

УДК 355

А.В. Коклевский

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
кафедра социальных наук

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Аннотация: в статье проводится ретроспективный анализ зарождения, становления и развития военной подготовки в гражданских вузах Республики Беларусь, анализируется проблема определения ее вклада в подготовку военно-обученного резерва для вооруженных сил.

Ключевые слова: военная подготовка, гражданские вузы, военная реформа, ретроспективный анализ.

A.V. Koklevsky

Military Academy of the Republic of Belarus,
Department of social sciences

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MILITARY
TRAINING IN CIVILIAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF
BELARUS**

Summary: the article presents a retrospective analysis of the origin, formation and development of military training in civilian universities of the Republic of Belarus, the problem is analyzed to determine its contribution to the military-trained reserve for the armed forces.

Keywords: military training, civilian universities, military reform, retrospective analysis.

Анализ научной военно-исторической литературы [3; 4; 9; 10] показывает, что возникновение систематической военной подготовки в гражданских учебных заведениях было обусловлено необходимостью в связи с увеличением масштабов войн наличия у государств многочисленных армий. Даже экономически сильные страны были не в состоянии содержать их в мирное время. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью участия в войне большого количества сил и средств и экономической невозможностью государств содержать их в мирное время для потребности урегулирования крупномасштабных военных конфликтов. Для разрешения этого противоречия со 2-й половины XVIII в. большинство европейских государств были вынуждены создавать запас (резерв) людей, провианта, техники и амуниции, которые затем использовались при увеличении армии накануне войны и в ходе нее. Кроме того запас (резерв) выполнял в ходе войны важную функцию восполнения потерь.

Одним из путей создания запаса военно-обученного резерва является военная подготовка специалистов в гражданских учебных заведениях, идея которой зародилась в России в начале XVIII в. и была воплощена в основании шляхетских корпусов, созданных по образцу Рыцарских академий (Ritter Academia) европейских государств [2, с. 3]. В Шляхетском кадетском корпусе юноши получали как военную, так и гражданскую профессии. Возник тип «разностороннего» учебно-воспитательного заведения, осуществлявшего подготовку детей дворян к военной и гражданской службе.

У Великого княжества Литовского, Речи Посполитой не было системы подготовки кадров для армии. Лишь после того, как Польша вошла в состав Российской империи (1795 г.), в 1797 г. при Виленском университете была открыта офицерская школа. Штаты и учебно-методическое обеспечение для нее готовил М.И. Кутузов [1, с. 453]. В 1848 г. выходит в свет Наставление для военно-учебных заведений, включающее в себя методику обучения каждой дисциплине. Занятия с воспитанниками военно-учебных заведений

проводились как летом, так и зимой, в период лагерей изучались только военные дисциплины [3, с. 37–38].

Значительный вклад в подготовку военно-обученного резерва в России внес император Петр I. В 1701 г. им была основана «школа математических и навигацких наук». Вместе с обучением военных (артиллеристов, инженеров и штурманов) это учебное заведение готовило гражданских специалистов: учителей, строителей, администраторов, геодезистов, и др. [5].

Во 2-й половине XIX в. (1860–1870-х гг.) при военном министре Д.А. Милютине были проведены военные реформы, целью которых являлась ликвидация военной отсталости, тесно связанной с технологической неразвитостью России, потерпевшей поражение в Крымской войне. Важными результатами реформ явились: создание обученного резерва запаса, реорганизация системы подготовки офицерских кадров и др.

Военно-учебная реформа имела важное значение: русская армия стала получать квалифицированные офицерские кадры младшего звена из числа специалистов с высшим и средним гражданским образованием, прошедшие испытания во время русско-турецкой (1877–1878 гг.) и русско-японской (1904–1905 гг.) войн; был получен опыт создания и подготовки военно-обученного резерва для вооруженных сил, законодательно закреплялся институт военнообязанных, формировалась система их подготовки; модернизировалась с учетом ошибок прошедших войн система военного образования.

Следующий шаг в становлении подготовки военно-обученного резерва в России стал возможен с выходом в свет «Положения о прапорщиках запаса», распространяющегося на лиц, имеющих льготы по образованию. Уровень подготовки прапорщиков был высоким. А.А. Свечин, командовавший во время Первой мировой войны 6-м Финляндским стрелковым полком, давал высокую оценку офицерам запаса, служившим под его началом: «... сказанного достаточно, чтобы подчеркнуть, что прапорщики, отнюдь не представляли собою какой-то серой, малоценной,

второсортной массы; наоборот, среди этой молодежи было удивительно много сильных, красочных личностей, готовых к большим усилиям и полному самопожертвованию при наличии сколько-нибудь толкового руководства, малейшего внимания и элементарной справедливости к ним» [11, с. 259].

После победы Октябрьской революции 1917 г. действующая система подготовки военно-обученного резерва была разрушена и ее пришлось создавать заново. 22 апреля 1918 г. ВЦИК принял декрет «Об обязательном обучении трудящихся военному делу», который обязывал граждан от 18 до 40 лет без отрыва от основной работы к прохождению 96-часового курса обучения военному делу. После завершения обучения трудящийся брался на учет как военнообязанный и в случае военной угрозы должен был влиться в ряды Красной Армии [9, с. 8].

После окончания гражданской войны в соответствии с военной реформой 1924–1925 гг. численность армии сократилась с 5,5 млн. до 560 тыс. человек [7, с. 7]. Это вызвало необходимость иметь военно-обученный резерв, в том числе и командные кадры. На основе предложения, подготовленного М.В. Фрунзе в 1926 г., в вузах и техникумах была введена высшая допризывная подготовка студентов, которые обучались по программам высшей допризывной военной подготовки в гражданских высших учебных заведениях, рассчитанным на четыре года обучения. Учебный план был рассчитан на 180 часов занятий с обязательным лагерным сбором. В программах определялась основная цель высшей допризывной подготовки студентов: «подготовить из них командира запаса или знающего военное дело работника военной промышленности» [7, с. 7]. В этот период осуществлялся поиск новых методов и форм обучения, приоритет отдавался тем, которые обеспечивали учебно-познавательную самостоятельность и исследовательскую активность обучающихся. В обучении использовались демонстрационный, лабораторный, и исследовательский методы, не

приветствовалось в процессе обучения механическое заучивание учебного материала, зубрежка, муштра.

Важной особенностью учебного процесса являлся его практико-ориентированный характер: студенты проходили лагерный сбор в действующих воинских частях, после первого года обучения привлекались к показательным и совместным учениям, решали практические управленческие и расчетные задачи в контексте будущей военно-профессиональной деятельности. Для подготовки специалиста артиллерии 44 часа из 180 выделялось для практического выполнения огневых задач. При изучении тактики рассматривались основы принятия решения (оценка обстановки, захват почина, планирование действий), руководство работой подчиненных, вопросы организации взаимодействия с подразделениями других родов войск [10, с. 18]. Учебный курс каждого года обучения завершался зачетом. Качество высшей допризывной подготовки характеризует тот факт, что студенты, желающие поступить на учебу в военные училища (до 1930 г. включительно), зачислялись в них без экзаменов. При организации высшей допризывной подготовки частично заимствовался опыт иностранных государств.

Закон об обязательной военной службе, принятый в 1925 г., обусловил введение высшей вневойсковой подготовки в университетах, институтах и техникумах. Это явилось качественно новым этапом в военной подготовке студентов учебных заведений, имеющим большое значение для накопления командных кадров запаса в предвоенные годы [8, с. 8]. Большой вклад в дело победы внесли младшие командиры и офицеры запаса, подготовленные в гражданских вузах и техникумах в годы Великой Отечественной войны. Так, в период с 22 июня до конца июля 1941 г. из их числа в действующую армию было призвано более 650 тыс. человек [8, с. 10].

После окончания Великой Отечественной войны сеть военных кафедр гражданских вузов, количество военно-учетных специальностей, по которым осуществлялась военно-профессиональная подготовка студентов,

существенно увеличивается. В послевоенные годы, вплоть до 1992 г., военная подготовка студентов осуществлялась в 441 вузе, находящихся на территории всех республик бывшего СССР. Для армии и флота подготавливаются: командиры, военные инженеры, политработники. В 1967 г. принятие Закона СССР о всеобщей воинской обязанности определило новый этап в развитии военной подготовки студентов гражданских вузов. В соответствии со статьей 66-й этого Закона офицер запаса, не достигший 30-и лет, в том числе выпускник гражданского учебного заведения, мог призываться на действительную военную службу в мирное время сроком на 2–3 года. Для того чтобы офицеры запаса не теряли свою квалификацию, Закон определял им обязательное прохождение сборов в войсках. Так, состоящие в запасе первого разряда (лейтенанты – до 40 лет включительно) могли быть призваны на сборы ежегодно на срок до 3-х месяцев [6, с. 23]. Развитие учебно-материальной базы военных кафедр способствовало повышению качества подготовки специалистов. В учебный процесс активно внедряются технические средства обучения: кино, телевидение, автоматизированные устройства, тренажеры. Широкое распространение получили программное и алгоритмическое обучение, внедрение которых способствовало повышению и качеству военной подготовки.

После распада СССР в 1991 г. на базе Краснознаменного Белорусского военного округа Республика Беларусь приступила к созданию собственных Вооруженных Сил. Новая нормативно-правовая база (Законы Республики Беларусь: «Об обороне», «О Вооруженных Силах», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» и др.) внесла коррективы в процесс подготовки военно-обученного резерва. Был уточнен перечень военно-учетных специальностей, необходимых Вооруженным Силам суверенной Беларуси, сокращено количество военных кафедр, подготавливающих офицеров запаса в связи с потребностью государства, частично обновлено

содержание военного образования и на его основе создано учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

С начала 70-х гг. XX в. вплоть до начала XXI в. психолого-педагогические исследования по проблеме подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов практически не проводились. Учебно-воспитательный процесс на военных кафедрах строился с опорой на концепции, разработанные советскими военными учеными-педагогами (А. В. Барабанщиковым, И.Г. Безугловым, В.И. Вдовюком, В.Н. Герасимовым и др.). Наиболее значимой работой, оказавшей существенное влияние на развитие высшей военной школы, в том числе и военной подготовки студентов, является докторская диссертация А. В. Барабанщикова, в которой обоснованы основы развития теории и практики обучения личного состава в Вооруженных Силах СССР. Обучение воинов определяется как закономерный, диалектически развивающийся процесс, обосновывается система принципов, методов и форм обучения советских воинов. Автором исследуется сущность проверки и оценки знаний, навыков и умений военнослужащих, раскрываются пути совершенствования процесса обучения советских воинов.

В начале 80-х гг. XX в. проводились немногочисленные исследования, посвященные вопросам обучения и воспитания студентов на военных кафедрах гражданских вузов. Так проблема формирования у студентов – будущих офицеров запаса морально-боевых качеств изучается И.М. Коганом; Н.Н. Ефимовым и др. разрабатываются педагогические основы военной подготовки студентов в вузе; И.В. Биочинский исследует вопросы формирования у студентов командных навыков.

В этот период подготовка специалистов на военных кафедрах гражданских вузов осуществлялась на основе традиций советской высшей военной школы. Ведущим принципом обучения и воспитания военных специалистов выступал принцип коммунистической партийности; преобладали традиционные методы обучения (рассказ – показ –

тренировка) и воспитания (убеждение и принуждение); обучение осуществлялось на основе квалификационного подхода, направленного на формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков, обеспечивающих решение типовых профессиональных задач в конкретной профессиональной области. Такой подход не в полной мере обеспечивал формирование обобщенных знаний, умений и профессионально-важных качеств, в том числе и по применению эффективных технологий в военной сфере; подготовка офицеров запаса вплоть до 1990 г. осуществлялась в течение 2–3 лет с обязательным сбором в войсках в течение 3-х месяцев; военная подготовка младших командиров в гражданских вузах не проводилась, а осуществлялась в учебных частях Вооруженных Сил.

В конце XX – начале XXI вв. интерес исследователей к изучению проблем совершенствования военной подготовки специалистов в гражданских вузах, в частности в Российской Федерации, увеличивается. Так, исследованию проблем военно-патриотического воспитания студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре посвящена кандидатская диссертация В.А. Белёвцева. Г.В. Зеленин изучает педагогические аспекты проектирования военно-профессиональной подготовки студентов в условиях технического вуза. В.А. Левченко исследует вопросы обучения военно-технической подготовке офицеров запаса в условиях технического вуза на основе интенсивных методов обучения.

В.А. Чистоусов разрабатывает проблему определения структуры и содержания дополнительной военно-профессиональной подготовки специалиста в инженерно-строительном вузе. А.Н. Абрамов изучает организационно-педагогические условия отбора студентов на факультет военного обучения классического университета. Вопросам формирования профессиональной готовности студентов военных кафедр к управлению воинским подразделением посвящено исследование И.Н. Мамаева. И.М. Хаертдинов исследует проблему актуализации ценностно-

мотивационного аспекта как механизма совершенствования военно-профессиональной подготовки.

Проблеме подготовки военных специалистов на основе компетентностного подхода на военных кафедрах в многоуровневой системе высшего профессионального образования посвящено исследование В.Я. Добрицкого. Формирование базовых профессиональных компетенций у студентов технических вузов, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса, изучается А.К. Афанасьевым.

В настоящее время в Республике Беларусь военная подготовка студентов в гражданских вузах наряду с допризывной подготовкой юношей, обучением в ДОСААФ, срочной военной службой и службой в резерве является важным компонентом системы подготовки военно-обученного резерва. В соответствии с планом реформирования Вооруженных Сил в 2003 г. военные кафедры гражданских вузов частично были реорганизованы в военные факультеты и наряду с обучением кадровых офицеров продолжают готовить студентов по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса. Важной особенностью военной подготовки явилось то, что в Республике Беларусь, в единственном государстве на постсоветском пространстве, успешно решается проблема подготовки младших командиров, что не было осуществлено за всю историю подготовки резервов для армии. По состоянию на ноябрь 2014 г. на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов осуществлялась подготовка младших командиров по 65-и военно-учетным специальностям. Военная подготовка осуществляется на 7-и военных факультетах и 4-х военных кафедрах университетов. Многие офицеры, прошедшие обучение на военных кафедрах в 80–90-е гг. XX в., связали свою судьбу с армией и с честью исполняют свой воинский долг.

Вневузовская подготовка военных специалистов (в условиях гражданских вузов) также осуществляется в ряде государств СНГ (Армения, Казахстан, Российская Федерация, Украина и др.). Кроме того, она имеет

место в вузах США, Великобритании, Германии и Франции. Так, опыт вневойсковой подготовки военных специалистов для американской армии на курсах подготовки офицеров резерва – ROTC (Reserve Officers Training Corps) показывает, что более 40 % от общей численности офицерского состава являются выпускники гражданских вузов. Количество вузов США, осуществляющих подготовку военных специалистов, за последние 20 лет увеличилось более, чем в три раза и насчитывает в настоящее время 1025 университетов и колледжей [12].

В Республике Беларусь добровольная военная подготовка граждан к военной службе осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь о воинской обязанности и воинской службе, Инструкцией о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, Положениями о военных факультетах (кафедрах), требованиями общевоинских уставов и других руководящих документов.

Таким образом, на основе ретроспективного анализа становления и развития военной подготовки в гражданских вузах можно сделать следующие выводы:

во-первых, вневойсковая военная подготовка в гражданских учреждениях высшего образования Республики Беларусь и в ряде государств бывшего СССР прошла сложный исторический путь своего развития и имеет несколько периодов: а) период зарождения (2-ая половина XVIII в. – конец XIX в.) в котором была предпринята попытка совмещения получения выпускниками военной и гражданской специальностей в учебно-воспитательных заведениях, осуществлявших подготовку детей дворян к военной и гражданской службе; б) период становления (конец XIX в. – 20-е годы XX в.), в течение которого был заложен юридический базис военной подготовки, определялись концептуальные основы обучения резерва вне военных вузов, проанализирован опыт подготовки военных специалистов в

гражданских вузах и оценена эффективность применения офицеров запаса в условиях военного времени; в) период развития (20-е годы XX в. – 2003 г.), связанный с организацией всеобщего военного обучения, что позволило восполнить потери военных специалистов действующей армии в годы войны и поддерживать на необходимом уровне мобилизационный резерв государства, призыв подготовленных в гражданских вузах офицеров запаса в Вооруженные Силы в мирное время (1967–1992 гг.); г) период модернизации (с 2003 г. по настоящее время), обусловленный созданием на базе военных кафедр гражданских вузов военных факультетов, началом обучения гражданской молодежи по программам подготовки младших командиров, повышением требований со стороны командования Вооруженных Сил к качеству военной подготовки. При этом возрастает необходимость накопленного на военных факультетах педагогического опыта и обоснования возможности использования военной подготовки для повышения качества образования;

во-вторых, в разных странах подготовка военно-обученного резерва имеет свои особенности: предоставление государствам возможности в мирное время содержать небольшие по численности вооруженные силы; традиционность и преемственность военной подготовки и предоставление обучающимся возможности получения военно-специального образования при относительно небольших финансовых затратах;

в-третьих, при модернизации военной подготовки целесообразно использование зарубежного опыта (в частности, опыта вневойсковой подготовки в США) с учетом национальных особенностей и исторических традиций белорусской военной школы.

Список литературы

1. Бескровный, Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке. М., 1958. 645 с.
2. Бригадин, П.И. Военная школа в Беларуси, XVIII – первая четверть XIX в. Минск, 2004. 120 с.

3. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков [и др.]. Минск, 2010. 376 с.
4. Воробьев, И.Н. Отечественная военная школа: история и современность // Военная мысль. 2010. №3. С.43–49.
5. Голубев, А.Ю. Две военные школы в русской армии // Военная мысль. 2009. № 1. С.73–80.
6. Закон СССР о всеобщей воинской обязанности: принят третьей сес. Верховного Совета СССР седьмого созыва 12 окт. 1967 г. М., 1986. 31 с.
7. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе / Н.Н. Ефимов [и др.]. М., 1986. 311 с.
8. Пешков, И.А. Коммунистическая партия – организатор Всевобуча. М., 1975. 96 с.
9. Программа всеобщего обучения военному делу: руководство для инструкторов / Отд. всеобщ. обучения Наркомвоен. М., 1918. 32 с.
10. Программа по высшей допризывной военной подготовке в гражданских высших учебных заведениях : артиллерийский уклон [Н. К. В. М.], 1927. 39 с.
11. Свечин, А. Офицеры полка в боевой обстановке // Офицерский корпус русской армии: опыт самопознания (Российский военный сборник ; вып. 17). М., 2000. С. 243–261.
12. Стрелецкий, А. Система подготовки офицерских кадров в США // Зарубежное военное обозрение. 2006. № 11. С. 20–27, № 12. С. 16–21.

Материал поступил в редколлегию 20.02.2015