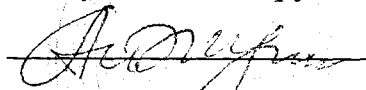


3280

**Министерство образования Республики Беларусь**  
**Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 А. И. Жук  
30.04 2012 г.

Регистрационный № ТД-Е, 430/тип.

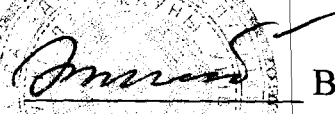
**СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ**

**Типовая учебная программа**  
для высших учебных заведений по специальности

**1-23 01 05 Социология**

**СОГЛАСОВАНО**

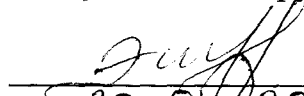
Председатель учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

  
  
28.06.2012

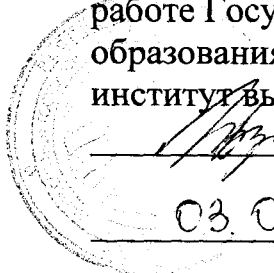
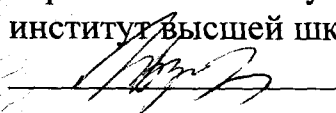
В.Л. Клюня

**СОГЛАСОВАНО**

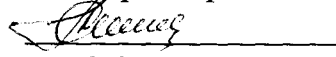
Зам. начальника управления высшего  
и среднего специального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 Э.Г. Шевцов  
30.04.2012

Проректор по учебной и воспитательной  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

  
 В. И. Шупляк  
03.03.2012

Эксперт-нормоконтролер

 Н.В. Сеелев  
03.03.2012

Минск 2012

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Бабосов Евгений Михайлович, профессор кафедры социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор, академик Национальной академии наук Беларуси.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

Клименко Валерий Адамович, заведующий кафедрой психологии Белорусского национального технического университета, доктор социологических наук, профессор.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета  
(протокол № 6 от 03.12.2010 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета  
(протокол № 2 от 21.02.2011 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию  
(протокол № 2 от 16.03.2011 г.).

Ответственный за редакцию: Бабосов Е.М.

Ответственный за выпуск: Бабосов Е.М.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология науки» занимает особое место в подготовке студентов по специальности 1-23 01 05 «Социология». Формируемые в рамках дисциплины представления о статусе социологии науки в системе социальных наук, ее роли и возможностях в познании сущности, специфики и закономерностей научной деятельности, используются в последующих общих и специальных дисциплинах специальности 1-23 01 05 «Социология».

Предлагаемая типовая программа для студентов по дисциплине «Социология науки» призвана обеспечить высокий уровень обучения в высшей школе и содействовать комплексной подготовке дипломированных специалистов-социологов. Содержательно представленный в программе курс акцентирован на проблематику и отличительные особенности современного социологического анализа системы и процесса научной деятельности.

Типовая учебная программа дисциплины «Социология науки» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

**Цель** учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными этапами и направлениями развития социологии науки, формирование понимания объектно-предметного поля этой отрасли социологической науки, освоение понятийно-категориального аппарата и логики социологических исследований научной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- сформировать представление о социологии науки как отрасли социологии, ее предмете, проблемном поле, задачах, специфике и структуре;
- ознакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии науки, динамикой формирования и изменения изучаемых ею проблем;
- ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологии науки;
- дать представление о роли и возможностях социологии науки в современном изучении научной деятельности.

После успешного прохождения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- объект, предмет, структуру и функции социологии науки как отраслевой дисциплины социологии;
- этапы становления, развития и институционализации социологии науки в качестве самостоятельной отрасли социологического знания;
- основные категории и концепции социологии науки, отражающие природу науки и научной деятельности на разных этапах развития общества.

**уметь:**

- использовать понятия, категории и методы социологии науки в исследовании социальных явлений и процессов, происходящих в сфере науки;
- владеть навыками научной дедукции, обоснования и доказательства научных истин в их противостоянии различным псевдонаучным построениям;
- оценивать различные социальные явления с позиции позитивного научного знания.

**Структура курса.** Курс состоит из 10 тем, касающихся основной проблематики социологии науки. Типовым учебным планом специальности на изучение дисциплины «Социология науки» отводится 126 часов, в том числе 52 часа аудиторных занятий (28 часов – лекции и 24 часов – семинарские занятия).

**Форма контроля знаний.** Основной рекомендуемой формой текущего контроля знаний являются выступления на семинарских занятиях и выполнение контролируемой самостоятельной работы. Рекомендуемый итоговый контроль знаний – экзамен, рекомендуется проводить в устной форме.

**Методы (технологии) обучения.** В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

**Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

**Связь с другими дисциплинами.** При изучении дисциплины студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема                                                                                            | Всего часов | Лекции    | Семинары  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 1  | 2                                                                                               | 3           | 4         | 5         |
| 1  | Объект, предмет, задачи и функции социологии науки.                                             | 4           | 2         | 2         |
| 2  | Особенности научной деятельности, ее творческий, инновационный характер.                        | 4           | 2         | 2         |
| 3  | Научная проблема – движущая сила развития науки.                                                | 4           | 2         | 2         |
| 4  | Наука как динамически развивающаяся система и социальный институт.                              | 8           | 4         | 4         |
| 5  | Этос науки и его роль в развитии научной деятельности и социального института науки.            | 8           | 4         | 4         |
| 6  | Взаимодействие индивидуальных и коллективных факторов развития науки.                           | 6           | 4         | 2         |
| 7  | Дисциплинарное строение науки и профессиональной деятельности ученого.                          | 4           | 2         | 2         |
| 8  | Особенности исследовательской деятельности в социальных структурах научных групп и организаций. | 4           | 2         | 2         |
| 9  | Эволюционная и революционная формы развития науки.                                              | 6           | 4         | 2         |
| 10 | Социокультурная детерминация научного знания                                                    | 4           | 2         | 2         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                    | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ТЕМА 1.**

##### **Объект, предмет, задачи и функции социологии науки**

Генезис и сущность социологии науки как специальной социологической теории. Объект социологии науки – сложная, динамически развивающаяся система научной деятельности, направленной на генерирование нового знания и реализацию его в научных теориях, технико-технологических нововведениях, во всех сферах жизнедеятельности людей в конкретных социально-экономических условиях. Своеобразие предмета социологии науки, изучающей социальную обусловленность науки как специфической системы деятельности и социального института во взаимосвязи их гносеологических, социальных, этических, прикладных, социокультурных и иных аспектов.

Структурная организация проблемной области социологии науки. Основные задачи этой социологической теории: исследование социально-экономической обусловленности науки, процессов ее дифференциации и интеграции, взаимодействия в ней индивидуальных и коллективных форм творчества, эволюционных и революционных путей развития, структурной динамики научных кадров, их социальной стратификации и мобилизации.

Функции социологии науки: познавательная, концептуально-описательная, мировоззренческая, объясняющая, оценочная, прогностическая.

#### **ТЕМА 2.**

##### **Особенности научной деятельности, ее творческий, инновационный характер**

Качественное своеобразие научной деятельности – ее направленность на генерирование, производство новых знаний. Уникальность, неповторимость и новизна продуктов научной деятельности как ее специфические признаки. Роль творческих способностей человеческого познающего мышления в возникновении и осуществлении научной деятельности.

Причины и особенности институционализации научной деятельности. Специфика вознаграждения научного труда при определяющей роли в этом процессе общественного признания и престижа. Динамика взаимоотношений научной деятельности с ее общественным окружением. Взаимообусловленность творческого труда и социальной системы знаний в научной деятельности.

#### **ТЕМА 3.**

##### **Научная проблема – движущая сила развития науки**

Субъектно-объектный характер научной проблемы, представляющей собой субъективное стремление личности или коллектива раскрыть причины и особенности интересующего людей явления или процесса объективной реальности. Детерминированность научной проблемы социальными условиями. Направленность научного поиска на получение неизвестных ответов на воз-

никающие научные проблемы. Постановка научной проблемы как очерчивание границ не только достигнутого знания, но и пределов незнания неизвестных сторон исследуемого объекта, которые требуется распознать.

Возникновение научной проблемы как проявление нелинейности, неравномерности и противоречивости развития науки. Мобилизующая функция научной проблемы в развитии научной деятельности. Специфичность и неповторимость научных проблем в различных областях науки. Роль опыта и интуиции в возникновении и разрешении научных проблем.

#### **ТЕМА 4.**

##### **Наука как динамически развивающаяся система и социальный институт**

Наука – саморазвивающаяся и самореализующаяся система творческой деятельности и система знаний, самовоспроизводящая новые знания способы их практического применения. Специфика науки как системы. Структурная архитектура науки как системы взаимодействующих и субординированных компонентов, используемых для генерирования нового знания: научная проблема; научные факты; эмпирические исследования; прикладные исследования; теоретические исследования; научные дисциплины (математика, физика, биология и др.); комплексы естественных, технических и социальных наук; идеалы и нормы научного исследования; гипотезы; научные принципы; методы исследования; теоретические модели; законы; картина мира. Эмерджентность науки.

Наука как социальный институт, обеспечивающий функционирование научной деятельности. Сущность и основные особенности науки.

Основные функции социального института науки: генерирование нового знания; истолкование в теории новых фактов и процессов; верификация (проверка истинности) выдвигаемых научных положений и теоретических конструкций; прогностическая функция; распространение полученных знаний через информационные процессы; реализация полученных новых знаний в технике и технологиях; функционирование в качестве важного компонента духовной культуры; праксеологическая функция.

#### **ТЕМА 5.**

##### **Этос науки и его роль в развитии научной деятельности и социального института науки**

Трактовка М. Вебером понятия «этос» как совокупности норм и правил поведения индивидов и групп, ориентирующих их на отношение к труду как призванию, непреклонное служение профессиональному долгу и рациональное преобразование окружающего социального космоса.

Переинтерпретация Р. Мертоном понятия «этос» в рамках социологии науки в качестве комплекса правил, предписаний, обычаев, мнений, норм, ценностей и предпосылок, которыми руководствуется ученый в своей деятельности. Императивы этоса как основа профессионального поведения, профессиональной этики исследователя. Характерные особенности импера-

тивов научного этоса: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованные скептицизм. Добавление Б. Барбером еще двух императивов: рационализм и эмоциональная нейтральность.

Значение этоса науки в перемещении предмета социологического анализа из области продуктов научной деятельности в область ее процессов и критериев достоверности добываемого научного знания.

## **ТЕМА 6.**

### **Взаимодействие индивидуальных и коллективных факторов развития науки**

Необходимость рассмотрения индивидуальных и коллективных детерминантов научной деятельности в контексте влияний на них социально-экономических и социокультурных факторов. Персонифицированность высшего уровня научной деятельности – генерирования новых идей. Роль индивидуальных, личностных качеств исследователя – творческих способностей, ценностных ориентаций, эвристических возможностей, своеобразия подходов к исследуемой проблеме – в научном творчестве. Возможности, пути и способы творческого потенциала ученого в формулируемых им новых идеях, гипотезах, концепциях, теоретических конструкциях. Роль научных открытий, совершаемых учеными, в развитии науки и ее практических применениях.

Синергетический эффект объединения усилий многих исследователей и разработчиков в творческих научных коллективах. Роль методов коллективного творчества – «мозгового штурма», морфологического анализа проблемной ситуации и др. – в возникновении нового знания, в определении нового аспекта исследуемой проблемы. Значимость творческой атмосферы и благоприятного социально-психологического климата для успешности и эффективности научной деятельности. Единство и взаимовлияние индивидуальной и коллективной мотивации в научном творчестве, в развитии науки.

## **ТЕМА 7.**

### **Дисциплинарное строение науки и профессиональной деятельности ученого**

Воплощение главного содержания научной деятельности в дифференциации ее дисциплинарного строения. Специфика научной дисциплины как основной структурной единицы науки. Реализация творческого потенциала науки в ее различных научных дисциплинах. Роль научной дисциплины в обеспечении предметного методологического и методического единства в изучении определенной области объективной действительности.

Специализация и профессионализация научной деятельности, рост ее эффективности как следствие усугубления дисциплинарной дифференциации науки. Возникновение новых научных дисциплин на стыках традиционных исследований. Дисциплинаризация науки как фактор выдвижения научных лидеров, первооткрывателей в возникновении новых направлений научной

деятельности. Возрастающая роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.

## **ТЕМА 8.**

### **Особенности исследовательской деятельности в социальных структурах научных групп и организаций**

Единство когнитивной и социальной, дисциплинарной и организационной структуризации научно-исследовательской деятельности. Исследовательские группы и организации – основные компоненты социальной структуризации науки. Фундаментальное значение понятия «научный коллектив» для социологии науки. Отличительные особенности научного коллектива как социальной организации, основные функции научных коллективов. Специфика научной деятельности – систематизирующая сущность типологии исследовательских организаций. Основные типы научных коллективов (научные сообщества, невидимые колледжи, исследовательские группы) и организаций (осуществляющие фундаментальные исследования, осуществляющие фундаментально ориентированные исследования, осуществляющие прикладные исследования, осуществляющие научно-прикладные и инженерно-конструкторские разработки). Характеристика научных групп и организаций, функционирующих в Беларуси.

## **ТЕМА 9.**

### **Эволюционная и революционная формы развития науки**

Особенности эволюционного развития науки и техники. Т. Кун о природе и необходимости научных революций, об их структуре. Взаимосвязь научных революций с революционными переворотами в развитии техники производства.

Сущностно-структурная характеристика и особенности научно-технической революции второй половины XX века. Комплексный характер современных научных революций и взаимодействие естественных, общественных и технических наук.

Специфические особенности постиндустриальной (информационной) революции конца XX – начала XXI века.

Единство социального и научно-технического прогресса.

## **ТЕМА 10.**

### **Социокультурная детерминация научного знания**

Социокультурная обусловленность научной деятельности. М. Вебер, Р. Мертон о роли протестантской этики в институционализации науки. Включенность деятельности ученого в социокультурную ситуацию его эпохи. Влияние социокультурной и духовной атмосферы эпохи на развитие научных знаний. Воздействие культурного окружения на творчество ученого. Р. Мертон о роли комплекса ценностей и норм в формировании способности науки служить средством реализации культурнозначимых целей. Значение

сформулированного К. Юнгом психологического механизма синхронной детерминации для выявления взаимодействия когнитивной и социокультурной обусловленности развития научных знаний. Н. Моисеев об экологическом императиве как моральном долге и ответственности науки в конце XX – начале XXI века. Возрастающая роль науки в культурно-цивилизационном развитии современного мира.

## 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Арутюнов, В.С. Социологические основы научной деятельности / В.С. Арутюнов, Л.Н. Стрелкова. – М., 2003.
2. Бабосов, Е.М. Социология науки / Е.М. Бабосов. – Минск, 2008.
3. Бурдье, П. Поле науки // Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. – М. – СПб., 2005.
4. Вебер, М. Наука как призвание и профессия // М.Вебер Избранное: протестанская этика и дух капитализма. – М., 2006. – С. 529-545.
5. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
6. Малкей, М. Наука и социология знания / М. Малкей. – М., 1983.
7. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М., 2006.
8. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
9. Современная западная социология науки: критический анализ. – М., 1988.
10. Тулмин, С. Человеческое понимание / С. Тулмин. – М., 1984.
11. Эзер, Э. Динамика теорий и фазовые переходы / Э. Эзер // Вопросы философии, 1995, №10. – С. 37-44
12. Яхиел, Н. Социология науки / Н. Яхиел. – М., 1977.

#### Дополнительная:

1. Атлас науки Республики Беларусь. – Минск, 2004.
2. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
3. Емельянов, Е.Н. Социальная психология научного коллектива / Е.Н. Емельянов. – М., 1987.
4. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1977.
5. Лакатос, И. Доказательства и опровержения / И. Лактос. – М., 1967.
6. Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ / И. Лактос // Вопросы философии, 1995, №4. – С. 135-154.
7. Лекторский, В.А. Рациональность, критицизм и принципы либерализма (взаимосвязь социальной философии и эпистемологии Поппера) / В.А. Лекторский // Вопросы философии, 1995, №10. – С. 27-36.
8. Мирский, Э. Наука как социальный институт / Э.Мирский // Высшее образование в России, 2004, № 8. – С. 89-108.
9. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки. – М., 2005.
10. Порус, В.Н. Рыцарь Ratio / В.Н. Порус // Вопросы философии, 1995, №4. – С. 127-134.
11. Русецкая, В.И. Социодинамика научного коллектива / В.И. Русецкая. – Минск, 1992.

12. Социальная динамика современной науки. – М., 1995.
13. Степин, В.С. теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М., 2000.
14. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2006.

**Критерии оценок результатов учебной деятельности.** Оценку учебных достижений студента в ходе текущего (в течение семестра) и итогового контроля рекомендуется производить по 10-балльной шкале. Преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов. Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

| Баллы         | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1<br>(один)   | Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2<br>(два)    | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий                                                                                                                                                                                       |
| 3<br>(три)    | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий                                      |
| 4<br>(четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения творческих заданий |

| Продолжение таблицы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5<br>(пять)         | Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно принимать решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий   |
| 6<br>(шесть)        | Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий |
| 7<br>(семь)         | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий               |

| Продолжение таблицы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8<br>(восемь)       | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий                                                                          |
| 9<br>(девять)       | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий                                                                                         |
| 10<br>(десять)      | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий |

**Перечни рекомендуемых средств диагностики.**

Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций результатов социологических исследований и т.д.).