная программа подготовки магистра. Она включает учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы, программы и требования к итоговой аттестации.

Учебный план магистерской программы состоит из базовой части и вариативной, которая и определяет суть магистерской программы. Вариативная часть составляет не менее 50 % бюджета времени. При этом 1/3 времени отводится на дисциплины по выбору студента. Чаще всего учебный план формируется по модульному принципу. Двухлетний срок обучения обычно предполагает изучение шести модулей. В один модуль включается 3–4 дисциплины. В каждом модуле одна-две дисциплины являются обязательными (базовыми, относящимися к направлению подготовки), и одна-две дисциплины относятся к магистерской программе.

В 2012/2013 учебном году в учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучалось 5816 магистрантов, из них в дневной форме получения высшего образования – 2388, в вечерней – 188, в заочной – 3240. За счет средств республиканского бюджета получали образование 2490 магистрантов.

Основными проблемами подготовки в магистратуре являются, с одной стороны, большое количество магистерских специальностей и фактическое отсутствие соответствующих международным стандартам требований к УВО при их открытии. Как следствие, зачастую мы имеем, по сути, индивидуальную подготовку на второй ступени, что весьма отрицательно сказывается на качестве получаемого магистрами образования. Так, по 81 специальности в магистратуре обучалось по одному студенту в разных учреждениях образования (например, по специальностям *«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»* – ПГУ,

[3] Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (книга-приложение 2) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – С. 41, 51.

«Языкознание» – БрГУ, ГрГУ, *«Философия»* – БГЭУ, *«Физика конденсированного состояния»* – БГУ, *«Физика»* – БрГУ, БГПУ, *«Аппаратное и программно-техническое обеспечение информационной безопасности»* – БГУИР и др.). К сожалению, число специальностей второй ступени, по которым в УВО обучалось более 15 человек, не превышает 20.

С другой стороны, поскольку магистратура в вузах республики была введена как надстройка над традиционным высшим образованием без пересмотра содержания высшего образования первой ступени, отсутствует четкое видение соотношения и увязки содержания первой и второй ступеней высшего образования, дублирование в рамках магистратуры содержания образовательных программ высшего образования первой ступени, отсутствие системного подхода к проектированию специальной подготовки в магистратуре.

Об этом свидетельствует опрос 576 выпускников магистратуры ряда УВО, проведенный в июне 2013 г. 232 магистранта (около 40 %) высказали предложения по повышению качества обучения в магистратуре. В анкетах отмечались:

• необходимость увеличения количества специальных дисциплин и сокращения часов на общеобразовательные дисциплины – 73 магистранта (31 %);

• неудовлетворенность содержанием преподаваемых курсов, необходимость пересмотра перечня изучаемых дисциплин – 42 магистранта (18 %);

• неудовлетворенность повторением изученного на первой ступени – 12 магистрантов (5 %);

• необходимость повышения практико-ориентированности подготовки магистров, введения дисциплин по выбору – 19 магистрантов (8 %).

Таким образом, более 60 % опрошенных выпускников магистратуры 2013 г., высказавших предложения по повышению качества обучения в магистратуре, констатируют проблему содержания образовательных программ, которая была высвечена не только через предложения анкетируемых, но и через их ответы на некоторые другие вопросы, например, когда выпускник магистратуры отвечал на вопрос об обязательности сдачи кандидатских экзаменов и кандидатского зачета в графе *«другое»*. В целом количество анкет, в которых оптимальность содержания образовательных программ магистратуры подвергается сомнению, составило более 40 % от общего количества опрошенных магистрантов.

Повторное анкетирование магистрантов практически всех вузов республики, проведенное в ноябре 2013 г., обозначило те же проблемные точки. 44 % опрошенных в ноябре магистрантов считают, что сдача кандидатских экзаменов и кандидатского зачета не должна в обязательном порядке предусматриваться образовательной программой магистратуры. Хотя 56 % опрошенных магистрантов высказываются за обязательность сдачи кандидатских экзаменов и зачета, 45 % из них не планируют поступать в аспирантуру, а многие, кроме того, высказывают предложения по смещению акцентов в подготовке магистров с общеобразовательных учебных дисциплин на специальные, что ставит под сомнение осмысленность их ответа на вопрос об обязательности сдачи кандидатского минимума.

Удельный вес магистрантов, считающих перечень изучаемых дисциплин неоптимальным, оказался несколько ниже (26 %) по сравнению с опросом выпускников магистратуры 2013 г., что является вполне закономерным, поскольку опрос проводился в середине первого семестра. Тем не менее многие из тех, кто не усомнился в оптимальности перечня, все же отмечали дублирование учебных дисциплин, изученных ими на 2–3-м курсах первой ступени, а также высказывались за увеличение часов по специальным дисциплинам и, соответственно, уменьшение объема общеобразовательных дисциплин.

Среди предложений, высказанных магистрантами (12 %) по усилению практико-ориентированности магистерской подготовки, следующие:

• строить образовательный процесс вокруг практических целей и задач;

• увеличить количество часов на практические занятия;

• планировать больше практических занятий непосредственно в организациях и на предприятиях;

• предусмотреть возможность апробации практических знаний в реальной среде;

• приглашать для чтения лекций специалистов с производства и директоров успешных фирм;

• привлекать носителей языка к участию в проведении занятий;

• ориентировать содержание общепрофессиональных дисциплин на специальность.

Звучали также предложения о необходимости оптимизации перечня и содержания изучаемых дисциплин (18 % опрошенных). Магистранты отмечали необходимость пересмотра перечня преподаваемых дисциплин, увеличения количества специальных дисциплин и объема часов по ним, возможности выбора изучаемых дисциплин, исключения повторения изученного на первой ступени, а также дисциплин, не имеющих отношения к избранной специальности, и др.

Решить проблемы содержания образовательных программ магистратуры и качества подготовки магистров невозможно, оставаясь в условиях навязывания обучающимся неактуального содержания, отсутствия права выбора учебных дисциплин и неоправданно большого количества магистерских специальностей.

Для повышения востребованности образовательных программ магистратуры, в том числе иностранными гражданами, магистранту целесообразно предоставлять выбор изучения общеобразовательных

дисциплин и сдачи кандидатского минимума. Это обусловлено тем, что в аспирантуру идут далеко не все обучающиеся в магистратуре (ИПНК НАНБ – около 60 %, остальные УВО – не более 20 % от выпускников магистратуры).

На этот же вывод наталкивает размышление о целесообразности расходования бюджетных средств на получение неактуальных для абсолютного большинства обучающихся в магистратуре знаний. Об этом свидетельствуют результаты опроса магистрантов и работодателей. Это же подтверждает большое количество отчислений по собственному желанию.

Содержание магистерских программ является основным фактором, определяющим как востребованность специальностей магистратуры, так и качество подготовки магистров. В условиях сокращения сроков обучения на первой ступени высшего образования магистратура должна стать основным инструментом повышения качества подготовки специалистов. Для этого необходимо разработать инновационные образовательные программы магистратуры, эффективные и насыщенные, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций принципиально иного уровня по сравнению с первой ступенью.

Решение проблем содержания образовательных программ невозможно и в условиях, когда контрольные цифры приема равномерно распределяются практически по всем вузам, обеспечивая в итоге 1–2–3 бюджетных места по каждой специальности магистратуры в каждом конкретном вузе. Для повышения качества подготовки магистров данный подход, на наш взгляд, необходимо пересмотреть, установив достаточно высокую планку для открытия подготовки на второй ступени, обеспечивающую качественное образование. От принятия такого решения выиграют не только ведущие университеты, в которых увеличится количество бюджетных мест в магистратуру, количество магистрантов и, следовательно, появится возможность организовывать полноценный образовательный процесс в рамках магистратуры и повышать качество образования. Выиграет высшая школа республики, поскольку повышение качества подготовки магистров неизбежно окажет положительное влияние на статус магистра, востребованность магистерской подготовки и качество высшего образования в целом.

Таким образом, можно сформулировать следующие требования к открытию подготовки по специальности магистратуры:

- *наличие в учреждении высшего образования специальностей аспирантуры, соответствующих профилю магистерской подготовки;*
- *непосредственное руководство магистерской программой осуществляется руководителем магистерской программы, назначаемым советом учреждения образования из числа профессоров и (или) докторов наук соответствующего профиля, работающих в штатной должности и имеющих педагогический стаж работы не менее трех лет;*
- *один доктор наук и (или) профессор может быть руководителем не более двух магистерских программ;*
- *руководитель магистерской программы несет ответственность за качество подготовки магистрантов по программе в целом;*
- *каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы;*
- *наличие у руководителей магистерских программ и руководителей научно-исследовательской работы магистрантов изданных учебных и (или) учебно-методических материалов, научных публикаций в соответствующей сфере деятельности.*

ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Редакционно-издательский центр предлагает

А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова

ИНТЕЛЛЕКТ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ

Серия «Инновационные образовательные системы»

В издании отражены основные тенденции современного образования, предметом которого является развивающаяся личность, обладающая знаниями и компетенциями. Излагаются научные взгляды на природу интеллекта, вооружающие читателя необходимым диагностическим инструментарием и позволяющие организовать мониторинг или сопровождение обучения студентов и специалистов.

Предназначено для преподавателей, психологов, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, аспирантов, магистрантов и студентов.

ISBN 978-985-500-683-2
Обложка мягкая, 102 с.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.