

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**КАРАВАЙЧИК**

Ольга Станиславовна

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
магистр гуманитарных наук,  
старший преподаватель Т. И. Станкевич

Допущена к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой социальной работы  
и реабилитологии кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ К.Э. Зборовский

Минск, 2015

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа 68 с., 10 рисунков, 12 таблиц, 52 источника, 6 прил.

**Ключевые слова:** АГРЕССИЯ, УСТАНОВКА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПОЛНАЯ СЕМЬЯ, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ.

**Объект исследования** – агрессивные установки у подростков.

**Цель работы** – изучение особенностей агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого–педагогической литературы по теме исследования.
2. Диагностические методы: Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» О. Н. Орла, «Опросник агрессивности» Басса-Дарки.
3. Обработка результатов опроса при помощи аппарата математической статистики: Т – Критерий Стьюдента.

**Полученные результаты и их новизна:** выявлены различия среди испытуемых по параметрам, связанным со структурой семьи (полной и неполной) и уровнем агрессивных тенденций. Полученные данные, имеют отношение к разработке теоретических проблем подростковой агрессивности, и вносят определенный вклад в изучение закономерностей формирования агрессивных установок личности, в подростковом возрасте, в зависимости от особенностей социальной ситуации развития в полной и неполной семьях.

**Область возможного практического применения:** исследования обусловлена его направленностью на научно-методическое обеспечение практической психологии образования. В ходе исследования была проведена диагностика уровня агрессивности, специфических форм ее проявления.

Результаты исследования могут быть использованы в работе школьной психологической службы, в создании коррекционных программ с целью оказания психологической помощи учителям, учащимся и их родителям; в специальных курсах подготовки учителей и психологов.

## РЭФЕРАТ

Дыпломная праца 68 с., 10 малюнкаў, 12 табліц, 52 крыніцы, 6 прыкл.

**Ключавыя словы:** АГРЭСІЯ, УСТАНОЎКА, ПАДЛЕТКАВЫ УЗРОСТ, ПОЎНАЯ СЯМ'Я, НЯПОЎНАЯ СЯМ'Я.

**Аб'ект даследавання** – агрэсіўныя ўстаноўкі ў падлеткаў.

**Мэта працы** – вывучэнне асаблівасцяў агрэсіўных устаноў асобы падлеткаў з поўных і няпоўных сем'яў.

**Метады даследавання:**

1. Аналіз псіхалага-педагагічнай літаратуры па тэме даследавання.
2. Дыягнастычныя метады: Апытальнік «Схільнасць да якой адхіляюцца паводзіны» О. Н. Арла, «Апытальнік агрэсіўнасці» Баса-Даркі.
3. Апрацоўка вынікаў апытання пры дапамозе апарата матэматычнай статыстыкі: Т - Крытэрыі Ст'юдэнту.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** выяўленыя адрозненні сярод падвыпытных па параметрах, звязаных са структурай сям'і (поўнай і няпоўнай) і ўзроўнем агрэсіўных тэндэнцый. Атрыманыя звесткі, маюць дачыненне да распрацоўкі тэарэтычных праблем падлеткавай агрэсіўнасці, і ўносяць пэўны ўклад у вывучэнне заканамернасцей фарміравання агрэсіўных устаноў асобы, у падлеткавым узросце, у залежнасці ад асаблівасцяў сацыяльнай сітуацыі развіцця ў поўнай і няпоўнай сем'ях.

**Вобласць магчымага практычнага прымянення:** даследавання абумоўлена яго скіраванасцю на навукова-метадычнае забеспячэнне практычнай псіхалогіі адукацыі. У ходзе даследавання была праведзена дыягностыка ўзроўню агрэсіўнасці, спецыфічных формаў яе праявы.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў рабоце школьнай псіхалагічнай службы, у стварэнні карэкцыйных праграм з мэтай аказання псіхалагічнай дапамогі настаўнікам, навучэнцам і іх бацькам; у спецыяльных курсах падрыхтоўкі настаўнікаў і псіхологаў.

## ABSTRACT

Degreepaper 68 pp., 10 figures, 12 tables, 52 source, 6 app.

**Key words:** AGGRESSION, INSTALLATION, ADOLESCENCE, COMPLETE FAMILY, SINGLE-PARENT FAMILY.

**Object of research** – aggressive attitudes among adolescents.

**Purpose of research** – to study the peculiarities of the individual units of aggressive teenagers from complete and incomplete families.

**Research methods:**

1. Analysis of the psychological and pedagogical literature on the research topic.

2. Diagnostic Methods: The questionnaire "The tendency to deviant behavior" O. Eagle "Questionnaire aggressiveness" Bass-Darky.

3. Processing of the results of the survey with the help of mathematical apparatus Statistics: T - Student criterion.

**Obtained results and their novelty:** there are differences among the subjects of the parameters associated with the structure of the family (complete and incomplete) and the level of aggressive tendencies. The findings are relevant to the development of theoretical problems of teenage aggression, and contributes to the study of the laws of formation of aggressive personality settings, adolescence, depending on the particular social situation of development in complete and incomplete families.

**Area of possible practical application:** the study due to its focus on the scientific and methodological support of practical psychology of education. The study was conducted diagnostics level of aggressiveness, the specific forms of its manifestation.

The results can be used in the school psychological services in the creation of intervention programs to provide psychological help to teachers, students and parents; special training courses for teachers and psychologists.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 379 с.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
3. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение метода математической статистики в социально-психологических исследованиях: метод. Рекомендации / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
4. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
5. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
6. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. – 512 с.
7. Бандура, А. Теории социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320с.
8. Берковитц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковитц. – М., 2002. – 243 с.
9. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика: учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
10. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
11. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2003, – 440 с.
12. Дети и молодежь Республики Беларусь. Статистический сборник / И.В. Медведева [и др.]; под общ. ред. И.В. Медведевой. – Мн: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2015. – 231 с.
13. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
15. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. – 311 с.

16. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: текст кодекса по состоянию на 7 января 2012 г. – Минск: Амалфея, 2012. – 192 с.

17. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие / В.М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2005. – 448 с.

18. Колмаков, А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.

19. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940с.

20. Майерс, Д. Психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2001. – 848с.

21. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М., 2001. – 416 с.

22. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2002. – 200 с.

23. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена указом Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. №357: с изм. и доп.: текст по состоянию на 12 сен. 2012 г. – Минск, 2012. – 83 с.

24. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

25. Пархомович, В.Б. Особенности семейной среды агрессивных подростков / В.Б. Пархомович // Сацыяльна-педагагічная работа. У дапамогу педагогу. – 2005. – №11. – С. 3–11.

26. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; под ред. В. С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607с.

27. Платонова, Н.Б. Агрессия у детей и подростков / Н.Б. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.

28. Плесюк, Л.П. Проблема агрессивности у детей (оказание помощи ребенку и его семье) / Л. П. Плесюк // Социально – педагогическая работа. – 2005. – №5. – С. 38–44.

29. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психологических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образование / А. М. Поляков. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 304с.

30. Развитие личности ребенка / под общ. ред А.М. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 272с.

31. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 249 с.

32. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль / Т.Г. Румянцева // Вопр. психологии. – 1992. – № 5–6. – С. 35–40.

33. Селифанов, А.И. Причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе / А.И. Селифанов – СПб.: Социология, 2000.
34. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк – М.: Речь, 2003. – 96 с.
35. Семчук, Л.А. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / Л.А. Семчук, А.И. Янчий. – Гродно ГрГУ, 2006. – 226 с.
36. Статистический ежегодник Республики Беларусь. Статистический сборник / И.В. Медведева [и др.]; под общ. ред. И.В. Медведевой. – Минск: Национальный статистический комитет, 2015. – 449 с.
37. Кудрявцева, Л. Типология агрессии у детей и подростков / Л. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 193 – 213.
38. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
39. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 369 с.
40. Фромм, А. Азбука для родителей / А. Фромм. – Екатеринбург: Литур, 2004. – 352 с.
41. Фурманов, И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте / И.А. Фурманов. – Мн., 1994. – 24 с.
42. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
43. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
44. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Мн., НИО, 1997. – 198с.
45. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций / И.А. Фурманов. – Мн.: БГУ, 2001. – С.11–46.
46. Хван, А.А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008, № 1. – С. 35–58.
47. Хекхаузен, Х. Агрессия. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – М., 1986. – С. 365 – 405.
48. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 272 с.
49. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 512 с.

50. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, Н.В. Александрова. – СПб., 2000. – 565 с.
51. Этуш, К.М. Агрессия и подросток / К.М. Этуш. – М., 2001. – 419 с.
52. Ярмолаев, И.А. Агрессия как психологический феномен / И.А. Ярмолаев. – М., 2001. – 499 с.