## ФОРМИРОВАНИЕ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА II-Й И III-Й СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

## ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Игнатович

(Белорусский государственный университет)

Целью обучения русскому языку на повышенном уровне является «формирование знаний, умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения…» [3, с.42].

Задачей обучения, наряду с совершенствованием языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций, является формирование риторической компетенции [3, с. 43‑44].

Программой определено, что языковая компетенция – хорошее знание системы языка, речевая компетенция – знание правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка (произносительных, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных). Коммуникативная компетенция, согласно программе, ‑ формирование умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, способами выражения мысли в устной и письменной форме; умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи. Социокультурная и лингвокультурологическая компетенции ‑ освоение языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации.

Риторическая компетенция – это знание теории публичной речи, свободное владение словом, владение диалогическими и монологическими формами речевого общения, умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории, реакциями на реплику собеседника, владение основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах.

Программа по русскому языку направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся и практическую реализацию знаний, полученных в процессе обучения. Каждая тема предполагает: а) усвоение теоретического материала; б) формирование умений учащихся: видеть работу языковых единиц и определять их роль в текстах разных типов и стилей речи; производить лингвистический, стилистический, комплексный, многоуровневый анализ текста; редактировать и корректировать тексты в соответствии с определенным типом и стилем речи; конструировать собственные высказывания, сообщения с учетом поставленной цели и очерченной речевой ситуации.

Программа определяет учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки, формирование которых предусмотрено в процессе изучения курса русского языка. При сопоставлении их с умениями и навыками, необходимыми оратору (см. многочисленные учебно-методические пособия по риторике) становится очевидным, что школьная программа включает в себя основы риторической подготовки и может стать пропедевтической базой для специального риторического обучения в высшей школе. Покажем результаты сравнения умений и навыков, формируемых в рамках школьного курса русского языка (V-й класс [2]), с теми, которые необходимы специалисту-гуманитарию. Так, навыки работы с литературой у учащихся в школе закладываются с помощью умений извлекать информацию из словарей различных типов; осмысленно воспринимать небольшой по объему текст научного и художественного стилей речи на слух; собирать и систематизировать рабочий материал к сочинению (сочинение-описание по картине, сочинение-описание животного в художественном стиле, сочинение-повествование о случае из жизни). Навыки учащихся по составлению плана, а также самостоятельной подготовке выступления формируются с помощью умений разбивать текст на смысловые части и выделять в них главное; составлять простой план изложения и сочинения; создавать письменные высказывания по плану; делить текст на абзацы. Навыки написания текста речи, доходчивого и убедительного изложения материала; ответов на вопросы слушателей; установления и поддержания контакта с аудиторией закладываются с помощью ученических умений подробно и сжато в устной и письменной форме излагать прочитанный текст, сохраняя его стиль и тип речи (повествование, описание, рассуждение); выделять основную мысль и структурные части текста; создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста; отбирать соответствующие выразительные средства. Кроме того для формируемых у студентов умений самообладания перед аудиторией, ориентации во времени, применения технических средств, наглядных пособий и т.д. в школьной программе есть определенные предпосылки.

Таким образом, проанализированные риторические умения и навыки можно конкретизировать в соответствии с учебными задачами следующим образом ‑ курс русского языка даёт возможность в учреждениях общего среднего образования работать над умениями: выбирать тему, формулировать и переформулировать её название с учётом речевой ситуации; определять общую цель высказывания, точно формулировать конкретную цель; определять основную мысль высказывания (тезис) и ключевые слова темы; определять подтемы и микротемы, обеспечивающие полноту раскрытия темы и ограничивающие границы её рассмотрения; определять необходимый для данной речевой ситуации стиль и тип речи; продумывать композицию создаваемого текста и составлять его план; подбирать материал по определённой теме и ранжировать его по степени значимости; продумывать переходы от одной смысловой части к другой; подбирать наиболее эффективные приёмы для вступительной и завершающей части высказывания; подбирать для аргументации соответствующих тезисов факты, наиболее соответствующие потребностям аудитории и конкретным целям общения; продумывать речевое оформление высказывания в соответствии со стилем речи и со своей оригинальной манерой общения; запоминать и воспроизводить подготовленную речь; эффективно использовать приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией, использовать сигналы обратной связи для совершенствования риторических умений; грамотно использовать возможности паралингвистического сопровождения слова и невербальных средств общения; строить выступление с учётом особенностей аудитории, перед которой оно произносится; владеть собой, располагать к себе слушателей; умело использовать наглядность.

В содержании программы выделена специально рубрика «Виды речевой деятельности». Обучающие виды работ по развитию связной письменной речи учащихся распределены между основными разделами курса русского языка, и проведение учебных занятий по развитию связной речи учащихся является обязательным. В программе предполагается формирование риторических умений при изучении всех разделов. Специально для решения этой задачи с V-го по XI-й класс концентрически изучаются речевые разделы (их можно назвать риторическими) «Культура речи», «Текст», «Стили речи», «Жанры речи».

Таким образом, программа по русскому языку [1, 2, 3] имеет достаточные предпосылки для реализации в полной мере коммуникативной и риторической компетенции учащихся, что позволяет создать основу для совершенствования риторического мастерства на этапе высшего образования.

1. Русский язык. V‑XI классы: учеб. программа для общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения. – Минск: НИО, 2012. – 47 с.
2. Русский язык / Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 5 класс: Минск: НИО, 2015. ‑ С. 29‑42.
3. Русский язык / Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 10 класс (повышенный уровень): Минск: НИО, 2015. ‑ С. 42‑60.