

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В. П. Аберган

Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Минске

V. P. Abergan

Russian State Social University branch in Minsk

УДК 378

ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

SCHOOL FOR YOUNG TEACHERS-RESEARCHERS AS ELEMENTS OF THE INNOVATION ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

В статье обосновывается необходимость социально-педагогической помощи и поддержки молодых преподавателей на начальном этапе самостоятельной практической деятельности в вузе. Характеризуется школа молодого преподавателя-исследователя как элемент инновационной среды вуза; определяются ее цели и задачи, организационное и содержательное оформление в условиях инновационной деятельности преподавателей университета. Обобщается инновационный опыт работы школы молодого преподавателя-исследователя в филиале РГСУ в г. Минске и обозначаются некоторые перспективы для дальнейшего развития.

Ключевые слова: школа молодого преподавателя-исследователя; педагогическая инновация; инновационная среда вуза; непрерывное образование; молодой преподаватель вуза.

The necessity of social and educational assistance and support young teachers at the initial stage of independent practice in high school. Characterized school young teacher-researcher as part of an innovative environment of high school; defined its goals and objectives, organizational design and content in terms of innovation faculty members. Generalized innovative experience of school young teacher-researcher at the branch RSSU in Minsk and highlights some perspectives for further development.

Key words: school young teacher-researcher; pedagogical innovation; innovative environment of the university; continuing education; a young high school teacher.

Инновационная направленность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы предполагает не только активное включение в процесс разработки, освоения и использования педагогических новшеств, но и создание в вузе определенной инновационной среды. Философия и методология науки характеризует инновацию как выход процесса познания за рамки сложившихся типов мышления и устоявшихся стереотипов. В сфере высшего образования инновация, как правило, рассматривается как средство реагирования системы профессиональной подготовки на происходящие изменения, механизм развития целостного педагогического процесса, современные педагогические технологии, которые реализуются на практи-

ке и неизменно демонстрируют прогресс, опережение, творчество, качество и эффективность. Инновационную среду вуза, которая является результатом инновационной деятельности научно-педагогических работников, можно определить следующим образом:

- сообщество определенной профессиональной группы (научно-педагогические работники), которое целенаправленно подготавливает и осуществляет управляемые качественные преобразования на различных уровнях социально-педагогической деятельности;
- локальная территория (вуз; филиал РГСУ в г. Минске), где представлены основные этапы и стадии инновационного цикла: наука, исследование, разработка, производство, потребление;
- конкретный социальный фон, потенциально готовый к качественным изменениям и нуждающийся в нововведениях;
- определенная социально-психологическая обстановка, обеспеченная комплексом разнообразных и действенных мер (организационных, методических, педагогических, экономических, психологических) по продвижению инноваций в педагогический процесс высшей школы.

Анализ вышеназванных положений позволяет рассматривать инновационную среду вуза как очень важный показатель профессиональной подготовленности преподавательского корпуса к разработке и реализации инноваций; как фактор, снижающий коэффициент сопротивления нововведениям; как основу для преодоления профессиональных деформаций и синдрома профессионального выгорания преподавателей высшей школы; как критерий продуктивного развития системы высшего образования.

На современном этапе процесс профессиональной подготовки преподавателя высшей школы имеет ряд трудностей, несмотря на то, что к началу XXI в. в России и Беларуси функционировали и развивались следующие формы: вузовского (магистратура), послевузовского (аспирантура), дополнительного профессионального образования (центры переподготовки, институты повышения квалификации). Однако на практике процесс педагогической деятельности молодого преподавателя вуза обнаруживает ряд противоречий:

- между ростом числа молодых преподавателей вуза и отсутствием упорядоченной системы их профессиональной подготовки;
- между возрастанием требований к качеству университетского образования и снижением уровня кадрового потенциала преподавательского корпуса, способного его обеспечить;
- между теоретической подготовкой на этапе профессионального обучения и активной практической деятельностью с первых шагов педагогической работы в вузе;
- между необходимостью социально-педагогической помощи и поддержки в процессе профессиональной адаптации молодых преподавателей и отсутствием действенных мер по ее осуществлению: дефицит адаптационных программ и адекватной социально-педагогической деятельности.

В целях разрешения вышеназванных противоречий и предупреждения ряда социально-педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной адаптации молодого преподавателя в вузе, в филиале РГСУ в г. Минске создана и функционирует «Школа молодого преподавателя-исследователя». Школа является общественным структурным подразделением филиала и выступает, с одной стороны, элементом инновационной среды вуза, с другой – одной из форм организации методической работы. Методическая работа в высшей школе выступает в качестве основы для формирования как психолого-педагогической культуры преподавателя, так и инновационной направленности педагогической деятельности, включающей инновационную мобильность, педагогическое творчество и мастерство.

В отечественной традиционной педагогической практике школа молодого преподавателя, как правило, является разновидностью школы передового педагогического опыта (проблемных семинаров, инновационных групп), направленная на синтез теоретической и практической, специальной и психолого-педагогической подготовки молодых преподавателей. Мировая практика также свидетельствует о том, что практически во всех университетах реализуются образовательные проекты и программы, направленные на формирование педагогической квалификации начинающих преподавателей. В рамках проводимых курсов, семинаров или мастерских молодому преподавателю помогают включиться в новое профессиональное сообщество и образовательное пространство, освоить новые виды деятельности и построить преподавательскую карьеру.

Современному преподавателю высшей школы с первых шагов своей практической работы в вузе предстоит освоить разнообразные и достаточно сложные сферы профессиональной деятельности: ведение учебного процесса, методическая работа и повышение квалификации, воспитательная работа, научная работа, организационная работа (участие в управлении кафедрой) и др. Для каждого преподавателя эти виды деятельности имеют свое конкретное содержательное наполнение и определенные организационные формы, однако для всех без исключения предполагают существенное изменение своей личной жизнедеятельности в целях достижения между ними равновесия и гармонии.

Концептуальную основу для разработки и развития школы молодого преподавателя-исследователя составляют, во-первых, продуктивные идеи непрерывного образования, его основные принципы и положения, сформулированные в докладе Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI в.; во-вторых, социально-технологический подход и его возможности для решения ряда актуальных социально-педагогических проблем.

Школа молодого преподавателя-исследователя, в соответствии с разработанным Положением о школе молодого преподавателя-исследователя филиала РГСУ в г. Минске [1], призвана содействовать профессиональному

становлению молодых преподавателей, развитию педагогической компетентности и педагогического мастерства. Основные задачи школы молодого преподавателя-исследователя:

- развивать профессиональные компетенции в области педагогики и психологии высшей школы;
- содействовать овладению инновационными технологиями учебной, методической, воспитательной, исследовательской деятельности в высшей школе;
- обеспечивать продуктивное взаимодействие опытных и начинающих преподавателей в целостном педагогическом процессе вуза;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- сопровождать процесс профессиональной адаптации и профессионального развития молодого преподавателя в условиях вузовской среды.

Для достижения вышеназванных целей и задач в филиале РГСУ разработана Программа школы молодого преподавателя-исследователя [2]. Стратегическое назначение программы заключается в оказании комплексной социальной, психолого-педагогической, информационно-технологической и методической поддержки начинающим преподавателям в условиях модернизации образования в высшей школе. Программа содержит и реализует следующие модули: дидактика высшей школы, педагогическая инноватика, информационные технологии в высшей школе, содержание и технологии современного профессионального образования, научная организация труда преподавателя, методология и методы организации и проведения диссертационного исследования, педагогическое мастерство, психолого-педагогическая культура, педагогическое общение. Заявленные модули не исчерпывают всего многообразия профессиональной деятельности молодого преподавателя, однако, как свидетельствует практика, именно представленный вариант содержательного взаимодействия в рамках заседаний школы соответствует актуальным потребностям ее участников и позволяет решать очерченный круг целей и задач.

Уникальность профессиональной деятельности молодого преподавателя высшей школы заключается в том, что он постоянно находится в процессе образования: одновременно обучая других и самого себя; на личном примере реализуя «образование длиной в жизнь» и «образование шириной в жизнь». Эти сущностные положения непрерывного образования в условиях филиала РГСУ в г. Минске приобретают неповторимые и уникальные организационные и содержательные характеристики. Рассмотрим некоторые из них:

1. Стратегическими ориентирами непрерывного образования молодых преподавателей – участников школы выступают: познание, общение, действие, социальность, рефлексия.

2. Фундаментальными принципами работы школы являются: самоорганизация, активность, творчество, актуальность, открытость, самостоятельность, обратная связь.

3. Школа максимально приближена к рабочему месту молодых преподавателей: все заседания школы проходят в университете один раз в месяц в свободное от основной работы время с учетом реальных возможностей всех ее участников.

4. На заседания школы в рамках изучения конкретного модуля приглашаются в качестве наставников ведущие преподаватели филиала и других вузов, которые реализуют инновационные технологии и методики обучения.

5. Основная задача высококвалифицированных специалистов, которые привлекаются к участию в работе школы, заключается в том, чтобы помочь молодому преподавателю самому сформировать собственное педагогическое образование, осознать свою ответственность и значимость педагогического самообразования и самосовершенствования. Ключевым методом преподавателя-наставника в ходе продуктивного взаимодействия с молодыми преподавателями выступает личный пример (конкретный, наглядный, убедительный), так как только личностью можно влиять на формирование другой личности.

6. Среди различных организационных форм работы в школе значительное место отводится консультированию по актуальным проблемам, возникающим в процессе самостоятельной практической деятельности молодого преподавателя. В перспективе возможно создание постоянной консультационной службы, которая могла бы давать рекомендации молодым преподавателям в сфере образовательного, научного, методического, профессионального и личного развития с учетом специфики социально-педагогической ситуации, актуальных потребностей и интересов. В то же время организация консультирования не является самоцелью, а призвана осуществлять запуск механизмов самоуправления, самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

7. В качестве приоритетных и значимых целей (задач) своего личного участия в работе школы молодые преподаватели называют:

- обмен опытом с другими преподавателями вуза;
- адаптацию к профессиональной деятельности;
- формирование опыта делового взаимодействия с коллегами;
- самореализацию и самоактуализацию;
- формирование педагогических умений и навыков;
- знакомство с инновационными педагогическими технологиями;
- повышение качества образования в вузе;
- радость сотрудничества и сотворчества;
- разработку индивидуальной траектории профессионального развития в университете;
- повышение самооценки;
- развитие творческих способностей;

Анализ приведенных целей-ценностей и целей-средств, заявленных молодыми преподавателями – участниками школы, позволяет констатировать

наличие у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на достаточно высоком уровне продуктивности. Согласно классификации Н. В. Кузьминой, в качестве предпочитаемых уровней педагогической деятельности для молодых преподавателей выступают: локально-моделирующий знания, системно-моделирующий знания и системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся.

Таким образом, школа молодого преподавателя-исследователя как элемент инновационной среды филиала РГСУ в г. Минске на современном этапе демонстрирует:

- инвестирование в целевую группу «молодые преподаватели», которая крайне нуждается на начальных этапах самостоятельной педагогической деятельности в качественной и эффективной социально-педагогической помощи со стороны опытных преподавателей-наставников;
- организацию реальной заботы о продуктивном взаимодействии между опытными мастерами педагогического труда и начинающими преподавателями;
- оформление с точки зрения организации и содержания двусторонней эффективности в целостном педагогическом процессе вуза: с одной стороны – молодой преподаватель, начинающий педагогическую деятельность, с другой – наставник-мастер, опытный преподаватель вуза, заинтересованный в утверждении апробированных педагогических методов и технологий, авторского профессионального подхода к решению педагогических задач и формировании своей педагогической школы;
- инвестирование в будущее вуза: вчерашний студент уже сегодня, став молодым преподавателем, завтра будет кандидатом наук, доцентом, руководителем структурного подразделения вуза, продолжающим университетские традиции;
- реализацию социально-технологического подхода в решении актуальных социально-педагогических проблем в условиях модернизации образования в высшей школе;
- разработку новых критериев эффективности и качества профессиональной подготовки будущих специалистов, так как внутривузовская система формирования и развития кадрового потенциала – важнейшее направление управленческой деятельности в высшей школе;
- профессиональную подготовленность преподавательского корпуса к разработке и реализации инноваций в целостный педагогический процесс вуза.

Создание и развитие школы молодого преподавателя-исследователя в филиале РГСУ в г. Минске – яркий пример социально-педагогических инноваций в вузе, ориентированных на повышение качества социального функционирования преподавательского состава, создание эффективной системы социально-педагогического сопровождения молодого преподавателя и обновление всей университетской среды.

Список использованных источников

1. Аберган, В. П. Положение о школе молодого преподавателя-исследователя филиала РГСУ в г. Минске / В. П. Аберган. – Минск: Филиал РГСУ в г. Минске, 2013.
2. Аберган, В. П. Программа школы молодого преподавателя-исследователя / В. П. Аберган. – Минск: Филиал РГСУ в г. Минске, 2013.

(Дата подачи: 13.02.2015 г.)

Н. Ю. Андрущенко

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск

N. Y. Andrushchenko

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 37.013.78 (476)(091)(063)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД С 1936 г. ДО КОНЦА 1950-х гг.

DEVELOPMENT OF SOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN BELORUSSIA IN PERIOD FROM 1936 TO THE END OF 1950th

В статье представлен ретроспективный анализ развития социально-педагогической деятельности в Беларуси с 1936 г. до конца 1950-х гг. Рассмотрены проблемы и обобщен опыт развития социальной педагогики в обозначенный период.

Ключевые слова: социальная педагогика; социально-педагогическая деятельность; социальное воспитание; социум; социальная среда; социальное развитие.

In the article the retrospective analysis of development of social-pedagogical activity is presented in Belorussia from 1936 to the end of 1950th. Problems are considered and experience of development of social pedagogics is generalized in a marked period of time

Key words: social pedagogics; social-pedagogical activity; social education; socium; social environment; social development.

Успешное развитие современной теории и практики социальной педагогики, создание целостной системы профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер актуализируют изучение и осмысление богатейшего социально-педагогического наследия прошлого.

Активное становление основ социально-педагогического знания и практической социально-педагогической деятельности в Беларуси началось в 1917 г. В условиях признания педагогическим сообществом социальной обусловленности воспитания особую важность приобрело изучение теоретико-методологических основ взаимовлияния друг на друга человека и социума, воспитательных возможностей среды и способностей человека преобразовывать окружающий социум. В ходе научного осмысления проблем взаимодействия среды и человека было признано, что воспитатель-

ный потенциал имеют не только школа, семья, но и социум. Более того, при определенных обстоятельствах социум имеет решающее значение в формировании ребенка. Признание социальной обусловленности образования личности, расширение социального заказа на содержание воспитательного процесса стимулировало развитие новых областей научного знания – педагогики среды и педологии, в рамках которых проводились теоретико-методологические разработки проблем социально-педагогического характера, поскольку социальная педагогика в Советском Союзе была объявлена буржуазной наукой и не получила официального статуса. Исследованием проблем социально-педагогического характера занимались известные советские педагогики П. П. Блонский, А. Г. Калашников, М. В. Крупенина, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и др. В Беларуси вопросы социально-педагогической направленности разрабатывались педагогами-практиками З. Москалевич, Ю. Сегаль, М. М. Слущкой и др.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» 1936 г. прервало поступательное развитие социальной педагогики, но не остановило его. Как показало исследование, в период с середины 1930-х и до конца 1950-х гг. теоретические разработки проблем социально-педагогического характера осуществлялись фрагментарно. Ученые изучали сущность и содержание социального и семейного воспитания, роль наследственности, социальной среды и воспитания в развитии ребенка, которые в концентрированном виде нашли отражение в подготовленных ими учебниках по педагогике. Так, И. Т. Огородников рассматривал вопросы социального развития и воспитания, соотношения среды и воспитания. Педагог полагал, что «роль социальной среды в формировании ребенка исключительно велика, но нельзя переоценивать ее в деле воспитания. Решающее значение в подготовке всесторонне развитых людей... принадлежит воспитанию» [1, с. 17].

Проблему соотношения социальной среды и становления ребенка изучал П. Н. Шимбирев. На примере анализа идей буржуазных педагогов, в частности В. Лая, ученый опроверг утверждение о том, что социальная среда может предопределить все последующее развитие человека. Вместе с тем он признавал, что социальная среда оказывает огромное влияние на личность [2].

Аналогичной точки зрения придерживался П. Н. Груздев. Педагог считал, что социальная среда, под которой он понимал весь социум в контексте классово-общественных отношений, содействует развитию способностей ребенка. Однако в качестве определяющего фактора подготовки подрастающего поколения к жизни он выделял воспитание [3].

С П. Н. Груздевым был солидарен Б. П. Есипов, полагая, что школа превалирует в воспитании детей. Отводя социуму второстепенную роль в становлении ребенка, ученый подменил понятие «социальная среда» понятием «историческая среда», акцентировав внимание не на образовательной, а на