

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**СТЫРНИК**  
Марина Анатольевна

**ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**  
**СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
доктор медицинских наук,  
профессор С.А. Игумнов

Допущена к защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой  
социальной работы и реабилитологии  
кандидат медицинских наук, доцент  
\_\_\_\_\_ К.Э. Зборовский

Минск, 2016

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа 63 страницы, 5 рисунков, 9 таблиц, 31 источник, 7 приложений.

ПРОФЕССИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ФАКТОРЫ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ,  
ПРОФДИАГНОСТИКА, ТЕСТ, СПОСОБНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТ

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние факторов и психологических особенностей на профессиональное самоопределение школьников.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение учащихся выпускных классов ГУО «Гимназия №1 г. Борисова».

Предмет исследования: связь социально-психологических факторов и профессионального самоопределения школьников.

Методы исследования: синтез, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, анкетирование, тестирование, качественный анализ результатов.

В процессе работы проводилось анкетирование и тестирование группы учащихся для выявления их профессионального самоопределения.

В результате исследования была выявлена зависимость профессионального самоопределения от различных факторов, а также от психологических особенностей личности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в процессе исследования, позволяют сформировать практические выводы, которые могут быть использованы при совершенствовании профессионального самоопределения старшеклассников.

Данные дипломной работы могут быть полезны при совершенствовании деятельности учреждений образования, социальных служб, центров занятости.

## РЕФЕРАТ

Дыпломная работа 63 старонкі, 5 малюнкаў, 9 табліц, 31 крыніца, 7 дадаткаў.

**ПРАФЕСІЯ, САМАВЫЗНАЧЭННЕ, ФАКТАРЫ, ПСІХАЛАГІЧНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ, ПРАФАРЫЕНТАЦЫЯ, ПРОФДЫАГНОСЦКА, ТЭСТ, ЗДОЛЬНАСЦІ, ТЭМПЕРАМЕНТ**

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць і эксперыментальна правесці ўплыў фактараў і псіхалагічных асаблівасцяў на прафесійнае самавызначэнне школьнікаў.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца прафесійнае самавызначэнне навучэнцаў выпускных класаў ДУА «Гімназія №1 г. Барысава».

Прадмет даследавання: сувязь сацыяльна-псіхалагічных фактараў і прафесійнага самавызначэння школьнікаў.

Метады даследавання: сінтэз, абагульненне, сістэматызацыя, класіфікацыя, выяўленне прычынна-следчых сувязяў, анкетаванне, тэставанне, якасны аналіз вынікаў.

У працэсе працы праводзілася анкетаванне і тэставанне групы навучэнцаў для выяўлення іх прафесійнага самавызначэння.

У выніку даследавання была выяўлена залежнасць прафесійнага самавызначэння ад розных фактараў, а таксама ад псіхалагічных асаблівасцяў асобы.

Тэарэтычная і практычная значнасць даследавання заключаецца ў тым, што вынікі, атрыманыя ў працэсе даследавання, дазваляюць сфарміраваць практычныя высновы, якія могуць быць выкарыстаны пры удасканаленні прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў.

Дадзеныя дыпломнай работы могуць быць карысныя пры удасканаленні дзейнасці ўстаноў адукацыі, сацыяльных службаў, цэнтраў занятасці.

## ABSTRACT

Thesis 63 pages, 5 figures, 9 tables, 31 source, 7 applications.

PROFESSION, SELF-DETERMINATION, FACTORS,  
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, CAREER ADVICE,  
PROFDIAGNOSTIK, TEST, ABILITY, TEMPERAMENT

The purpose of the research: to substantiate theoretically and experimentally verify the influence of factors and psychological peculiarities of professional self-determination of schoolchildren.

The object of investigation is professional self-determination of pupils of graduation classes of SEE "Gymnasium №1 Borisov".

Subject of research: the relationship of socio-psychological factors and vocational self-determination of students.

Research methods: synthesis, generalization, systematization, classification, identification of causal relationships, questioning, testing, quality analysis of the results.

In the process, the surveys were conducted, and the testing group students to identify their professional identity.

The study was the dependence of professional self-determination on various factors, and psychological characteristics of a person.

Theoretical and practical significance of the research is that the results obtained in the research process, allow to generate practical findings that can be used in the improvement of professional self-determination of senior pupils.

These thesis can be useful for the improvement of activity of establishments of education, social services, employment centers.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, С.Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. Педагогика. – 2013. – № 8 (20). – С. 120–130.
2. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский/ – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
4. Аникина, Г.И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника: ориентация на продолжение образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. – 2006. – № 4. – С. 75–79.
5. Арон, И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. – Режим доступа: URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53602.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53602.shtml). – Дата доступа: 21.12.2015.
6. Бедов, А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 202–207.
7. Брайцева, Е.В., Михайлова, В.П. Психологические аспекты профессионального самообразования // Вестник КемГУ. Психология – 2008. – №1. – С. 51–59.
8. Журавлева, О.В. Проблемы социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях модернизации российского образования // Социология образования. – 2007. – № 4. – С. 22–28.
9. Журавчик, В.Н. Формирование готовности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования к профессиональной самореализации // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 68–70.
10. Зубакина, О.В. Организационно-функциональная модель партнерства с участниками педагогической поддержки профессионального самоопределения старших школьников // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 39–40.
11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.

12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Климов Е. А. – Ростов н/Д : Феникс , 1996. – 509 с.
13. Криволапова, Н.А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 170–176.
14. Лезова, Л.В. Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО: дис. ... канд. пед. Наук / Л.В. Лезова. – М., 2010.
15. Лебедева, Н.Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 90–98.
16. Лернер, П. Социальное партнерство учителей и родителей при освоении ресурсов педагогического сопровождения самоопределения учащихся основной и старшей школы // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 167–170.
17. Лобова, Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. – Е.В. Лобова. – Екатеринбург, 2006.
18. Мартынова, А.В. Влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников: дис. ... канд. психол. наук / А.В. Мартынова. – СПб., 2005.
19. Новикова, С.В. Пора самоопределения, или Психолого-педагогическая поддержка профильного обучения // Директор школы. – 2007. – № 3. – С. 51–58.
20. Овчинников, А. Профессиональное самоопределение – эффективное средство социализации детей-сирот // Социальная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 59–64.
21. Орсэг, Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 23–29.
22. Пацека, И.М. Внутришкольное управление как фактор профессионального становления педагогов // Образование и общество. – 2010. – № 3. – С. 9–13.
23. Пономарева, Т.Н. Роль школьного музея в формировании профессионального самоопределения учащихся // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2009. – № 4. – С. 140–142.
24. Потапова, М.Г. Развитие прогностических способностей как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук / М.Г. Потапова. – Ставрополь, 2006.

25. Пряжников, Н. Игра-шутка "Бизнес-риск-мен" // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 133–138.
26. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Пряжников Н. С. – Воронеж: Ин-т практ. психологии; Модэк, 1996. – 256 с.
27. Ретивых, М.В., Симоненко, В.Д. Профессиональное самоопределение школьников: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко – Брянск: Изд-во Брянского госуниверситета, 2005. – 183 с.
28. Родичев, Н.Ф. Профориентационно значимая компетентность стар-шекласника [Электронный ресурс] / Н.Ф. Родичев // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>. – Дата доступа: 21.10.2015.
29. Смирнова, Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника / Ю.Е. Смирнова // Научный диалог. Педагогика. – 2012. – № 8 (20). – С. 88–93.
30. Соловьева, Ю.Н. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Соловьева. – М., 2007.
31. Шаршов, И.А. Основные закономерности развития педагогов и учащихся при организации профильного обучения в системе дополнительного образования детей // Образование и общество. – 2010. – № 3. – С. 68–71.