

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СТАХНО Ольга Александровна

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И УРОВЕНЬ
СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ
ТВОРЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(на примере студентов, обучающихся по специальностям «искусство эстрады»
и «декоративно-прикладное искусство»)

Магистерская диссертация

специальность 1-23 81 04 «Социальная психология»

Научный руководитель:
Стволыгин Константин Владимирович
кандидат исторических наук,
доцент

Допущена к защите

«___» _____ 2016г.

Зав. кафедрой

социальной работы и реабилитологии

_____ Зборовский К.Э.

кандидат медицинских наук, доцент

Минск, 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключевые понятия: личность, индивидуальность, индивидуально-типологические свойства, ведущие тенденции, фрустрация, социальная фрустрированность, адаптация, адаптивность.

Актуальность. Индивидуальность личности, как призма, через которую преломляется окружающая действительность, может стать причиной социальной фрустрированности, и как следствие – невозможности или ограниченности реализации своего социально значимого потенциала.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения и выявления тех индивидуальных структур, которые детерминируют возникновение социальной фрустрированности и разработки способов повышения социальной адаптивности личности.

Цель: выявить взаимосвязь и особенности индивидуально-типологических свойств с уровнем социальной фрустрированности у студентов творческой специализации.

Объект: студенты творческой специализации.

Предмет: взаимосвязь и особенности индивидуально-типологических свойств с уровнем социальной фрустрированности у студентов творческой специализации.

Результаты и научная новизна. Новизна исследования заключается: в выявлении возможной детерминанты социальной фрустрированности в аспекте целостной структуры индивидуальности, в которую входит комплекс индивидуально-типологических свойств и творческий потенциал, как значимое свойство индивидуальности.

Результаты исследования позволяют расширить понимание детерминации социальной фрустрированности, предоставляют возможности для прогнозирования и профилактики дезадаптивных состояний. По результатам исследования, разработана и апробирована программа коррекционно-развивающего тренинга социальной адаптивности личности (акт внедрения прилагается). Программа может быть использована психологами и педагогами, работающими как со студентами творческой специализации, так и других профессиональных направлений образования.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из общей характеристики (на трех языках), введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений (включающих Акт о внедрении). Полный объем работы 96 страниц. В тексте диссертационной работы содержатся 12 таблиц, 5 рисунков. Список использованной литературы включает 70 источников (в т.ч. 1 публикацию автора).

АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА ПРАЦЫ

Ключавыя паняці: асоба, індывідуальнасць, індывідуальна-тыпалагічныя ўласцівасці, вядучыя тэндэнцыі, фрустрацыя, сацыяльная фрустрыраванасць, адаптацыя, адаптаванасць.

Актуальнасць. Індывідуальнасць асобы, як прызма, праз якую праламляецца навакольная рэчаіснасць, можа стаць прычынай сацыяльнай фрустрыраванасці, і як вынік - немагчымасці або абмежаванасці рэалізацыі свайго сацыяльна значнага патэнцыялу.

Актуальнасць тэмы звязаная з неабходнасцю вывучэння і выяўлення тых індывідуальных структур, якія дэтэрмінуюць ўзнікненне сацыяльнай фрустрыраванасці і распрацоўкай спосабаў павышэння сацыяльнай адаптыўнасць асобы.

Мэта: выявіць ўзаемасувязь і асаблівасці індывідуальна-тыпалагічных уласцівасцяў і ўзроўню сацыяльнай фрустрыраванасці ў студэнтаў творчай спецыялізацыі.

Аб'ект: студэнты творчай спецыялізацыі.

Прадмет: ўзаемасувязь і асаблівасці індывідуальна-тыпалагічных уласцівасцяў з ўзроўнем сацыяльнай фрустрыраванасці ў студэнтаў творчай спецыялізацыі.

Вынікі і навуковая навізна. Навізна даследавання заключаецца: у выяўленні магчымай дэтэрмінанты сацыяльнай фрустрыраванасці ў аспекце цэласнай структуры індывідуальнасці, у якую ўваходзіць комплекс індывідуальна-тыпалагічных уласцівасцяў і творчы патэнцыял, як значная ўласцівасць індывідуальнасці.

Вынікі даследавання дазваляюць пашырыць разуменне дэтэрмінацыі сацыяльнай фрустрыраванасці, падаюць магчымасці для прагназавання і прафілактыкі дезадаптыўных становішчаў. Па выніках даследавання, распрацавана і апрабавана праграма карэкцыйна-развіваючага трэнінгу сацыяльнай адаптыўнасць асобы (акт ўкаранення прыкладаецца). Праграма можа быць выкарыстана псіхолагамі і педагогамі, якія працуюць як са студэнтамі творчай спецыялізацыі, так і іншых прафесійных кірункаў адукацыі.

Структура магістарскай дысертацыі. Праца складаецца з агульнай характарыстыкі (на трох мовах), ўвядзення, двух глаў, заключэння, спісу выкарыстанай літаратуры, прыкладанняў (якія ўключаюць Акт аб укараненні). Поўны аб'ём працы 96 старонак. У тэксце дысертацыйнай працы ўтрымліваюцца 12 табліц, 5 малюнкаў. Спіс выкарыстанай літаратуры ўключае 70 крыніц (у т.л. 1 публікацыю аўтара).

ALLGEMEINE BESCHREIBUNG DER ARBEIT

Schlüsselbegriffe: Persönlichkeit, Individualität, Einzel-typologischen Merkmalen, was den Trend, Frustration, sozialer Frustration, Anpassung, Anpassung.

Dringlichkeit. Die Individualität des Menschen, wie ein Prisma, durch die der gebrochenen Wirklichkeit kann soziale Frustration führen, und als Folge - die Unfähigkeit oder beschränkt Umsetzung ihrer gesellschaftlich bedeutendes Potenzial.

Relevanz des Themas wird auf die Notwendigkeit, zu prüfen und zu ermitteln, diese einzelnen Strukturen, die das Aussehen der sozialen Frustration zu ermitteln und zu entwickeln Möglichkeiten, um die soziale Anpassungsfähigkeit des Einzelnen zu verbessern zusammen.

Ziel: Um die Beziehung zu erkennen und bietet individuell typologischen Merkmale und Niveau der sozialen Frustration in Schüler kreative Know-how.

Objekt: Studenten kreativer Expertise. **Betreff:** Verbund und bietet individuell typologischen Merkmale und Niveau der sozialen Frustration in Schüler kreative Know-how.

Ergebnisse und wissenschaftliche Innovation. Die Neuheit der Studie ist: um mögliche Determinanten der sozialen Frustration in Bezug auf die ganzheitliche Persönlichkeitsstruktur, die eine Reihe von individuell typologischen Merkmale und Kreativität als wesentliches Merkmal der Individualität beinhaltet identifizieren.

Die Ergebnisse der Studie ermöglichen, um das Verständnis der Bestimmung der sozialen Frustration zu erweitern, bieten die Möglichkeit, vorherzusagen und zu verhindern, dass maladaptive Staaten. Laut der Studie, entwickelt und getestet, die Programmkorrektur und Entwicklung der Ausbildung von Sozial Anpassungsfähigkeit der Person (der Akt der Einführung angeschlossen ist). Das Programm kann von Psychologen und Pädagogen, die mit Schülern als kreatives Know-how, und in anderen Bereichen der beruflichen Bildung zu arbeiten verwendet werden.

Die Struktur der Arbeit. Die Arbeit besteht aus den allgemeinen Merkmalen (in drei Sprachen), Einleitung, zwei Kapitel, Abschluss, Bibliographie, Anwendungen (einschließlich der Einführung des Gesetzes). Insgesamt arbeiten 96 Seiten. Der Text der Dissertation enthält 12 Tabellen, 5 Abbildungen. Referenzen enthält 70 Quellen (darunter eine Publikation Autor).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Пограничные нервно-психические расстройства /Ю.А. Александровский. – М.: Наука,1976. -272 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев.- М.: Наука, 1977.-380 с.
3. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. –Л.: Наука, 1988.-270 с.
4. Бойко, В.В. Психозэнергетика / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2008.-416 с.
5. Вассерман, Л.И. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и ее практическое применение: методические рекомендации / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, М.А. Беребин; Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, СПб., 2004. – 26 с.
6. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. –Спб.: Речь, 2002.
7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк; Московский университет, М., 1984.-200с.
8. Василюк, Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций //Психологический журнал, - Т.16.-1995.-№3.- С.90-101.; С. 93
9. Василюк, Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций //Психологический журнал. - Т.16.-1995.-№5.-С.104-114
10. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. –М.: Смысл, 1998. –С. 23-24.
11. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. –Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. -377.
12. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А.Гоубева. – Дубна: Феникс+, 2005. -512 с
13. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М.Грановская. –СПб.: Речь, 2006.-413 с.
14. Грачева, Л.В. Актерский тренинг: теория и практика / Л.В. Грачева. –Спб.: Речь, 2003.
15. Грачева, Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования / Л.В.Грачева.–СПб.: Речь, 2004.-120 с.
16. Гришина, Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. / Н.В. Гришина. –Спб.: Питер, 2008. –С. 199.

17. Гроссман, И., Магнус В. Группы и их графы / Пер. с англ. Г.М. Цукерман
Под ред. В.Е. Тараканова.- М.: Мир, 1971. -231 с.
18. Гулыга, А. В. Принципы эстетики/А.В. Гулыга.- М.: Политиздат,1987.-253 с.
19. Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным
жизненным событиям и факторы его формирования //Психологический
журнал. - Т17.-1996.-№3.-С.137-149
20. Дубовицкая, Т. Д. Проблема фрустрации у студентов на начальном этапе
обучения в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. Р. Эрбегеева // Высшее образование
сегодня. - 2008. - N 9. - С. 54-57.
21. Дьяков, Д. Г. Контекстуализации понятия переживания ситуаций
фрустрации в поле деятельностного подхода / Д. Г. Дьяков //
Психологический журнал. - 2008. - N 2. - С. 15-20.
22. Егорова, Т. Е. Психологическая культура и саморегуляция состояний
тревожности / Т. Е. Егорова // Психологическая наука и образование. -
2007. - N 3. - С. 68-76.
23. Изард, К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард - М.: Московский университет,
1980 - 439 с.; С.254
24. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П.Ильин. – СПб.:
Питер, 2010.
25. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. / Е.П. Ильин. –Спб.: Питер, 2008.-
783с.
26. Колмаков, А.А. Психология личности : учеб. пособие / А. А. Колмаков.
Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 263 с.
27. Коростелева И.С, Ротенберг В.С. Психологические предпосылки и
последствия отказа от поиска в норме и при некоторых соматических
заболеваниях // Психологический журнал. - Т11.- 1990.- №4.-С.84 – 91
28. Кузьмина, Е. И. Исследование детерминант свободы-несвободы личности от
фрустрации // Вопросы психологии, 1997.№4. С. 86—94.
29. Куликов, Л.В. Психические состояния: учебное пособие / Л.В. Куликов. –
СПб.: ЛГУ, 1999.
30. Курпатов А.В., Аверьянов Г.Г. Руководство по системной поведенческой
психотерапии / А.В. Курпатов, Г.Г. Аверьянов. – М.: Олма Медиа Групп,
2006.
31. Левитов, Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов –М.: Просвещение,
1969.- С. 62
32. Левитов, Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний//
Вопросы психологии -1967.-№6.-С.118-129.
33. Левитов; Митина Л.М. Экспериментальное изучение фрустрационной
толерантности учителя //Новые исследования в психологии и возрастной
физиологии. - 1990. - №2. - С. 44 – 48.

34. Левитов; Прохоров А.О. Неравновесные психические состояния //Мир психологии. - 1998. - №2. - С.35 – 45.
35. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. - СПб, Речь, 2005. – 368 с.
36. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А.В. Либин. – 4-е изд. –М.: Эксмо, 2006.
37. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. –М.: Наука, 1984.- 444с.
38. Лубовский, Д.В. О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике //Вопросы психологии. -1990. - №3.- С.151- 155
39. Лустина, Е.А. Преодоление ситуации неопределенности в процессах мышления и воображения //Вопросы психологии. -1982.- №5.- С. 122 - 125
40. Маслоу, А. Мотивация и личность / 3-е изд. Пер. с англ. А.М.Татлыбаевой — СПб.: Питер, 2008., с. 130, 134.
41. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2004.
42. Махнач А.В., Бушов Ю.В. Зависимость динамики эмоционального напряженности от индивидуальных свойств личности //Вопросы психологии. -1988.-№6.-С. 130- 134
43. Мейли, Р. Структура личности //В кн.: Экспериментальная психология. Вып. V. – М., 1975.
44. Мельникова, А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А.А. Мельникова. – СПб.; Речь, 2003. С. 189-190.
45. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности /В. С. Мерлин. -М.: Педагогика, 1986. - 256 с.
46. Мухина, В.С. Человек на пересечении созданных им реалий // Развитие личности. -2012. - №1. – С. 16-35
47. Небылицин, В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицин. –М.: Наука,1976, с. 178.
48. Оллпорт, Г.В. Личность в психологии / Г.В. Оллпорт. – М.: Ювента,1998, 345 с.
49. Охнянская, Л.Г., Мишин, В.П. Ведущее значение колебательно-волновых процессов в жизнедеятельности организма / Л.Г. Охнянская, В.П. Мишин. – М., 1983
50. Охнянская, Л.Г., Мишин, В.П. О роли колебательных и волновых процессов в жизнедеятельности организма // Физиологическая кибернетика. –М., 1981.
51. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. – 1996 - т.17. - №1. – С. 169-174.

52. Плотичер, А.М. Некоторые соображения по вопросу о фрустрации //Вопросы психологии. -1969.- №2.- С.137 - 141
53. Реан А.А., Барасов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей //Вопросы психологии. -1997.- №16.- С.45 - 50
54. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика /А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
55. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский – М.: Прогресс, 1979. – 392 с. С. 129.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн –М.: Педагогика, 1973
57. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль //Вопросы психологии. -1992.- №5 - 6.- С.35-41
58. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик - СПб.: Изд. Речь, 2008, - 624 с.
59. Стахно, О.А. Индивидуально-личностные особенности студентов, обучающихся по творческим специальностям / О.А. Стахно //Материалы XVIII Международной научной конференции молодых ученых, 16-17 апр. 2015 г., Минск / редкол.: В. В. Манкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 252 с.
60. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Ян Стреляу –М.: Прогресс, 1982, с.68.
61. Тарабрина, Н.В. Анализ когнитивных эталонов личностного реагирования во фрустрирующих ситуациях // Психологические исследования познавательных процессов и личности. М.: Наука, 1983.- С.121 -126
62. Тарабрина; Якунин В.А. О связи психических состояний и свойств личности // Психические состояния. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1981.-С. 17-23;
63. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произв.[перевод] / З. Фрейд; сост., науч. ред., авт. вступит. ст. [с. 3-28] М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1989. - 447 с.
64. Фрустрация, конфликт, защита. Сокращенное изложение главы из книги Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н. Элементы психологии. Нью-Йорк, 1974/ Перевод с английского А. В. Александровой //Вопросы психологии. -1991.- №6.- С.69 -82
65. Хорни, К. Женская психология / Лит. ред. М. М. Решетниковой. — СПб.: Восточноевропейский институт психоанализа, 1993. - 222 с.; С.23
66. Чеснокова, И.И. О тенденции исследования состояний личности в советской психологии// Психология личности и образ жизни. М., 1987.
67. Шумилин Е.А. Конференция по психическим состояниям //Вопросы психологии. -1968.- №4.- С. 187 - 189; С.188.

68. Шибутани, Т. Социальная психология / Пер. с англ. – М., 1969. 388.
69. Шорохова, Е. В. Психологический аспект проблемы личности. //Теоретические проблемы психологии личности. — М. 1974.
70. Ямпольский, Л.Т. Анализ структуры связи шкал личностных опросников. // Вопросы психологии. № 2. 1981.