

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета
А. В. Данильченко

31.07.20
(дата утверждения)



Регистрационный № УД - /уч.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИВРИТ)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 04 01 Культурология (по направлениям),
направления специальности:

1-21 04 01-01 Культурология (фундаментальная);
1-21 04 01-02 Культурология (прикладная)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО № 87 от 30.08.2013 и учебного плана Д 21-085/уч. от 30.05.2013

Составитель:

Л. М. Кобрина, старший преподаватель кафедры культурологии

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой культурологии факультета социокультурных коммуникаций
Белорусского государственного университета

(Пр. № 8 от 30.03.2015);

Советом факультета социокультурных коммуникаций

(Пр. №8 от 30.04.2015)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык (иврит)» является факультативным курсом и предусмотрена для студентов специальностей «Культурология (фундаментальная)» и «Культурология (прикладная)». Форма получения высшего образования – очная.

Язык иврит является с точки зрения подготовки культуролога не только средством общения, но и культурологической дисциплиной. Владение этим языком является элементом профессии культуролога, т.к. открывает доступ к величайшим духовным ценностям человечества - к Библии и другим источникам, появившимся в процессе её толкования в течение тысячелетий. Оно повышает степень профессиональной состоятельности конкурентоспособности студентов, так как даёт возможность самостоятельно контактировать с «фактами культуры» и овладевать культурными ценностями, что является главным в профессии культуролога.

Учитывая тесное переплетение еврейской и белорусской культуры в Беларуси, изучение иврита имеет огромное воспитательное значение: позволяет лучше изучить и понять историю нашей страны, глубоко осмыслить истоки национальной культуры, овладеть глубинным смыслом понятия «толерантность».

При изучении дисциплины предполагается уделять большое внимание культурологическому аспекту иноязычной культуры, исходя из того, что язык и культура, являющаяся в этом сочетании ведущим компонентом, существуют в неразрывной связи друг с другом, причём последняя становится доступна через язык. Студенты, владея основами языка, могут изучать становление Библии в контексте исторического развития общества в рамках еврейской и христианской традиций, т.е. в соответствии с концепцией развития индивидуальности в диалоге культур.

Актуальность дисциплины состоит в приобретении теоретических и практических знаний, умений и навыков владения языком иврит, которые сделают возможным повышение эффективности изучения других культурологических дисциплин, приобретение новых профессиональных знаний в области конструктивного межнационального взаимодействия, развитие у студентов аналитических способностей, навыков межнационального взаимодействия, достижение глубокого понимания своей национальной культуры в диалоге культур.

Цель дисциплины: - изучение основ классического языка, который изучается в университетах всего мира наряду с латинским и греческим, и открывает путь к глубокому пониманию ценностей общества и осмыслению профессиональной культурологической терминологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами грамматики и лексикой разговорного языка иврит;

- создать возможность работать с первоисточниками, и прежде всего – с текстом Книги книг – Библии, этика и эстетика которой повлияли на последующее развитие мировой культуры, литературы и искусства, а также с текстами, сложившимися в процессе её толкования за две тысячи лет её существования;
- учитывая мощный культурологический аспект языка иврит, обеспечить более эффективное изучение других дисциплин учебного плана;
- рассматривая язык иврит как элемент профессии культуролога, создать возможность для делового общения на иврите с коллегами, обмена информацией и документацией, повышения квалификации;
- формировать у студентов отношение к еврейской культуре как к системе духовных ценностей, включающих ценности общечеловеческие (вечные), присущие всему белорусскому народу, в составе которого веками живут евреи на белорусской земле, и присущие конкретно еврейскому народу,
- добиваться глубокого осознания величия своей собственной культуры, формирования твёрдой гражданской и патриотической позиции в отношении к ней.

Связь с другими дисциплинами. Дисциплина тесно связана с изучением Дисциплин: «Библия и мировая культура», «Социология культуры», «Теория и практика межкультурных коммуникаций», «Фундаментальная культурология».

Студент должен знать:

- предусмотренный Программой объем грамматики и лексики языка иврит;
- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения;
- правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- основные положения, характеризующие историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

- фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, а также незнакомые тексты, содержащие известный лексический и грамматический материал;
- отвечать на вопросы по грамматике и лексике в пределах программы;
- беседовать друг с другом и с преподавателем на пройденные темы;
- делать сообщения без предварительной подготовки на любую из пройденных тем;

- переводить письменно и устно с русского языка на иврит и с иврита на русский язык отдельные предложения и небольшие связные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, специально составленного описательного и повествовательного, монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и повседневной тематики;
 - обсуждать на иврите содержание прочитанного текста;
 - принимать участие в диалоге на учебную и бытовую тему в пределах отобранных для данного этапа обучения стереотипных ситуаций речевого общения;
 - понимать смысл реплик собеседника, построенных на изученном лексико-грамматическом материале, небольшое по объему сообщение, построенное на изученном языковом материале;
 - быть эффективным при аудировании;
- переводить письменно с иврита на русский язык:

Владеть:

- читать без словаря текст и отвечать на вопросы по нему;
- выполнить грамматическое задание по предусмотренным программой темам;
- владеть навыками и умениями письма, т.е. обеспечить: адекватность ответов предлагаемой теме, объем используемой лексики и соответствие языковой норме;
- читать и пересказывать текст;
- вести беседу с преподавателем по прочитанному тексту, вести свободную беседу;
- Удовлетворительно владеть навыками говорения: соответствие передаваемой студентами информации содержанию текста, логичность изложения, адекватность речевого поведения в заданной ситуации, достижение целей диалога, полнота и точность понимания звучащего текста.

Преподавание дисциплины ориентировано на традиционные для изучения иврита концентрический и спиралеобразный способы расположения учебного материала. При первом один и тот же материал излагается несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением и обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей. Второй позволяет сочетать последовательность и цикличность учебного материала, не теряя из поля зрения исходную проблему. Оба способа позволяют постепенно расширять и углублять круг связанных с изучаемой проблемой знаний, умений и навыков и согласуются с логикой существующих учебников иврита. Учитывая специфику дисциплины, учебный материал распределен по количеству учебных занятий.

Программа предполагает следующее содержание обучения: сферу общения, на основе которой идёт обучение устной речи и чтению; языковой материал (фонетический, грамматический, лексический); навыки и умения устной речи, чтения и письма; тексты как образцы устной и письменной речи. Она позволяет воспользоваться широким спектром современных методов обучения и даёт возможность использовать в учебном процессе все существующие современные средства обучения. Программа предполагает изучение в качестве основного израильского учебника «לשון העברית», I часть. Основной тип занятия – практическое занятие. Форма текущей аттестации – зачет.

Распределение учебной нагрузки в объёме 108 учебных часов в течение всего периода обучения:

Семестр	Общее количество учебных часов	Количество аудиторных учебных часов	Количество неаудиторных учебных часов	Форма отчетности
V	36	36	0	
VI	28	28	0	
VII	36	36	0	
VIII	8	8	0	
Итого:	108	108	0	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение.

Древнейшие литературные памятники иврита. Место иврита среди языков народов мира.

Периоды истории иврита.

- Библейский иврит (12–2 вв. до н. э.).
- Послебиблейский иврит (1 в. до н. э. — 2 в. н. э.).
- Талмудический иврит (3–7 вв. н. э.).
- Средневековый иврит (8–18 вв. н. э.).
- Иврит эпохи Хаскалы (18–19 вв.).
- Современный иврит (с 80-х гг. 19 в. до наших дней).

Краткая история возрождения языка иврит. Иврит на белорусской земле. Основные факты из еврейской истории в контексте языка иврит.

Государство Израиль. Израильский иврит. Языковая ситуация в современном Израиле. Язык иврит в Республике Беларусь.

1. Графика. Фонетика. Фонология

- 1.1. Алфавит. Буквы группы ם"כ"ג"ד. Буквы ן"פ"ק, обозначающие гортанные звуки.
 - 1.1.1. Числовое значение букв.
 - 1.1.2. Способы обозначения гласных (система диакритических знаков и *matres lectionis*).
 - 1.1.3. Способы сокращения. Общепринятые сокращения.
- 1.2. Правила чтения. Полное (неогласованное) написание.
- 1.3. Фонология иврита в диахроническом аспекте.
- 1.4. Ударение и способы его обозначения.
- 1.5. Грамматические и лексические пометы.
- 1.6. Три вида «шва». Правила устранения
- 1.7. скопления согласных.
- 1.8. Структура слога и закон о слоге.
- 1.9. Внутренняя флексия при словоизменении
 - 1.9.1. Общие принципы и фонологические законы.
 - 1.9.2. Изменения в основных словообразовательных моделях.
 - 1.9.3. Компенсация дагеша.
 - 1.9.4. Вокализация союза ך.
 - 1.9.5. Камац катан.
- 1.10. Особенности современного произношения. Сефардское и ашкеназское произношение.

2. Морфология.

2.1. Словообразование в иврите.

- 2.1.1. Корень слова. Типы корней.
- 2.1.2. Слабые согласные. Комбинаторные изменения звуков речи.
Ассимиляция, аккомодация, диэреза и метатеза.
- 2.1.3. Модель слова.
- 2.1.4. Сочетаемость корня и модели. Понятие о гизре.

2.2. Имя существительное.

2.2.1. Грамматические категории имени:

- 2.2.1.1. Грамматическая категория рода. Принадлежность к роду по значению. Показатель женского рода.
- 2.2.1.2. Грамматическая категория числа: единственное, двойственное, множественное число.
- 2.2.1.3. Грамматическая категория падежа. Остатки падежных окончаний. Выражение падежных отношений при помощи предлогов и порядка слов.
- 2.2.1.4. Система именных статусов: абсолютное состояние (status absolutus), сопряженное состояние (status constructus), местоименно-притяжательное состояние (status pronominalis).
- 2.2.1.5. Категория определенности и её отсутствие.
 - А) определённость местоимений;
 - Б) определённость имён собственных;
 - В) определённость имён в Status pronominalis;
 - Г) определённый артикль и правила его применения;
 - Д) правила изменения огласования артикля и слов, к которым он присоединяется;
 - Е) элидация артикля;
 - Ж) позиция артикля в словосочетаниях;
 - З) согласование по определённости;
 - И) определённый артикль в сопряженной конструкции.

2.2.2. Словообразование имен. Основные словообразовательные апофонические модели (мишкали).

А. Имена, образованные по моделям, обозначающим род занятий, статус, черты характера:

קָטֵל, קָטְלוּ, קָטִיל

Б. Имена, образованные по модели קָטְלוּ, обозначающие названия болезней и болезненных состояний.

В. Имена, образованные по моделям, обозначающим инструменты, орудия, приспособления:

מְקַטֵּל, מְקַטְלָה, מְקַטְלָת

Г. Имена, образованные по моделям, обозначающим места, объекты:

מְקַטְלָה, מְקַטְלָה

- Д. Имена, образованные по моделям, обозначающим группы и совокупности объектов: קטלה, קטולה, תקתלת
- Е. Имена, образованные по моделям, обозначающим абстрактные понятия: קטל, קטלה, קטלה, קטל, קטול, קטלה, קטילות, קטילות, קטילות קטלון,
- Ж. Имена, образованные по модели, обозначающей носителя физического недостатка: קטל
- И. Имена, образованные по модели, обозначающей носителя сильных свойств: קטיל
- К. Имена, образованные по модели, обозначающей пассивного носителя какого-либо свойства: קטייל
- Л. Имена, образованные по моделям: מקטל, תקטלה, תקטלה

2.2.2.1. Внутренний способ образования (инфиксальный).

А. Модели с дагешем и модели без дагеша.

Б. Модели имён, образованных от слабых основ.

2.2.2.2. Внешний способ образования. Суффиксальный, префиксальный и суффиксально-префиксальный способы.

Суффиксы

- А. Суффикс קיב - для образования названий мастерских, жилищ животных, мест хранения предметов и товаров, учреждений, групп и ансамблей.
- Б. Суффикс קיה - для образования названий транспортных средств, предметов, соотносящихся с частями тела, придания уменьшительного и/или ласкательного оттенка.
- В. Суффикс קום - для образования названий абстрактные понятия.
- Г. Суффикс קנת - для образования уменьшительно-ласкательных форм от слов, заканчивающихся на קת.
- Д. Суффикс קן - для образования названий родов деятельности, орудий, химических элементов.
- Е. Суффикс קאי - для образования названий профессий и родов деятельности.
- Ж. Суффикс קון - для образования названий детёнышей животных, текстовых документов и периодических изданий, придания уменьшительного оттенка.
- И. Суффикс קי - для образования уменьшительно-ласкательных форм имён собственных.

Префиксы

- А. Префиксы, обозначающие количество: רב, דו
- Б. Префиксы, обозначающие отсутствие, отрицание: אין, חסר, אל, אין אנטי
- В. Префикс, указывающий на местонахождение: תת
- Г. Другие префиксы: אק, אולטר, אי

2.2.2.3. Редупликация. Имена, образованные по моделям:

קָטָלְטָל, קָטָלְטָלְטָל, קָטָלְטָלְטָלְטָל

2.2.2.4. Сеголатные имена. Происхождение. Трансформация основы.

А. Имена, образованные по моделям: קָטָל, קָטָלְטָל, קָטָלְטָלְטָל.

Б. Модели с гортанными согласными.

В. Модели со слабыми корневыми согласными.

Г. Множественное число сеголатных имён.

Д. Сопряженная форма (status constructus) сеголатных имён. Сопряженная форма (status constructus) сеголатных имён, образующих множественное число по парной форме.

Е. Присоединение местоименно-притяжательных суффиксов (status pronominalis) и других словообразовательных элементов.

Ж. Существительные женского рода – производные от сеголатных имён.

2.2.2.5. Словосложение.

А. Корнесложение.

Б. Основосложение.

2.2.2.6. Лексикализация сокращений.

2.3. Имя прилагательное.

2.3.1. Словообразование имен прилагательных.

Основные словообразовательные апофонические модели (мишкали).

Продуктивные модели.

А. Имена, образованные по модели, обозначающей общеупотребительные прилагательные и прилагательные, выражающие способность подвергаться воздействию: קָטָלְטָל.

Б. Имена, образованные по модели, обозначающей состояние (глаголы состояния): קָטָל

В. Имена, образованные по моделям, обозначающим названия цвета, размер, форму и расстояние: קָטָל, קָטָלְטָל

Г. Имена, образованные по модели, обозначающей названий черт характера, чаще отрицательных: קָטָלְטָלְטָלְטָל

Непродуктивные модели.

А. Имена, образованные по моделям: קָטָל и קָטָלְטָל.

2.3.1.1. Внутренний способ образования (инфиксальный).

2.3.1.2. Внешний способ образования. Суффиксальный, префиксальный и суффиксально-префиксальный способы.

Суффиксы

А. Суффиксы םֿי, םֿוני, םֿני, םֿאי, םֿתי.

Префиксы

А. Префиксы, обозначающие количество: דו, רב, קד, תלת.

Б. Префиксы, обозначающие отсутствие, отрицание:

בלתי, חסר, מחוסר, אל, נטול, אין.

В. Префиксы, указывающие на местонахождение: בין, על.

Г. Другие префиксы: אילטרֿא

2.3.1.3. Редупликация. Имена, образованные по модели, обозначающей ослабление признака:

קליל

2.3.1.4. Слова, обозначающие национальную и религиозную принадлежность.

2.3.2. Степени сравнения прилагательных.

2.4. Имя числительное.

2.4.1. Грамматические категории числительного.

2.4.2. Количественные числительные.

2.4.2.1. Образование форм мужского рода первого десятка и названий десятков от форм женского рода первого десятка.

2.4.2.2. Сопряженная форма (status constructus) количественных числительных. Образование количественных числительных второго десятка, образование названий сотен и тысяч.

2.4.2.3. Составные количественные числительные.

2.4.2.4. Сочетания количественных числительных с существительными. Сопряженная форма (status constructus) количественных числительных в сочетании с определёнными существительными.

2.4.2.5. Формы собирательных числительных с местоименно-притяжательными суффиксами (status pronominalis).

2.4.2.6. Диахроническое развитие числительных.

2.4.3. Порядковые числительные.

2.4.3.1. Образование порядковых числительных мужского и женского рода первого десятка.

2.4.3.2. Образование порядковых числительных второго десятка.

- 2.4.4. Дробные числительные.
 - 2.4.4.1. Обыкновенные дроби.
 - 2.4.4.2. Десятичные дроби.
- 2.4.5. Устойчивые речевые обороты с числительными.

2.5. Местоимение.

- 2.5.1. Личные самостоятельные местоимения (формы именительного падежа).
- 2.5.2. Личные местоимения в косвенных падежах (соединение предлогов и падежных префиксов с местоименно-притяжательными суффиксами). Четыре основные парадигмы присоединения местоименно-притяжательных суффиксов. Особые формы сложений местоименно-притяжательных суффиксов с предлогами и служебными словами.
- 2.5.3. Объектные суффиксы глаголов.
- 2.5.4. Указательные местоимения.
 - А. Указательные местоимения близости и удалённости.
 - Б. Местоименное прилагательное.
 - В. Местоименное существительное.
- 2.5.5. Вопросительные местоимения.
- 2.5.6. Неопределённые местоимения. Формант הַשֵּׁל .
- 2.5.7. Относительные частицы.
- 2.5.8. Другие слова местоименной семантики (אֹתוֹ , כֵּן).

2.6. Глагол.

- 2.6.1. Общие сведения. Грамматические категории глагола (время, род, число, порода, наклонение, вид). Залог глагола.
- 2.6.2. Система основных глагольных пород (בְּנֵינִים). Оппозиции пород по залогу.
 - А. Простая (непроизводная) порода פָּעַל .
 - Б. Интенсивная порода פִּיעַל .
 - В. Каузативная порода הִפְעִיל .
 - Г. Взаимно-возвратная порода הִתְפַּעֵל . Метатеза в породе הִתְפַּעֵל .
 - Д. Пассивная порода נִפְעַל , производная от простой породы.
 - Е. Пассивная порода פּוּעַל , производная от интенсивной породы.
 - Ж. Пассивная порода הוּפְעַל , производная от каузативной породы.
 - И. Пассивная модель взаимно-возвратной породы נִתְפַּעֵל .
 - К. Дополнительные значения глагольных пород.
 - Л. Признаки пород.
 - М. Глаголы состояния. Модели פָּעוּל и פָּעַל .

2.6.3. Система времён.

2.6.3.1. Прошедшее время (перфект).

- А. Спряжение глагола в перфекте. Лично-числовые суффиксальные показатели. «Согласные» и «гласные» суффиксы.
- Б. Внутренняя флексия в перфекте.
- В. Акцентуация в перфекте.

2.6.3.2. Будущее время (имперфект).

- А. Спряжение глагола в имперфекте. Лично-числовые суффиксально-префиксальные показатели.
- Б. Специфика образования имперфекта в простой (непроизводной) породе פעל. Модели אפעול и אפעל.
- В. Изменение внутренней флексии в имперфекте.
- Г. Акцентуация в имперфекте.

2.6.3.3. Настоящее время. Выражение настоящего времени при помощи причастных форм (בינוני).

- А. Спряжение глагола в настоящем времени.
- Б. Отрицательная форма настоящего времени (אין и לא).

2.6.3.4. Прошедшее длительное время (сложное).

- А. Способ образования и спряжение глагола в прошедшем длительном времени.
- Б. Применение прошедшего длительного времени.

2.6.3.5. Система времён иврита в диахроническом аспекте.

2.6.4. Система наклонений глагола.

2.6.4.1. Повелительное наклонение.

- А. Императив (ציווי).
- Б. Отрицательный императив.

2.6.4.2. Сослагательное наклонение.

2.6.4.3. Дополнительные способы выражения просьбы, приказания или пожелания.

- А. Выражение просьбы, приказания или пожелания с помощью форм будущего времени.
- Б. Другие формы выражения просьбы, приказания или пожелания.

2.6.4.4. Система наклонений иврита в диахроническом аспекте.

2.6.5. Инфинитив.

2.6.5.1. Инфинитив I (*Infinitivus constructus*).

- А. Инфинитив с местоименными суффиксами.
- Б. Инфинитив с падежными префиксами.
- Г. Функции инфинитива I.

2.6.5.2. Инфинитив II (*Infinitivus absolutus*).

- А. Функции инфинитива II.
- Б. Сочетания глагола с лексически тождественным инфинитивом (*figura etymologica*).

2.6.6. Особенности формообразования глагола в зависимости от состава корня.

2.6.6.1. Понятие о гизре.

- А. Гизра как фонетическое явление, возникающее при взаимодействии корня и словообразовательной модели.
- Б. Гизра как группа глаголов с общими особенностями строения корня и словоизменения.

2.6.6.2. Цельные корни (שלמים).

- А. Трёхконсонантные корни без гортанных.
- Б. Корни с гортанными.
- В. Четырёхконсонантные корни (מרובעים).

2.6.6.3. Корни с непроизносимыми и выпадающими согласными (הנאלמים).

- А. Глаголы с непроизносимой первой א (נאלמי פ"א).
- Б. Глаголы с выпадающей первой י (נאלמי פ"י).
- В. Глаголы с выпадающей второй ו (נאלמי ע"ו).
- Г. Глаголы с выпадающей второй י (נאלמי ע"י).
- Д. Глаголы с выпадающей третьей ה (נאלמי ל"ה(י)).
- Е. Глаголы с выпадающей третьей א (נאלמי ל"א).

2.6.6.4. Корни с ассимилирующимися согласными (החסרים).

- А. Глаголы с ассимилирующейся первой נ (חסרי פ"נ).
- Б. Глаголы с ассимилирующейся первой י (חסרי פ"י).

2.6.6.5. Корни, в которых вторая и третья согласные одинаковы – «удвоенные» (כפולים, שווי ע"ע).

Корни, образованные добавлением согласной (תניינים):

- А. Глаголы, образованные по модели שפּעל.

- Б. Глаголы, образованные добавлением ׀ в начале исходного корня.
- В. Глаголы, образованные добавлением ׀ в начале исходного корня.
- Г. Глаголы, образованные добавлением ׀ в начале исходного корня.
- Д. Глаголы, образованные добавлением ׀ в конце исходного корня.
- Е. Глаголы, образованные добавлением ׀ в конце исходного корня.
- Ж. Глаголы, образованные добавлением ׀ в начале и конце исходного корня.

- И. Редупликативные модели.
- К. Четырёхконсонантные модели, образованные другими способами.

2.6.7. Единичные и неправильные глаголы.

2.6.8. Отглагольные именные образования.

- 2.6.8.1. Причастия (בינוני), используемые в функции настоящего времени глагола.
- 2.6.8.2. Страдательное причастие פעול.
- 2.6.8.3. Имя действия שם פעולה.
- 2.6.8.4. Инфинитив в роли имени действия.

2.7. Наречие.

2.7.1. Элементарные (первообразные) наречия.

2.7.2. Слова, используемые в качестве наречий без изменения исходной формы:

- 2.7.2.1. Прилагательные и причастия мужского рода единственного числа.
- 2.7.2.2. Прилагательные и причастия женского рода единственного числа.
- 2.7.2.3. Прилагательные и причастия женского рода множественного числа.
- 2.7.2.4. Существительные.
- 2.7.2.5. Порядковые числительные женского рода.
- 2.7.2.6. Формы абсолютного инфинитива.

2.7.3. Наречия времени, образованные путём присоединения артикля.

- 2.7.4. Наречия, образованные путём присоединения предлогов-приставок ׀, ׀, ׀, ׀
- 2.7.5. Наречия, образованные путём присоединения предлога-приставки ׀.
- 2.7.6. Наречия, образованные путём присоединения суффиксов ׀ (׀, ׀), ׀, ׀
- 2.7.7. Аналитические (составные) наречия.
 - 2.7.7.1. Наречия образа действия
׀ + прилагательное
 - 2.7.7.2. Дистрибутивные наречия (׀-׀ и т.п.).
- 2.7.8. Идиоматические словосочетания со значением наречий.

2.8. Служебные слова.

- 2.8.1. Частицы. Частицы отрицания, подтверждения. Вопросительные частицы. Частицы пожелания.
- 2.8.2. Предлоги. Предлоги-приставки, пишущиеся слитно с последующим словом. Самостоятельные предлоги. Предлоги с местоименными суффиксами.
- 2.8.3. Союзы: соединительные, выделительные, противительные, уступительные и условные. Соединительный союз и его огласовка.
- 2.8.4. Междометия.
- 2.8.5. Звукоподражания.

3. Синтаксис.

3.1. Словосочетания.

- 3.1.1. Сопряженное сочетание (סמיכות).
 - 3.1.1.1. Образование сопряжённого сочетания.
 - 3.1.1.2. Состав сопряжённого сочетания.
 - 3.1.1.3. Смысловые значения, передаваемые сопряжённым сочетанием.
 - 3.1.1.4. Определённость сопряженного сочетания.
 - 3.1.1.5. Множественное число сопряжённого сочетания.
 - 3.1.1.6. Изменение слов, входящих в сопряженное сочетание.

- А. Основные правила образования сопряженной формы слова (׀, status constructus);
- Б. Образование сопряженной формы слова (׀, status constructus) по типу сеголатных имён.

- В. Особые формы сопряженной формы слова (גמס , status constructus).
- Г. Образование разных форм множественного числа для одного слова в status absolutus и status constructus.
- Д. Иноязычные слова в сопряжённых сочетаниях.

3.1.1.7. Расширенный смихут סמיכות כפולה.

- 3.1.1.8. Местоимено-притяжательные формы (склонение) сопряженных сочетаний.
- 3.1.1.9. Сочетания с двумя независимыми определяемыми.
- 3.1.1.10. Сопряжённые сочетания, начинающиеся с прилагательного или предлога.
- 3.1.1.11. Особенности согласования сказуемого при подлежащем, выраженном сопряжённым сочетанием.
- 3.1.1.12. Особенности согласования связки וְגַם при подлежащем, выраженном сопряжённым сочетанием.
- 3.1.1.13. Особенности согласования определения при определяемом, выраженном сопряжённым сочетанием.
- 3.1.1.14. Возможность двойного толкования сопряжённых сочетаний с прилагательным в роли определения и способы его преодоления.
- 3.1.1.15. Способы замены сопряжённых сочетаний эквивалентными по смыслу свободными словосочетаниями.
- 3.1.1.16. Выбор между сопряжённым сочетанием, существительным с согласованным определением и конструкцией с предлогом.

3.1.2. Словосочетание «לֹו + неопределённая форма глагола» для обозначения необходимости действия.

3.1.3. Словосочетание «(וְיִן) שׁ + неопределённая форма глагола» для обозначения необходимости (нежелательности) действия.

3.1.4. Конструкции сказуемого со вспомогательными глаголами. Глагольный гендиадис.

3.2. Предложение.

3.2.1. Члены предложения.

3.2.2. Исконно семитский порядок слов и порядок слов, характерный для современного иврита. Постпозиция определения.

3.2.3. Способы синтаксических связей.

3.2.3.1. Согласование.

А. Согласование подлежащего и сказуемого.

- Б. Согласование подлежащего и связки וְאִם .
- В. Согласование определения и определяемого слова.

- 3.2.3.2. Управление. Предложное управление.
- 3.2.3.3. Оформление определённого прямого дополнения. Предлог לְ .
- 3.2.3.4. Оформление агентивного дополнения. Предлог עִלְיָדֵי .
- 3.2.3.6. Однородные члены предложения. Смысловые отношения между членами однородного ряда. Конструкции с противительным союзом אֲלָא .

3.2.4. Простое предложение משפט פשוט .

- 3.2.4.1. Простое именное предложение משפט שמני .
- 3.2.4.2. Связка וְאִם .

- А. Типы предложений со связкой.
- Б. Виды связок מהווה , הריהו , הנו , הוא и их согласование по роду и числу.
- В. Связка וְאִם при отрицании.

- 3.2.4.3. Простое глагольное предложение משפט פועלי .
- 3.2.4.4. Простое повествовательное предложение משפט קוּוִי . Порядок слов в повествовательном предложении.
- 3.2.4.5. Безличное и неопределённо-личное предложения משפט סתמי .
- 3.2.4.6. Вопросительное предложение שאלה משפט . Вопросительные частицы הֲ , אִם , הֲאִם . Порядок слов в вопросительном предложении.
- 3.2.4.7. Отрицательное предложение משפט שלילה . Порядок слов в отрицательном предложении.
- 3.2.4.8. Осложнённое простое предложение.

- А. Причастный оборот, определяющий подлежащее.
- Б. Причастный оборот, определяющий прямое дополнение.
- В. Способы передачи деепричастного оборота.
- Г. Вводные и вставные слова и конструкции.

3.2.5. Сложное предложение.

- 3.2.5.1. Соотношение сочинения и подчинения в библейском и современном иврите.

3.2.5.2. משפט מחובר

А. Соединительные отношения. Союзы

וְ, גַם, אֲף, לֹא וְכִי, אֲלֵא גַם ...

Б. Разделительные отношения. Союзы

אוּ וְ, אוּ וְ ...

В. Сопоставительные и градационные отношения. Союзы

וְ, אֲבָל, אֲוֵלָם, אֲף, וְאֵילֹו

Г. Пояснительные отношения. Союзы

כְּלוּמַר, לְאֵמֹר, פְּרוּשׁוֹ שֶׁל דְּבָר

3.2.5.3. משפט מורכב

А. Придаточное предложение подлежащего

משפט נושא

Присоединение придаточного предложения с помощью союзов וְ, מֵ, מֵה, כִּי, אֲשֶׁר и местоимений כֹּל.

Бессоюзное предложение.

Б. Придаточное предложение сказуемого

משפט נשוא

Присоединение придаточного предложения с помощью союзов וְ, אֲשֶׁר и артикля הַ. Усилительное местоимение.

В. Придаточное предложение дополнения

משפט מושא

Присоединение придаточного предложения с помощью союзов וְ, כִּי, אֵת אֲשֶׁר, אֵם, אֵם и предлогов косвенных падежей.

3.2.5.4. Бессоюзное предложение.

3.2.6. Чужая речь.

3.2.6.1. Прямая речь דיבור ישיר.

3.2.6.2. Косвенная речь דיבור עקיף.

3.2.6.3. Цитация ציטוט

3.2.7. Синтаксическая трансформация предложения שיחבור.

4. Орфография.

4.1. Общие принципы и основные закономерности правописания на иврите.

- 4.1.1. Буквы, встречающиеся только в корне слова, и “служебные” буквы אותיות שימוש.
- 4.1.2. Запрещённые сочетания согласных в корне כ"ג, כ"ט, כ"צ, כ"ק, ג"ק, ח"ע, צ"ט.
- 4.1.3. Взаимный переход согласных: י - ו, ה - י - י - ת, ט - ת, ת - ד.
- 4.1.4. Реализация согласной ו в качестве звуков [w] и [o].
- 4.1.5. Реализация согласных в качестве различных аллофонов (взрывное и спирантное произношение букв группы ת כפ"ד).
- 4.1.6. Основные способы проверки правописания. Способы проверки первой, второй и третьей корневых согласных.
- 4.1.7. Правила правописания, основанные на законах фонетики иврита, и практические правила, соблюдающиеся статистически.

4.2. Основные проблемы правописания на иврите.

- 4.2.1. Передача на письме одинаковых или сходных звуков при помощи разных букв.
- 4.2.2. Отсутствие нормативной орфографии иврита. Различия в написании слова в зависимости от источника.
- 4.2.3. Различия в передаче на письме слова при огласованном и полном написании.

4.3. Правописание слов, содержащих звуки, которые могут быть переданы разными буквами.

- 4.3.1. Выбор “ח или ו”.
 - 4.3.1.1. Служебные слова и местоимения.
 - 4.3.1.2. ח в корнях, содержащих ת, и перед буквой ת.
 - 4.3.1.3. ח в начале четырёх- и пятибуквенных слов.
 - 4.3.1.4. Глаголы с первой ח или ו и родственные им слова.
 - 4.3.1.5. ח в глаголах, выражающих чувства и переживания.
 - 4.3.1.6. Вторая корневая ח в словах, образованных по модели קטל.
 - 4.3.1.7. За пределами корня – только ח.
 - 4.3.1.8. ו в глаголах, выражающих гнев и страдание.
 - 4.3.1.9. ו в словах, связанных с понятием времени.
 - 4.3.1.10. ו перед и после ק.

- 4.3.1.11. ך и ם в сеголатных именах.
- 4.3.1.12. Выбор “ך или ם” в иноязычных словах. Слова арамейского происхождения, содержащие постпозитивный артикль.

4.3.2. Выбор “פ или ץ”.

- 4.3.2.1. פ или ץ в начале слова.
- 4.3.2.2. פ или ץ в конце слова.
- 4.3.2.3. Проверка второй корневой согласной с помощью однокоренных глаголов, сеголатных имён и слов, образованных по моделям с сильным дагешем.
- 4.3.2.4. ץ в корнях, содержащих ם.
- 4.3.2.5. פ в корнях, содержащих ך.
- 4.3.2.6. פ в корнях, содержащих ם.
- 4.3.2.7. פ в корнях, содержащих ך.
- 4.3.2.8. פ в корнях, содержащих ם. Исключения.
- 4.3.2.9. פ перед и после ך.
- 4.3.2.10. פ после приставок с гласным [a].
- 4.3.2.11. ץ после приставок с гласным [i].
- 4.3.2.12. За пределами корня – только ץ.

4.3.3. Выбор “ק или ך”.

- 4.3.3.1. ק или ך в начале слова.
- 4.3.3.2. ק или ך в конце слова.
- 4.3.3.3. ך в служебных словах.
- 4.3.3.4. Проверка второй корневой согласной с помощью однокоренных слов, образованных по моделям без сильного дагеша.
- 4.3.3.5. ק или ך в конце слова.
- 4.3.3.6. Наиболее частые сочетания ק с другими буквами
 - ם - ק - פ
 - ם - ק - ם
 - פ - ק - פ

- 4.3.3.7. За пределами корня – только ך.

4.3.4. Выбор “ו или ן”.

- 4.3.4.1. ו или ן в начале слова.
- 4.3.4.2. ו при переходе согласного звука [w] в гласный в словах одного корня.
- 4.3.4.3. ו при выпадении второй корневой в однокоренных словах.
- 4.3.4.4. ו при переходе ו - ן.
- 4.3.4.5. ו в местоименно-притяжательных суффиксах.

4.3.4.6. Проверка второй корневой согласной с помощью однокоренных слов, образованных по моделям с сильным дагешем.

4.3.5. Выбор “ל или ו”.

4.3.5.1. ל в корнях, содержащих ז.

4.3.5.2. ל в корнях, содержащих כ.

4.3.5.3. ל перед ק.

4.3.5.4. ו после ק.

4.3.5.5. ו после первой корневой ז при метатезе в породе לעפעלל.

4.3.5.6. ו после כ.

4.3.5.7. ו в словах, связанных с понятием воды и влажности.

4.3.5.8. Выбор “ל или ו” в иноязычных словах.

4.3.5.9. Проверка третьей корневой согласной с помощью прошедшего времени однокоренных глаголов с суффиксами יל ,ל ,לן ,לל .

4.3.5.10. За пределами корня – только ל.

4.3.6. Выбор “ש или ס”.

4.3.7. Используемые на практике орфографические закономерности, справедливые в большинстве случаев.

4.3.8. Правила маркировки гласных при неогласованном написании.

4.3.9. Личные имена и географические названия.

4.3.10. Буквенные аббревиатуры и сокращённые слова.

4.3.11. Распространённые ошибки.

4.3.12. Слитное и раздельное написание служебных слов.

5. Пунктуация.

5.1. Состав знаков препинания, употребляемых в современном иврите, их функции и названия.

5.2. Знаки препинания, употребляемые в конце предложения.

5.2.1. Употребление точки.

5.2.2. Употребление вопросительного знака.

5.2.3. Употребление вопросительного и восклицательного знака.

5.3. Знаки препинания, употребляемые внутри предложения.

5.3.1. Запятая для разделения однородных членов предложения.

5.3.2. Запятая для выделения обращений, вводных слов, междометий, восклицаний, обособленных второстепенных членов предложения, уточняющих членов предложения.

5.3.3. Точка с запятой в конце рубрик перечисления, если рубрики не являются самостоятельными предложениями.

- 5.3.4. Двоеточие перед однородными членами предложения после обобщающих слов.
- 5.3.5. Кавычки для выделения слов, употребляемых не в своём обычном значении, и названий.
- 5.3.6. Тире после приложений.
- 5.3.7. Тире после однородных членов предложения перед обобщающим членом.
- 5.3.8. Тире при пропуске какого-либо члена предложения (эллиптическое).
- 5.3.9. Тире между подлежащим и именным сказуемым при отсутствии связки.

5.4. Знаки препинания, употребляемые между предложениями.

- 5.4.1. Запятая для разделения сложносочинённых предложений.
- 5.4.2. Запятая для отделения придаточных предложений от главных или выделения их в середине главных.
- 5.4.3. Запятая для разделения однородных придаточных предложений.
- 5.4.4. Запятая для разделения предложений, входящих в состав бессоюзного сложного предложения.
- 5.4.5. Точка с запятой между независимыми предложениями, объединяемыми в одно сложное предложение без помощи союзов.
- 5.4.4. Двоеточие в бессоюзных предложениях перед разъясняющими предложениями.
- 5.4.5. Тире для выделения вводного предложения.
- 5.4.6. Тире для разделения реплик в диалоге.

5.5. Знаки препинания, употребляемые при передаче чужой речи.

- 5.5.1. Запятая для отделения косвенной речи.
- 5.5.2. Запятая для отделения авторских слов, стоящих после или внутри прямой речи.
- 5.5.3. Двоеточие при прямой речи и цитировании.
- 5.5.3. Двойные кавычки при прямой речи и цитировании.
- 5.5.3. Одинарные кавычки для выделения цитаты внутри прямой речи.

5.6. Знаки препинания, употребляемые при сокращении.

5.7. Соединительный знак ׀.

5.8. Разделительные знаки, употребляемые при записи числительных.

5.9. Пунктуация иврита в диахроническом аспекте.

6. Лексика.

6.1. Словарный состав современного иврита. Становление лексического состава современного иврита

6.1.1. Становление лексического состава современного иврита.

6.1.2. Способы пополнения лексического состава.

6.2. Незаимствованная лексика.

6.2.1. Слова библейского происхождения.

6.2.2. Лексика, унаследованная от мишнаитского иврита.

6.2.3. Лексика, унаследованная от средневекового иврита.

6.2.4. Инновационная лексика. Модернизация современного иврита.

6.2.4.1. Инновации по семантике.

Типы семантических изменений лексем

А. Расширение или изменение значения слова под влиянием семантики этимологически тождественного слова в близкородственных языках.

Б. Расширение или изменение значения слова под влиянием семантически близких слов западноевропейских языков.

В. Изменение семантики слова под влиянием новой реалии.

6.2.4.2. Инновации по форме. Слова, образованные от исконных корней по известным словообразовательным моделям для выражения нового значения.

6.2.4.3. Инновации и по форме, и по семантике. Калькирование.

6.3. Заимствованная лексика.

6.3.1. Заимствования из древних языков Ближнего Востока.

6.3.2. Заимствования из арамейского языка.

6.3.3. Заимствования из арабского языка.

6.3.4. Заимствования из индоевропейских языков.

6.3.5. Заимствования из арабского языка.

6.4. Фразеология.

6.4.1. Фразеологизмы, унаследованные из библейского и постбиблейского языка.

- 6.4.2. Фразеологизмы арамейского происхождения.
- 6.4.3. Фразеологизмы, калькированные с идиша и других современных языков.
- 6.4.4. Паремии (поговорки, пословицы), афоризмы и крылатые фразы.

6.5. Лексикализованные словосочетания.

7. Стилистика.

7.1. Стиль языка и стиль речи в современном иврите.

7.2. Научный стиль.

7.3. Официально-деловой стиль.

7.4. Публицистический стиль.

7.5. Стиль литературы.

7.5.1. Стиль библейской литературы.

7.5.2. Стиль послебиблейской литературы.

7.5.2. Стиль средневековой еврейской прозы и литературы предсовременного периода.

7.5.2. Стили современной художественной литературы.

7.6. Разговорно-бытовой стиль.

7.7. Система функциональных стилей языка иврит в диахроническом аспекте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ III КУРС, V СЕМЕСТР

Номер Темы занятия	Название темы занятия	Количество аудиторных часов				Управ ляемая самост ельная работа	Формы контроля знаний
		Лекции	Практ. (семина.) зан.	Управл.. самост. раб.	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Краткая история и особенности языка иврит.		2				Устный опрос
	1. 1. Общие сведения о языке иврит.						
	1. 2. Личные местоимения единственного числа.						
	1. 3. Вопросительные местоимения «הַיֵּהוּ», «מַה», «מִי».						
	1. 4. Предлог местоимения "כִּי".						
	1. 5. Союз "וְ".						
	1. 6. Глагол «גַּר».						
2	Знакомство с алфавитом. Письменные буквы.		2				Устный опрос
	2. 1. Общие сведения.						
	2. 2. Алфавит, буквы группы בּג"ד.						
	2. 3. Гортанные.						
	2. 4. Дополнительные знаки.						
3	Огласовки.		2				Диктант
	3. 1. Сведения о гласных в иврите. Огласовки.						
	3. 2. Чтение слогов (письменные буквы, огласовки).						
	3. 3. Вопросительное местоимение «מַהֲיֵהוּ».						
	3. 4. Предлог «כִּי».						
	3. 5. Глаголы «לִמַּד», «עָבַד».						
	3. 6. «אֵין», «אֵל».						
	3. 7. Применение слова «גַּם».						
4	Правила чтения.		2				Взаимопроверка
	4. 1. Применение согласных в качестве гласных.						
	4. 2. Правила чтения.						
	4. 3. Способы написания слов.						
	4. 4. Упражнения (чтение, письмо).						
5	Упражнения – письмо, чтение (письменные буквы).		2				
	5. 1. Вопросительное местоимение «מַהֲיֵהוּ».						
	5. 2. Предлоги «עַל», «לְ».						
	5. 3. Глагол «אָבַד».						
	5. 4. Упражнения.						
6	Грамматический род. Множественное число. Печатные буквы.		2				
	6. 1. Грамматический род.						
	6. 2. Множественное число.						

	6. 3. Личные местоимения множественного числа.						
	6. 4. Инфинитив глагола.						
	6. 5. Ситуации творительного падежа.						
	6. 6. Упражнения (печатные буквы).						
7	Упражнения (печатные буквы)	2					
	7. 1. Упражнение – устная речь с применением множественного числа существительных и глаголов.						
	7. 2. Упражнения – чтение (печатные буквы).						
8	Повторительно-обобщающее занятие - первичные сведения.	2					
	8.1. Личные местоимения.						
	8. 2. Вопросительные местоимения: «מַה», «מִי», «מַאיִן», «לֵאן».						
	8. 3. Глаголы: «גַּר», «לָמַד», «עָבַד», «בָּא».						
	8. 4. Грамматический род существительных и прилагательных.						
	8. 5. Множественное число существительных, прилагательных и глаголов.						
	8. 6. Изучение урока № 1.						
9	Грамматический материал уроков №2 и №3.	2					
	9. 1. Вопросительные местоимения «לֵמָה», «מֵדוֹעַ», «מֵתִי».						
	9. 2. Союзы «-שׁ», «כִּי».						
	9. 3. Предлог принадлежности «שֶׁל».						
	9. 3. Лексика: אִישׁ, אִיֶּשָׁה, גִּבּוֹר, גִּבְרַת, יָלֵד, יָלֵדָה.						
	9. 4. Вежливые формы обращения к людям: בְּבִקְשָׁה, סְלִיחָה, אֲדוֹן, אֲדוֹנִי, גִּבְרַת, גִּבְרַתִּי, מֶר.						
	9. 5. Указательные местоимения «זֶה», «זֹאת», «אֵלֶּה».						
	9. 6. Изучение урока № 2.						
	9. 7. Подготовка к изучению урока № 3.						
10	Прилагательные.	2					
	10. 1. Методика извлечения из словаря и заучивания прилагательных.						
	10. 1. Общие сведения о типах прилагательных.						
	10. 2. Прилагательное–определение.						
	10. 3. Прилагательное–сказуемое.						
	10. 4. Прилагательные и наречия.						
	10. 5. Изучение урока № 3.						
11	Определенный артикль. Определенность.	2					
	11. 1. Правила, рекомендуемые применение определенного артикля.						
	11. 2. Правила, не рекомендуемые применение определенного артикля.						
	11. 3. Понятие «определенность». Признаки определенности.						
	11. 4. Изучение урока № 3.						

	11 .5. Подготовка к изучению урока № 4.						
12	Количественные числительные женского рода до 10.	2					
	12. 1. Изучение урока № 3.						
	12. 2. Упражнения (лексика и грамматика занятий №№ 1-12.						
	12. 3. Количественные числительные женского рода до 10.						
	13. 3. Правила применения количественных числительных.						
	13. 4. Номер телефона.						
	13. 5. Изучение урока № 4.						
13	Сопряженная конструкция (סמיכות).	2					
	13. 1. Сопряженная конструкция (סמיכות).						
	13. 2. Упражнения (количественные числительные).						
14	Предлог винительного падежа «אל».	2					
	14. 1. Изучение урока № 4.						
	14. 5. Времена года, названия месяцев по еврейскому и григорианскому календарям.						
	14. 6. Страны света. Относительные прилагательные, образованные от названий стран света.						
	14. 7. Предлог «אל».						
	14. 8. Подготовка к изучению урока № 5.						
15	Упражнения: применение сопряженной конструкция (סמיכות).	2					
	15. 1. Упражнения.						
	15. 2. Изучение урока № 5.						
16	Правила чтения слов с огласовкой «שווא».	2					
	16. 1. Правила чтения слов с огласовкой «שווא».						
	16. 2. Изучение урока № 5.						
	16. 3. Союз «(כשר) -כש».						
	16. 4. Противительный союз «אלא».						
17	Склонение предлогов с местоименными суффиксами I типа.	2					
	17. 1. Система склонения предлогов и существительных с местоименными суффиксами.						
	17. 2. Склонение предлогов с местоименными суффиксами I типа (предлоги «-ב», «-ל», «של»).						
	17. 3. Изучение урока № 5.						
18	Подведение итогов	2					
Итого		36					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ III КУРС, VI СЕМЕСТР

Номер Темы занятия	Название темы занятия	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Форма контроля знаний
		Лекции	Практ. (семина.) зан.	Управл. самостоят. раб.	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Упражнения: склонение предлогов с местоименными суффиксами I типа (предлоги «-ב», «-ל», «של»); союз «(כאשר) -כש»; противительный союз «אלא» –		2				Устный и письменный опрос
	1. 1. Упражнения.						
	1. 2. Подготовка к изучению урока № 6.						
	1. 3. Применение слова «צריך».						
	1. 4. Фразеологизм «לדבר זה עם זה».						
	1. 5. Указательное местоимение «זה, זאת, אלה» в качестве определения в предложении.						
	1. 6. Противительный союз «אלא».						
	1. 7. Количественные числительные до 10 мужского рода.						
2	Правила чтения огласовки «שווא». Изучение урока № 6.		2				Самопроверка
	2. 1. Правила чтения огласовки «שווא».						
	2. 2. Изучение урока № 6.						
	2. 3. Упражнения – склонение предлогов с местоименными суффиксами I типа, слово «צריך», противительный союз «אלא».						
	2. 4. Изучение урока № 6.						
3	Предлоги «-ל» и «אל»». Изучение урока № 6.		2				Устный и письменный опрос
	3. 1. Упражнения - правила чтения огласовки «שווא».						
	3. 2. Упражнения – склонение предлогов с местоименными суффиксами I типа, слово «צריך», противительный союз «אלא».						
	3. 3. Предлоги «-ל» и «אל».						
	3. 4. Изучение урока № 6.						
4	Корень слова (השורש).		2				Тест
	4. 1. Изучение урока № 6.						
	4. 2. Подготовка к уроку № 7.						
	4. 3. Корень слова.						
	4. 4. Количественные числительные мужского и женского рода до 20.						
5	Изучение урока № 7.		2				Резензирование ответа
	5. 1. Неопределенные местоимения (на примере «מישהו», «משהו»)						
	5. 2. Характеристика материала, из которого изготовлен предмет.						
	5. 3. Повторение – глаголы уроков № 1-7 в настоящем времени.						

	5. 4. Изучение урока № 7.					
6	Система глагольных основ в иврите (הבנינים).	2				Устный опрос
	6. 1. Способы изменения рода, числа, времени и качества глаголов в иврите.					
	6. 2. 7 типов основ глаголов и их характеристика.					
	6. 3. Информация обобщающего характера.					
	6. 4. Распознавание пород уже изученных глаголов.					
7	Прошедшее время (זמן עבר) глаголов гизры ע"ו, ע"י.	2				Контрольная работа
	7. 1. Изучение урока № 7.					
	7. 2. Обобщение лексического и грамматического материала уроков учебника № 1-7.					
	7. 3. Упражнения.					
	7. 4. Прошедшее время глаголов гизры ע"ו, ע"י.					
	7. 5. Количественные числительные до 100.					
8	Прошедшее время (זמן עבר) глаголов, кроме глаголов гизры ה"ה и породы הפעיל.	2				Взаимопроверка
	8. 1. Изучение урока № 7.					
	8. 2. Подготовка к уроку № 8.					
	8. 3. Прошедшее время (זמן עבר) глаголов, кроме глаголов гизры ה"ה и породы הפעיל.					
	8. 4. Упражнения.					
9	Прошедшее время (זמן עבר) глаголов породы הפעיל.	2				Взаимопроверка
	9. 1. Прошедшее время (זמן עבר) глаголов породы הפעיל.					
	9. 2. Упражнения.					
	9. 3. Количественные числительные до 1000.					
	9. 4. Изучение урока № 8.					
10	Прошедшее время (זמן עבר) глаголов гизры ה"ה.	2				Взаимопроверка
	10. 1. Прошедшее время (זמן עבר) глаголов гизры ה"ה.					
	10. 2. Упражнения.					
	10. 3. Количественные числительные до 10 000.					
	10. 4. Выражения «каждый» и «весь».					
	10. 5. Изучение урока № 8.					
11	Прошедшее время глаголов «היה» и «יכול».	2				Взаимопроверка
	11. 1. Прошедшее время глаголов «היה» и «יכול».					
	11. 2. Количественные числительные свыше 10 000.					
	11. 3. Упражнения.					
	11. 4. Изучение урока № 8.					
12	Повторительно-обобщающее занятие на тему «Прошедшее время (זמן עבר) глаголов».	2				Тест
	12. 1. Повторение.					
	12. 2. Упражнения.					
13	Повторительно-обобщающее занятие на тему «Количественные числительные».	2				Тест
	13. 1. Повторение.					
	13. 2. Упражнения.					
14	Подведение итогов.	2				Зачет
Итого		28				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ IV КУРС, VII СЕМЕСТР

Номер Темы занятия	Название темы занятия	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Форма контроля знаний
		Лекции	Практ. (семина.) зан.	Управл. самост. раб.	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Порядковые числительные.		2				Устный опрос
	1. 1. Порядковые числительные до 10.						
	1. 2. Порядковые числительные свыше 10.						
	1. 3. Применение порядковых числительных в предложении.						
	1. 4. Упражнение.						
	1. 5. Изучение урока № 8.						
2	Даты – число месяца, номер года.		2				Устный опрос, самопроверка
	2. 1. Число месяца.						
	2. 2. Номер года.						
	2. 3. Упражнения на порядковые числительные и даты.						
	2. 4. Изучение урока № 8.						
	2. 5. Подготовка к уроку № 9.						
	Настоящее время глаголов (זמן הווה).		2				Взаимопроверка
3	3. 1. Породы פועל, פיעל, התפעל.						
	3. 2. Породы נפעל, פועל הופעל.						
	3. 3. Порода תפעיל.						
	3. 4. Упражнения.						
	3. 5. Изучение урока № 9.						
4	Инфинитив глаголов пяти пород.		2				Взаимопроверка
	44. 1. Инфинитив глаголов пяти пород.						
	44. 2. Упражнения.						
	44. 3. Возраст, ёмкость.						
5	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Порядковые числительные и даты»		2				Тест
5	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Настоящее время и инфинитив глаголов»		2				Тест
7	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Количественные и порядковые числительные, даты»		2				Тест
8	Изучение урока № 9.		2				Конструирование ответа
	8. 1. Упражнения – возраст, ёмкость.						
	8. 2. Изучение урока № 9.						
	8. 3. Подготовка к изучению урока № 10.						

9	Существительные и прилагательные, обозначающие национальную и религиозную принадлежность.		2				Письменный опрос
	9. 1. Существительные и прилагательные, образованные от формы мужского рода с ударным окончанием «ָ -».						
	9. 2. Существительные и прилагательные, образованные от формы мужского рода с безударным ударным окончанием «ָ -».						
	9. 3. Изучение урока № 10.						
10	Слово "עזב" и его применение в устойчивых выражениях.		2				Устный и письменный опрос
	10. 1. Выражения "в 1950 году", "в 50-е годы".						
	10. 2. Изучение урока № 10.						
11	Предлоги пространственного расположения.		2				Контрольная работа
	11. 1. Изучение урока № 10.						
	11. 2. Предлоги пространственного расположения.						
	11. 3. Предлоги пространственного расположения – упражнения.						
	11. 4. Изучение урока № 10.						
	11. 5. Подготовка к изучению урока № 11.						
12	Сведения о простых дробях.		2				Самопроверка
	12. 1. Простые дроби: 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 – 1/10.						
	12. 2. Лексика – дом, домашняя утварь.						
13	Учебная тема «הבית».		2				Сочинение
14	Учебная тема «הקיר».		2				Сочинение
15	Учебная тема «הקלף».		2				Сочинение
16	Изучение урока № 11. Практическое применение прошедшего времени глаголов.		2				Тест
	16. 1. Прошедшее время глаголов – повторение.						
	16. 2. Изучение урока № 11.						
17	Выражения времени.		2				Самостоятельная работа обучающего характера
	17. 1. Выражения времени – повторение.						
	17. 2. Выражения времени – новый учебный материал.						
	17. 3. Упражнения.						
	17. 4. Изучение урока № 11.						
18	Подведение итогов		2				Зачет
Итого			36				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ IV КУРС, VIII СЕМЕСТР

Номер Темы занятия	Название темы занятия	Количество аудиторных часов				Управл яемая самосто ятельн ая работа	Форма контроля знаний
		Лекции	Практ. (семина) зан.	Управл. самост. раб.	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Учебная тема «סדר היום».		2				Сочинение
2	Союзы «מפני ש-» и «לכן». Изучение урока № 11. 2. 1. Союзы «מפני ש-» и «לכן». 2. 2. Изучение урока № 11. 2. 3. Подготовка к изучению урока № 12.		2				Устный опрос
3	Модели «наличия и отсутствия». Склонение предлогов с местоименными суффиксами II типа (предлоги «את», «עם»). 3. 1. Модели «לדויד אין...», «לדויד יש...». 3. 2. Изучение урока № 12. 3. 3. Предлог «את». 3. 4. Предлог «עם». 3. 5. Упражнения. 3. 6. Изучение урока № 12.		2				Устный и письменный опрос
4	Подведение итогов изучения курса		2				Зачет
Итого			8				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Вейнбах, Л. Шэат иврит. Учебник для говорящих по-русски. Часть I / Л. Вейнбах, Э. Лауден. – Тель-Авив: Матах, 1990. – 212 с.
2. Шэат иврит: учебник для говорящих по-русски / И. Вольпе [и др.]; под ред. С. Зак. - Тель-Авив: Матах, 1993. – 200 с.
3. Ювилер, Л. Ха-Йесод. Основы иврита / Л. Ювилер, Н.М. Бронзник. – Нью-Джерси: Ах, 1993. – 419 с.
4. Бар-Север, Р. Правописание на иврите / Р. Бар-Север, Э. Вайнберг. – Иерусалим: Мишлав, 1993. – 216 с.
5. Иврит – язык возрождённый. Сборник статей / Гури, И. [и др.]; под ред. И. Гури. – Иерусалим: Библиотека - Алия, 1990. – 176 с.
6. Иврит язык// Краткая еврейская энциклопедия.: в 11 т. - Иерусалим, 1982. Т. 2. - С. 631 – 639.
7. Крюков, А.А.. Краткая история возрождения разговорного иврита/ А.А. Крюков// Москва: Муравей, 2003. – 131 с.
8. Элазари, Э. Возрождение иврита/ Э. Элазари// История еврейского национального движения 1870 – 1914. – Иерусалим: Библиотека – Алия, 1993. – С. 185 – 196.
9. Соломоник, А. Из истории иврита/ А. Соломоник// Очерки истории иврита/ Ф. Шапиро [и др.]; под ред. А. Соломоника. Тель-Авив: Иврус, 2000. С. 6 – 53.
10. Айхенвальд, А. Ю. Современный иврит / А. Ю. Айхенвальд, - Москва: Наука, 1990. – 147 с.
11. Дрор, М. Еврейско (иврит) – русский словарь / М. Дрор. – Тель-Авив: Ам Овэд, 2000. – 460 с.
12. Керен, И. Русско – еврейский словарь / И. Керен. – Тель-Авив: Ам Овэд, 2001. – 648 с.
13. Подольский, Б. Практическая грамматика языка иврит / Б. Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 140 с.
14. Соломоник, А. Практическая грамматика иврита / А. Соломоник. – 2-е изд. - Тель-Авив: Маркус, 1990. – 198 с.
15. ליפשיץ, א. בעל-פה ובכתב. חלק ב' \ א. ליפשיץ, ש. יעקובובסקי. – 259 עמ'
16. בר סבר, ר. אני בישראל. מתקדמים 1 \ ר. בר סבר, א. וינברג. – תל-אביב: 1994. – 199 קרני, עמ'
17. בר סבר, ר. אני בישראל. מתקדמים 2 \ ר. בר סבר, א. וינברג. – תל-אביב: 1994. – 182 עמ'

Дополнительная

1. *Пассов, Е.И.* Коммуникативное иноязычное образование / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 181 с.
2. *Крюков, А.А.* Краткая история возрождения разговорного иврита / А.А. Крюков. – Москва: Муравей, 2003. – 131 с.
3. Язык иврит: исследование и преподавание, выпуск 6: материалы 9 ежегодной международной междисциплинарной конференции по иудаике / Центр научных работников и преподавателей иудаики в ВУЗах «Сэфэр»; под ред. А.А. Крюкова [и др.]. - Москва, 2002. – 256 с.
4. Язык иврит: исследование и преподавание, выпуск 7: материалы 10 и 11 ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике / Центр научных работников и преподавателей иудаики в ВУЗах «Сэфэр»; под ред. А.А. Крюкова [и др.]. - Москва, 2004. – 272 с.
5. Возрождение иврита в Израиле: сб. науч. ст. / Ассоциация народных университетов еврейской культуры; редкол.: С.И. Августевич (ред.) [и др.]. – Москва, 2000. – 56 с.
6. *Гойтейн, Ш.Д.* Евреи и арабы / Ш.Д. Гойтейн. – М., 2001.
7. *Гейзель, З.* Политические структуры Государства Израиль / З. Гейзель. – М., 2001.
8. Евреи-израильтяне: портрет. Результаты социологического опроса. – Тель-Авив, 2000.
9. *Полисар, Д.* Выбирая диктатуру / Д. Полисар. – М., 2003.
10. Города Израиля. История, география, люди. – Иерусалим, 2004.
11. *Жаботинский, З.* Публицистика разных лет / З. Жаботинский. – М. 1999.
12. *Gil, M.* Palestine in 632 – 1099/ M. Gil. – Cambridge, 2000.
13. *Ram, Uri,* Social Structure of Israeli Society / Uri Ram. – Tel-Aviv, 1999.
14. *Said, E.* Orientalism / E. Said. – New York, 1978.
15. Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Исторические корни и конституционное устройство. По материалам книги Д.Хоровица и М.Лисака «От ишува до государства». Ч.1. –Тель-Авив, 1977.
16. *Нойбергер,Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Исторические корни и конституционное устройство. Истоки израильской демократии и этапы её развития. Ч.2/ Б. Нойбергер. – Тель– Авив, 1998.
17. *Нойбергер,Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Исторические корни и конституционное устройство. Проблемы конституции в Израиле. Ч.3/ Б. Нойбергер. – Тель– Авив, 1997.
18. *Нойбергер,Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Исторические корни и конституционное

- устройство. Верховная власть Кнессета или приоритет правительства? Ч.4 и 5/ Б. Нойбергер. – Тель– Авив, 1997.
19. *Нойбергер, Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Исторические корни и конституционное устройство. Религия, государство и политика. Ч.6/ Б. Нойбергер. – Тель– Авив, 1997.
20. *Нойбергер, Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Социально-политическая динамика. Политические партии Израиля. Предварительное издание. Ч.7 и 8/ Б. Нойбергер. – Тель– Авив. 1997.
21. *Герман, Т.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Социально-политическая динамика. Выборы и поведение избирателей. Ч.9/ Т. Герман. – Тель–Авив, 2000.
22. *Нойбергер, Б.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Социально-политическая динамика. Арабское меньшинство: национальная обособленность и политическая интеграция. Ч.9/ Б. Нойбергер. – Тель–Авив, 1997.
23. *Каспи, Д.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Социально-политическая динамика. Средства массовой информации и политика. Ч.10/ Д. Каспи. – Тель–Авив, 1998.
24. *Гилади, Д.* Открытый университет Израиля. Власть и политика в государстве Израиль. Социально-политическая динамика. Экономика и политика. Ч.9/ Д. Гилади. – Тель– Авив, 1998.
25. Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Израильское общество в зеркале культуры и искусства. Сборник статей под ред. Илана Бен-Ами и Алекса Эпштейна. – Тель-Авив, 2003.
26. *Гилади, Д. Шварц, М.* Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Развитие сельскохозяйственных поселений. Ч.1/ Д. Гилади, М. Шварц. – Тель-Авив, 2002.
27. *Гилади, Д. Голан, А.* Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Урбанизация и городское планирование. Ч.2/ Д. Гилади, А. Голан. – Тель– Авив, 2002.
28. *Гилади, Д.* Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Становление финансово-экономической системы. Ч.3/ Д. Гилади. – Тель– Авив, 2003.
29. *Гринберг, И.* Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Профсоюзы в первом десятилетии: экономика, политика и социальные ценности. Ч.4/ И. Гринберг. – Тель– Авив, 2003.
30. *Цамерет, Ц.* Открытый университет Израиля. Общество, экономика и культура Израиля. Первое десятилетие. Развитие системы образования. Ч.5/ Ц. Цамерет. – Тель– Авив, 2003.

31. *Герцог, Х.* Герои Израиля. Исторические портреты/ Х. Герцог. – Санкт-Петербург: Роспринт, 1992.
32. *Кац, Ш.* Земля Раздора. Действительность и фантазии в Эрец-Исраэль/ Ш. Кац. – Тель-Авив, 1992.
33. *Штерншис, М.* История Государства Израиль. 1896 – 2005/ М. Штерншис. – Герцлия, 2005.
34. География Израиля. Прибрежная равнина и север страны. Учебник для среднего школьного возраста. Библиотека – алия, 1996.
35. География Израиля. Прибрежная равнина и север страны. Тетрадь для самостоятельных работ. Библиотека – алия, 1996.
36. *Эвен, А.* Мой народ. Молодёжная серия. Библиотека – алия. Ч.1 и 2/ А. Эвен, – 1990. .
37. *Рапель, Й.* Всемирная викторина по еврейской самоидентификации. Пятьдесят лет Государству Израиль/ Й. Рапель. – 1998.
38. Открытый университет Израиля. Мемориальный фонд еврейской культуры. Великие имена в еврейской истории. – Тель-Авив, год не указан.
39. *Крюков А.* Современный разговорный иврит. МГУ им. Ломоносова. Институт стран Азии и Африки. Центр иудаики и еврейской цивилизации/ А Крюков. – М., 2004.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

К формам диагностики компетенций студентов относятся: устные (доклад, собеседование, самопроверка, взаимопроверка, опрос, зачет, самостоятельная работа обучающего характера, конструирование ответа, оценка и обоснование ответа, постановка вопроса самими студентами, зачет), письменные (опрос, тест, самостоятельная работа обучающего и проверочного характера, диктант, сочинение, контрольная работа, зачет).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Прочитать и перевести с иврита на русский язык текст, ответить на вопросы по тексту, выполнить задание по тексту.
2. Спрягать глаголы в настоящем и прошедшем времени.
3. Биньян «לפעיל», его характеристика (основа; качество глаголов; залог; признаки породы в формах настоящего времени и в инфинитиве).
4. Склонение предлога «ל» с местоименными суффиксами.
5. Перевести предложенный текст с русского языка на иврит.
7. Количественные числительные мужского рода до 10.
8. Склонение предлога «ל» с местоименными суффиксами.
9. Корень слова. Определение корня и обозначение корневых букв символами. Общепринятое обозначение корня.
10. Количественные числительные до 100.
11. Прилагательные. Место прилагательного в предложении. Применение определённого артикля с прилагательными.
12. Склонение предлога «ב» с местоименными суффиксами.
13. Сопряжённая конструкция (סמיכות). Первый член словосочетания (נסמך). Правила, касающиеся первого члена. Род и число словосочетания.
14. Правила применения количественных числительных.
15. Количественные числительные (второй десяток).
16. Биньян «לפעיל» (основа; качество глаголов; залог; признаки породы в формах настоящего времени и в инфинитиве).
17. Предлог «א» и правила его применения.
18. Произнести количественные числительные с существительными.
19. Определённый артикль. Правила, регламентирующие его применение.
20. Классификация глаголов. Сравнительная характеристика пород глаголов.
21. Предлоги «ל» и «ל».
22. Правила чтения слов с огласовкой «שווא».
23. Количественные числительные до 1000.
24. Указать, какие из предложенных сочетаний являются сопряжённой конструкцией.
25. Указать возможные изменения в предложенных словах в случае их

применения в качестве первого члена сопряженной конструкции (נסמך).

26. Биньян «פיעל», его характеристика (основа; качество глаголов; залог; признаки породы в формах настоящего времени и в инфинитиве).
27. Составить сочетания «סמיכות» из предложенных слов.
28. Биньян «הפעל», его характеристика (основа; качество глаголов; залог; признаки породы в формах настоящего времени и в инфинитиве).
29. Правила спряжения глаголов (кроме глаголов гизры ה"ל) в прошедшем времени.
30. Номер телефона.
31. Правила спряжения глаголов гизры ה"ל в прошедшем времени.
32. Грамматический род существительных и прилагательных. Определение рода по окончанию слова. Множественное число существительных, прилагательных и глаголов.
33. Множественное число сочетания «סמיכות». Образовать множественное число предложенных сочетаний.
34. Возраст, емкость чего-либо.
35. Образование существительных и прилагательных женского рода религиозной и национальной принадлежности.
36. Слово «פעל» и устойчивые выражения с его участием.
37. Предлоги пространственного расположения.
38. Простые дроби.
39. Союзы «מפני ש-» и «לכן».
40. Склонение предлогов с местоименными суффиксами II типа (אם, תא).
41. Склонение предлогов и выражений с местоименными суффиксами III типа (על-יד, בשביל, בגלל, אצל, לבד, נגד, אין, יש, בעצם, לעצם, את עצם, לפי הדעה).
42. Даты (число месяца, номер года).
43. Количественные числительные свыше 10 000.
44. Модели «наличия и отсутствия».
45. Порядковые числительные.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Библия и мировая культура	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015
Социология культуры	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015
Теория и практика межкультурных коммуникаций	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015
Межкультурные конфликты	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015
Фундаментальная культурология	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015 Пр. № 8 от 30.03.2015
Прикладная культурология	Кафедра культурологии	Нет	Изменения не требуются Пр. № 8 от 30.03.2015 Пр. № 8 от 30.03.2015

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
УВО**

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
культурологии (протокол № ____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой
Доцент, к. культурологии _____ Э. А. Усовская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)