

в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

У специалистов технического профиля и студентов дневной формы обучения наблюдается преобладание такого «карьерного якоря», как служение. Данная категория описывает людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны.

Профессиональную компетентность и предпринимательство студенты-дневники выбирают реже на 15–20 %, чем респонденты других обследуемых групп.

Предпринимательство свойственно тем людям, которым нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Неизменно высокий процент выборов у всех респондентов получили следующие «якоря карьеры»: стабильность работы, интеграция стилей жизни, служение.

«Стабильность места жительства» выбирают около половины респондентов каждой группы. Для них важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу в новой местности. Переезд для них неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

Таким образом, студенты заочной формы обучения и специалисты имеют схожие выборы профессиональных ценностей, что обуславливается наличием опыта профессиональной деятельности. Представители обеих групп являются активными участниками рынка труда, более реалистично воспринимают себя в выбранной профессии, осознают свои профессиональные цели, стремления, мотивы, ценности, идентифицируют себя с профессией.

Закономерным является и тот факт, что процент выборов таких профессиональных ценностей, как «предпринимательство» и «профессиональная компетентность», у студентов-дневников ниже, чем у представителей других групп, что обусловлено, с одной стороны, приоритетностью процесса обучения и недостаточным опытом практической деятельности, а с другой – отсутствием острой необходимости в создании собственного бизнеса.

В целом можно говорить о том, что для всех обследованных респондентов является важным приносить пользу людям, обществу, видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте, а также потребность в безопасности и стабильности, социальные гарантии. Кроме того, для них значимо, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы.

Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели

Чем лучше мы понимаем, каковы наши ценности в определенных сферах, тем большее удовлетворение мы можем получить от работы. Также наша мотивация к выполнению работы будет наиболее сильной, когда мы выполняем задания и функции, согласующиеся с нашими ценностями.

#### Список использованных источников

1. Романов, В. Л. Прохождение государственной службы: карьерная стратегия и служебная тактика / В. Л. Романов. – М.: РАГС, 1997. – 94 с.
2. Романов, В. Л. Карьера молодых: какой ей быть? / В. Л. Романов // Служба кадров. – 1997. – № 7. – С. 2–5.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/karernaya-strategiya-v-gosudarstvennoisluzhbe-sotsialno-tehnologicheskii-aspekt#ixzz3PpTdTWpk>.
4. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

(Дата подачи: 18.02.2015 г.)

*О. Н. Бабылёва*

Барановичский государственный университет, Барановичи

*O. N. Babylyova*

Baranovichsky state university, Baranovichi

УДК 37.015.324.2

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## IDEAS OF PARTNER RELATIONSHIP WITH PARENTS OF PUPILS IN SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS OF ESTABLISHMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION

*В статье актуализированы некоторые проблемные вопросы взаимодействия специалистов учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников как основа для подготовки студентов соответствующих специальностей. В качестве предмета данного взаимодействия выступает гармоничное эмоционально-личностное развитие*

дошкольников. Определены основные направления по формированию необходимых элементов психологической культуры родителей и соответствующих компетенций студентов.

*Ключевые слова:* взаимодействие; социальное партнерство; готовность; системные принципы; эмоциональная сфера; дошкольный возраст; психологическая культура.

*The paper describes some of the problematic issues of cooperation between the specialists of preschool education with parents of pupils as a basis for training students of corresponding specialities. As the subject matter of this interaction is harmonious emotional and personality development of children. Defines the main directions of development of the essential elements of psychological culture of the parents and the respective competences of the students.*

*Key words:* interaction; social partnership; readiness; system principles; emotional sphere; preschool age; psychological culture.

Исходным положением при постановке проблемы в нашей работе является представление о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования призвана быть ориентированной на конкретные практические вопросы, встающие перед системой образования детей в современном мире. Известно, что дошкольник как главное звено в этой системе в линии своего развития постепенно превращается в субъекта отношений. Взаимоотношения с близкими выступают источником чувств ребенка и условием его развития в целом. Существуют подчеркиваемые исследователями факты, ставящие под сомнение умения и стремления многих родителей к достижению психоэмоциональной близости в отношениях с собственными детьми.

В. В. Чечет, как и многие другие авторы, отмечает «проявление отчужденности родителей от детей, низкий уровень психолого-педагогической культуры» [1, с. 18]. В то же время каждая семья должна быть заинтересована в том, чтобы их ребенок успешно развивался и комфортно себя чувствовал. Существуют различия и в представлениях как родителей, так и самих педагогов, а тем более тех, кто лишь готовится ими стать, об их функциях в воспитании детей (В. Т. Кабуш, 1995; Л. Е. Никонова, 2003; В. В. Чечет, 2004; Т. М. Коростелева, 2006; Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, 2007 и др.). Разрешение данного противоречия требует организации взаимодействия по нахождению новых форм взаимоотношений. И готовность к требованиям такого рода необходимо формировать у будущих педагогов уже в процессе профессиональной подготовки.

Цель статьи – уточнение вопросов, связанных с формированием готовности студентов – будущих педагогов дошкольных учреждений – к установлению партнерских отношений с родителями воспитанников как условия гармонизации развития личности дошкольников.

Несмотря на имеющиеся на сегодняшний день достижения в области дошкольного образования, существуют и проблемы организации взаимодействия семьи и дошкольных учреждений. Многими исследователями (Л. Н. Башлакова, Б. В. Пальчевский, В. В. Чечет, Т. М. Коростелева, Н. А. Масюкова и др.) как наиболее оптимальные в развитии дошкольников

рассматриваются партнерские взаимоотношения между семьей и учреждением дошкольного образования [2]. При этом социальное партнерство рассматривается как совместная деятельность субъектов по достижению общей цели. Акцент ставится на добровольности и заинтересованности, а также осознанности, общности цели. Такой общей целью может являться только социальное и личностное благополучие ребенка.

Для решения различных, как теоретических, так и практических, проблем общим подходом, согласно Б. Ф. Ломову (1984), является системный. В процессе достижения сбалансированности в развитии ребенка должны находить отражение системные принципы целостности, зависимости, структурности, обусловленности поведения системы поведением ее отдельных элементов, свойствами ее структуры, взаимосвязанности системы и среды [3].

В литературе [4] выделяют различные подходы к описанию социокультурного пространства ребенка как системного фактора его развития, совокупности и взаимосвязи событий («событие» родителей и детей). Для оказания помощи в конструировании такого пространства необходимо применение герменевтического, вербального и коммуникативного подходов.

От дошкольного учреждения как системообразующего звена образовательного пространства ребенка ожидается способность к созданию условий повышения психолого-педагогической культуры родителей. Конструктивное сотрудничество предполагает равноправное взаимодействие, совместную ответственность и родителей, и педагогов.

В трудах философов (И. Кант) взаимодействие определяется как категория отношений, которые порождают единство вещей и процессов [5]. Цель межличностного взаимодействия заключается во взаимном влиянии на поведение, деятельность, отношение, установки его сторон. Формы активности могут быть представлены совместной деятельностью, системой отношений и общением. Являясь важнейшей категорией психологической науки, общение может быть определено как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром потребностей его субъектов, направленный на удовлетворение этих потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями [6].

По мнению чешского психолога З. Матейчека (1992), становление родительского поведения является одним из главных направлений развития взрослого человека. Для поиска оптимальных путей решения обозначенной нами проблемы можно обратиться к понятиям, описанным М. Т. Громковой [7] с точки зрения системных представлений сознания как соответствие «хочу» и «могу». В этой связи при организации взаимодействия необходимо разбудить потребности, помочь увидеть привлекательность результата, осознать потребность, доверять своим способностям, укреплять навыки, развивать способности, учитывая, что каждая новая способность расширя-

ет сферу потребностей. Без соответствующей готовности, которая видится здесь в определенных установках по отношению к содержанию предстоящего профессионального взаимодействия, решение этой задачи затруднительно.

Людам, чья профессия непосредственно связана с активной ролью во взаимодействии, необходимы навыки его организации. В этой связи А. К. Маркова (1993) описывает среди групп умений и такие, которые включают в себя приемы, способствующие достижению высокого уровня общения. К ним относятся: умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности, способность истолковывать внутреннее состояние, владение средствами невербального общения.

В последнее время в сфере образования все большее признание получает гуманистический подход с его характерным вниманием к эмоциональным аспектам взаимодействия. Эмоциональная сфера как одна из основных регуляторных систем склонна к дисгармонии при отсутствии удовлетворения потребностей. Главной из последних выступает неудовлетворенность ребенка общением с близкими взрослыми. За счет обогащения соответствующего опыта, напротив, происходит формирование психоэмоционального благополучия ребенка. Адекватность поведения родителей, ответственных за организацию развивающей среды для собственных детей-дошкольников, во многом зависит от степени их участия в эмоциональном развитии ребенка. Также важны те или иные особенности детско-родительских отношений.

Особое внимание следует уделить следующим аспектам родительских компетенций: активизации заинтересованности в эмоциональной жизни ребенка; формированию коммуникативных компетенций; оптимизации отношений в процессе взаимодействия, предполагающих адекватное распознавание и трансляцию эмоциональной информации как условие преодоления дисгармоничных состояний, активизацию совместной со взрослыми деятельности и общения, в совокупности способные оказать влияние на благополучие личностной адаптации детей.

В основу задач может быть положена точка зрения В. Сатир о необходимости построения родительско-детских отношений по законам эффективного общения, где родитель принимает позицию лидера.

Для анализа родительского отношения в психолого-педагогических исследованиях чаще всего используются критерии степени эмоциональной близости и степени контроля над поведением, которые связаны с мотивацией аффилиации. При этом желательной является родительская власть эксперта, основанная на большей компетентности родителей. Она же и понимается нами как способствующая гармонизированному развитию ребенка.

На базе ДОУ г. Барановичи проведено исследование, в котором приняли участие дети в возрасте 4 лет и их родители (всего 98 человек). Методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой позволила нам изучить особенности эмоциональных представлений детей. Использование проективного теста «Руки» (Hand-тест) Э. Вагнера в адаптации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго послужило методической основой выявления агрессивных тенденций, наличия ожидаемой агрессии со стороны окружения (тревожности) и уровня психической активности детей. Констатация низкого уровня восприятия детьми эмоциональных модальностей в 44 %, идентификации в 58 % и понимания в 65 % случаев понимается как негативный фактор развития эмоциональной сферы, имеющий в основе особенности нарушенного процесса взаимодействия ребенка с социальным окружением. У 27 % детей выявлено наличие той или иной степени тенденции к тревожному поведению. Достаточно большую группу представляют ответы детей, свидетельствующие об агрессивности и демонстративности как личностных и поведенческих тенденции (по каждому показателю 60 %). Менее всего из оцениваемых показателей мы можем говорить о зависимости (8 %) и чувстве физической дефицитарности (15 %) детей. Выявленные коэффициенты неблагополучия, имеющие статистически значимую ( $p < 0,05$ ) прямую среднюю ( $r = 0,62$  для тревожности и снижения активности) и сильную ( $r = 0,80$  для тревожности и дезадаптации) корреляционную связь, являясь результатом проекций различного рода ожиданий ребенка от окружения, имеют, как правило, в своей основе негативный опыт совместной деятельности и общения.

Выявленное наличие негативных особенностей эмоционально-личностного развития детей и их интерпретация подтвердили необходимость изучения степени участия родителей (анкета-опросник Е. И. Изотовой) в эмоциональном развитии детей как показателя, определяющего активность родительской позиции в формировании эмоционального опыта ребенка и помощи в преодолении дисгармонизирующих состояний.

Для достаточно большого количества респондентов (59 %) степень участия в эмоциональном развитии ребенка определена как средняя или низкая. Соотнесение анализируемых критериев эмоционального развития дошкольников с уровневыми показателями степени участия родителей в их эмоциональном развитии позволило обнаружить тенденцию к преобладанию более низких уровневых показателей восприятия детьми эмоций, их понимания и идентификации при средней и низкой степени заинтересованности родителей в эмоциональном и личностном развитии детей. Так, для количественных показателей степени родительского участия в эмоциональном развитии детей и показателей представлений о факторе их эмоциональной напряженности, их эмоциональном стиле, корреляционная связь средняя положительная ( $r = 0,50$  и  $r = 0,57$ ). Выявлена умеренная отрицательная связь между степенью участия родителей в эмоциональном развитии детей

и преобладанием пассивности последних как их эмоционально-личностной характеристики (-0,37), между представлениями родителей об экспрессивности ребенка и пониманием ребенком эмоций (-0,29), а также между показателями пассивности и тревожности (-0,33) ребенка.

Наличие взаимосвязей позволяет сделать вывод, что, находясь в состоянии взаимозменчивости, некоторые показатели эмоционально-личностного развития ребенка могут изменяться в зависимости от возрастания степени и характера участия родителей в их эмоциональной жизни. Последнее, согласно теоретическим положениям, возможно при организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями по формированию компетенций в данном направлении.

Структуру общения как процесса детско-родительского взаимодействия наряду с регуляционно-поведенческим, эмоционально-эмпатийным и социально-перцептивным компонентами образует и когнитивно-информационный компонент. Описанные компоненты представляются ориентирами в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов.

Психологическая культура, как отмечает Я. Л. Коломинский [9], включает в себя теоретический и практический компоненты. Формирование психологической культуры в этом случае понимается как «выстраивание мостиков между тем опытом человека, в котором он аккумулирует житейскую психологическую культуру, и уровнем профессионально-психологической культуры», так как «все социальные контакты, все акты коммуникации ... опосредованы тем слоем психологических знаний, психологических представлений, которые есть у личности».

Функциональный и системный подходы позволяют понимать необходимость создания системы «помогающих» отношений в помощь реализации семьей ее основных функций. Системный принцип взаимообусловленности явлений служит для нас обоснованием опосредованного подхода к процессу гармонизации эмоциональной сферы ребенка через воздействия на социально-психологические качества родителей. Информационная концепция развития эмоций определяет возможность оказания влияния на родительское поведение с целью создания условий для коррекции информации, поступающей к ребенку со стороны близких взрослых. При этом понимание процесса гармонизации как определенного воздействия также определяет задачу развития личностных качеств родителей как субъектов, оказывающих такое воздействия. Теория деятельностного опосредования развития психики может служить обоснованием использования активных средств при моделировании организованного взаимодействия.

Таким образом, учитывая комплексность функций, реализуемых семьей, важную роль эмоциональной близости между родителями и детьми, а также понимая процесс взаимодействия как идентификацию и взаимное

влияние, основанное на совместной деятельности, системе отношений, общении, представляются важными следующие аспекты формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к установлению и поддержанию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников: готовность, предполагающая соответствующие установки по отношению к организации интерактивного общения с родителями; формирование целевого компонента ориентации на конструктивное взаимодействие с родителями, не допускающего противоборства сторон (при ориентации лишь на собственные цели), уступчивости (при преимущественной ориентации на цели другого) и избегания (при отсутствии целевой ориентации); применение герменевтического, вербального и коммуникативного подходов как основы формирования готовности к конструктивному взаимодействию и партнерским взаимоотношениям; активизация и развитие умений, способствующих достижению высокого уровня общения (в русле гуманистического подхода); ориентация на гибкую и уравновешенную модель поведения (включая повышение творческих способностей, умений действовать в новых условиях, меняя способы деятельности); формирование когнитивно-информационного, регуляционно-поведенческого, эмоционально-эмпатийного и социально-перцептивного компонентов взаимодействия как основы для установления партнерских взаимоотношений субъектов социально-культурного пространства ребенка.

#### Список использованных источников

1. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск: Детский фонд ООН «Unicef», 2004. – 116 с.
2. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А. А. Гуз. – 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 191 с.
3. Кикель, П. В. Философия: учеб. пособие / П. В. Кикель. – Минск: Асар, 2009. – 688 с.
4. Панченко, С. В. Социокультурное пространство ребенка: автореф. ... дис. канд. психол. наук / С. В. Панченко. – Ростов н/Д., 2005. – 27 с.
5. Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов / науч. ред. И. Е. Валитова [и др.]. – Брест: БрГУ, 1997. – 338 с.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
7. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
8. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 318 с.
9. Коломинский, Я. Л. Преподавание психологии как формирование психологической культуры личности / Я. Л. Коломинский // Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные перспективы: материалы пробл.-разраб. семин., Минск, 21–23 сент. 2000 г. / БГУ. Центр проблем развития образования; под ред. А. А. Забирко, Н. Д. Корчаловой. – Минск: Технопринт, 2000. – 126 с.

(Дата подачи: 16.02.2015 г.)