

5. Коренюгина, Т. Ю. Роль духовно-ориентированного диалога в психологической подготовке специалистов помогающих профессий / Т. Ю. Коренюгина. – Новочеркасск: ЮРГТУ. – 2007. – 47 с.

6. Рудыхина О. В. Психологические особенности толерантного студента / О.В.Рудыхина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер.12. – Вып. 2. – Ч. 2. – С. 164–170.

7. Сапогова, Е. Е. Психолог в современной России: ожидания общества и самовосприятие / Е. Е. Сапогова // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 2. – Минск, 2000. – С. 27–38.

8. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, Т. Ю. Прокофьева, О. А. Кравцова. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.

УДК 378

ВЫСШАЯ ШКОЛА: САМООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова
г. Москва, Российская Федерация

В статье раскрываются проблемы развития самообразования в современной высшей школе. Определена значимость самообразования как средства профессиональной подготовки и самосовершенствования личности студента; представлены различия между самообразованием и самостоятельной работой; раскрыты возможности интеграции университетского образования и самообразования; обозначены резервы авторских курсов для эффективной реализации процесса самообразования в университетской системе подготовки специалиста; определены причины, снижающие уровень развития самообразования как компонента университетской подготовки специалиста.

Ключевые слова: университетское образование и самообразование студентов, подготовка специалистов, интеграция, авторские курсы.

HIGHER EDUCATION: SELF-EDUCATION IN SYSTEM OF PREPARATION OF SPECIALISTS

The article describes the specific development of self-education in the field of higher education. Defined the significance of self-education as a means of professional preparation and self-improvement of individual student; also article describes the differences between meaning of the "self-education" and "self-study"; possibilities of integration of academic education and self-education are describes in this text; indicated about reserves of copyright courses aimed at effective realization of process of self-education in the field of university system of professional preparation; It is also written about causes of the decline of level of development of self-education as a component of preparation of specialist in the university.

Key words: university education and self-education of students, preparation of specialist, integration, copyright courses.

Развитие современного государства ориентирует все социальные институты на поиск инновационных способов деятельности. Центральное место в условиях информационного общества занимает высшая школа, где тесно

интегрированы наука и образование, обеспечивающие устойчивое развитие государства и личности.

В условиях интенсивно обновляющегося общества, высшая школа решает ряд стратегических задач – профессионализацию (подготовка профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и способами деятельности); социализацию (гармонизация отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, приобретение им базового образования, позволяющего адаптироваться в социуме) молодежи; развитие у нее опыта самореализации (освоение человеком творческого стиля жизнедеятельности). Решение таковых становится возможным только при включении студентов в самообразовательную деятельность.

В высшей школе взаимосвязь образования и самообразования существовала всегда, но на данном этапе развития информационного социума самообразовательная деятельность студентов становится важнейшим компонентом системы университетской подготовки специалистов. Данная взаимосвязь ориентирует будущего специалиста, не только на освоение знаний и умений в своей профессиональной области, но формирование опыта творческой деятельности, а также, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, развития навыков управления собой. В этих условиях развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации; личности которые умеют управлять собой и своей жизнедеятельностью.

Важнейшим средством самосовершенствования молодого человека становится самообразовательная деятельность. Таковая способствует развитию различных сфер личности – интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других. Для реализации механизмов самообразования необходимо соответствующее образовательное пространство. Создание данного пространства, в котором реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важной задачей высшей школы.

В разных областях науки проводятся исследования проблемы самообразования студенческой молодежи (философии, социологии, педагогике, психологии). Практика самообразования студентов современной высшей школы выявляет как позитивные, так и негативные стороны осуществления данного процесса будущими специалистами. Нередко самостоятельная деятельность студентов, рассматривается педагогом не как компонент системы подготовки специалиста, а как одна из форм обучения студентов, ориентированная не на развитие у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании, а на выполнение студентами отдельных самостоятельных заданий. Однако, самостоятельная работа является лишь составляющей самообразования. К сожалению, самообразования чаще всего рассматривается преподавателями только с позиции интеллектуального труда (как занятия «интеллектуалов»), как средство развития только интеллектуальной сферы. Но самообразование имеет значительный потенциал для развития как интеллектуальной, так волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности,

моральных качеств человека. «В современных условиях университетские выпускники должны уметь ставить задачи, управлять процессами и просчитывать последствия принимаемых решений» [1; 40]. И самообразование обладает большим ресурсом для совершенствования профессиональной подготовки специалиста и развития его личности.

В совокупности с качественной передачей студентам знаний и умений по учебной дисциплине, преподавателю вуза целесообразно систематически развивать у будущих специалистов готовность к самообразованию. Для этого необходимо обучать студенческую молодежь основам научной организации умственного труда, включая вопросы планирования и организации самообразования, контроля самообразовательной деятельности. Освоение студентами, учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, т. е. те качества которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека. Осознанием молодежью значимости самообразования для личностного развития и карьерного профессионального роста позволяет повышать качество подготовки специалистов любого профиля. В системе учебной работы по нормативным учебным программам, а так же по программам авторских спецкурсов преподавателю целесообразно осуществлять различные виды и формы интеграции процессов образования и самообразования. В условиях плановой интеграции данных компонентов университетской подготовки специалистов, становится возможным показать студентам ценность самообразования позволяющей расширять и углублять профессиональные и общеобразовательные знания и умения. При этом педагог имеет возможность обнаружить и использовать в подготовке специалистов новые функции и свойства интегрируемых компонентов - образования и самообразования. Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности позволяет повысить эффективность развития у студента потребности в самообразовании. В условиях интенсивного обновления высшего образования возрастает роль внеаудиторной деятельности студентов, в том числе, самообразовательной. При интеграции аудиторной и внеаудиторной расширяются и углубляются содержание, формы, методы учебной деятельности что стимулирует у студентов потребность заниматься самообразованием вне вуза. Интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности создает условия для творческой активности будущих специалистов, стимулирует у них ответственность и трудолюбие, интенсифицирует неформальную совместную учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность педагогов и студентов.

Практика высшей школы показывает, что преподаватели многих вузов не осуществляют целенаправленную систематическую интеграцию данных видов деятельности с аудиторной деятельностью, слабо реализуют интеграционные потенциалы научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности вузовской молодежи. У будущих специалистов слабо развивается потребность в целостном восприятии научного знания, возможностей ис-

пользования в практической деятельности не только знаний, полученных ими на учебных занятиях, но также приобретенных в процессе научного поиска и экспериментальной работы. К аудиторным видам деятельности относятся лекционные, семинарские занятия и часть практических занятий. К внеаудиторной деятельности, относят практические занятия, а также различные виды практик (производственные, педагогические и т. п.). Научно-исследовательская деятельность и различные виды самостоятельных творческих заданий, как правило, рассматривают автономно, не включая их в основные виды внеаудиторных занятий студентов или используя их вне связи с аудиторной деятельностью.

Значительные интегративные резервы интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности имеется у авторских курсов, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Авторские курсы, читаемые профессорами и преподавателями, через новизну содержания и способов деятельности, совместную эмоциональную творческую деятельность педагога и студентов, активизирует у студентов интерес к самообразовательной деятельности. Данные курсы, чаще всего, способствуют целостному восприятию студентами картины современной науки. Оперативное применение нового научного материала по профилю специализации, позволяет студентам использовать новый материал в учебной и научной работе. Авторами данной публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс ряда российских вузов курсы: «Искусство человеческого взаимодействия», «Социология и педагогика высшего образования», «Технологии эффективного межкультурного взаимодействия», «Саморегуляция эмоциональных состояний». Авторские курсы с интересом приняты студентами (и аспирантами, готовящимися к преподавательской деятельности в высшей школе).

Особое значение имеет чтение авторских курсов на факультетах непрофильных специальностей. Так, курс «Искусство человеческого взаимодействия» активно изучается как на экономическом факультете Российского университета дружбы народов. Он ориентирован на раскрытие будущим специалистам теоретико-методологических и технологических основ проблемы человеческого взаимодействия. Курс интегрирует отдельные значимые для понимания данной проблематики философские, социологические, управленческие, культурологические, педагогические, психологические и психотерапевтические теоретические и прикладные знания. Курс может рассматриваться также, как практико-ориентированный; он направлен на усиление социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов посредством стимулирования у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности, обеспечивающем самореализацию человека через взаимодействие. Курс предполагает актуализацию знаний и способов деятельности, полученных студентами на занятиях по основным дисциплинам, включенным в учебные программы вузов, направлен на освоение будущими специалистами базовых положений по самопознанию, саморегуляции, самореализации и взаимодействию. Содержание данного учебного курса обеспечивает целевое освоение студентами различных уровней социокультурного феномена, со-

ставляющего ядро человеческой жизнедеятельности и ориентирует будущих специалистов на интенсивную самообразовательную деятельность. Регулярная самообразовательная деятельность студентов и выполнение ими творческих заданий служат основой для успешного освоения ими интегративного содержания курса и развития у них потребности в самообразовании.

Самообразование представляет процесс работы над собой, процесс самосовершенствования. Будущий специалист может осознать самообразовательную деятельность как личностную и социальную ценность в процессе взаимодействия с педагогами, предоставляющими ему такие виды деятельности, которые обеспечивают оценку результатов его самообразовательной работы. Осознанность студентом ценности этой работы активизирует его духовные силы, стимулирует потребность в приобретении необходимых для самообразования знания и умений, развивает интерес к познавательной и исследовательской работе, готовность к творчеству.

Интеграции самообразования и образования по нормативным и авторским учебным курсам позволяет педагогу целесообразно осуществлять в следующей последующей последовательности: определить степень готовности студентов к самообразовательной деятельности, выявить уровень развития навыков научной организации умственного труда; выявить возможности содержания учебного курса читаемого преподавателем в контексте развития у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; составить программу включения студентов в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом степени готовности студента к самообразовательной деятельности и уровня развития у него навыков научной организации умственного труда; предоставить студентам возможность изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы; определить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности студентов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий по нормативным и авторским учебным курсам

Освоение студентом опыта самообразования в системе университетской подготовки специалистов связано со способностью преподавателя организовать систематическое консультирование молодого человека, которое обеспечивает последнего реальными знаниями и способами работы в библиотеках, в Интернет-среде. Обучение будущих специалистов поиску необходимой информации позволяет успешно интегрировать образовательную деятельность студента в вузе с самообразовательной деятельностью, которая может осуществляться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Вне вуза у студента появляется возможность не только осуществлять самообразование (дома, на работе), но и применять результаты самообразования, оценивая таковые в практической деятельности.

В ряду причин снижающих уровень развития самообразования у студентов, можно выделить социальные (большая занятость преподавателей вузов, в том числе, в работе по совместительству для достойной жизнедеятельности; перегрузка студентов работами, обеспечивающими минимальный или нормальный прожиточный минимум, а также, для многих, оплату обучения в

вузе, жизнь молодой семьи, помощь родителям); педагогические (отсутствие научно обоснованных концепций и технологий реализации и развития самообразовательной деятельности будущих специалистов в вузе; недостаточная взаимосвязь образования и самообразования, аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов); психологические (слабое развитие у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; недостаточная мотивация у педагогов к осуществлению целенаправленной подготовки студентов к самообразованию); управленческие (отсутствие качественных стратегий управления самообразовательной деятельностью на всех уровнях управления в вузе, начиная с кафедры);

Университетское образование и самообразование студентов целесообразно рассматривать как подсистемы системы подготовки специалистов. Взаимосвязь образования и самообразования студентов позволяет качественно изменить стратегию и тактику планирования, организации и контроля в системе университетской подготовки специалистов, качественно решать основные задачи высшего образования.

Список использованных источников

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия « Психология и педагогика». – 2009. – №2. – С. 73–77.
2. Казаренков В. И. Университетская подготовка специалиста: единство самоорганизации и управления / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2007. – № 3–4. – С. 157–161.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Г. Н. Каменева

Российский университет дружбы народов, г. Москва,
Российская Федерация

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей инициативности студентов в период адаптации на основе системно-функционального подхода А. И. Крупнова.

Ключевые слова: системно-функциональный подход, инициативность, адаптация, студенты.

CHARACTERISTICS INITIATIVE OF STUDENTS IN ADAPTATION

The article presents the results of the research on the psychological features initiative of students in the period of adaptation (of A. I. Krupnov's is system -functional approach).

Key words: system -functional approach, initiative, adaptation, students.

Современная социально-экономическая ситуация в стране требует от каждого молодого человека мобильности, новых нестандартных вариантов по-