

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В. В. Добровольская

*соискатель кафедры международных отношений
Белорусского государственного университета*

УДК 378.014.24

Международное сотрудничество в высшем образовании является признанным примером «мягкой силы» в достижении внешнеполитических задач государства, поскольку демонстрирует как развитие экономики и политической системы страны, так и уровень ее национальной безопасности.

Развитие такого сотрудничества направлено на «экспорт» национальных культурных, гуманитарных ценностей, демонстрирует качество человеческого капитала страны. Международное сотрудничество в высшем образовании способствует достижению целей по «равноправной интеграции» нашей страны в мировое научное пространство, «созданию благоприятных внешнеполитических и внешнеэкономических условий для повышения уровня благосостояния народа, развития политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала государства ... привлечению внешних интеллектуальных и научных ресурсов в интересах образовательного, научного и культурного развития Республики Беларусь» [1].

Цель данной статьи – выявление основных направлений и форм международного сотрудничества в высшем образовании, изучение примеров сетевых взаимодействий для последующего определения их эффективности.

Достижению заявленной цели способствовало изучение статистических, аналитических и информационных материалов, трудов отечественных и зарубежных ученых, нормативно-правовых актов.

На современном этапе межвузовское сотрудничество – как дву-, так и многостороннее – рассматривается в трудах Б. Ж. Абраимова [8], Е. А. Неретиной [11] в качестве одного из ключевых факторов развития общего образовательного пространства, основы динамичного развития вузов. Вопросы функционирования « сетевого общества»

находят свое философское осмысление в работах А. В. Назарчук [10], А. В. Меликян [9], которые предприняли попытку изучения основных характеристик международных сетей.

Международное сотрудничество в высшем образовании направлено прежде всего на интеграцию образовательных услуг высших учебных заведений в мировое, европейское и региональное пространство, на повышение конкурентоспособности не только вузов, но и в целом национальных систем высшего образования. Основой для такого сотрудничества становятся:

на национальном уровне:

- членство в специализированных глобальных и региональных международных организациях,
- заключение дву- и многосторонних международных соглашений в области высшего образования;

на уровне высших учебных заведений:

- заключение договоров о межвузовском сотрудничестве;
- вертикальная и горизонтальная академическая мобильность (как реальная, так и виртуальная);
- сетевая организация деятельности, а именно – создание университетских сетей, реализация совместных магистерских программ;
- создание совместных университетов.

Примерами международного сотрудничества в сфере высшего образования могут быть: подписание и ратификация Беларусью в 1993 г. Европейской культурной конвенции, обеспечивающей межправительственное сотрудничество в области образования на европейском уровне [3].

В мае 2015 г. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу – процессу формирования странами Европы единого образовательного пространства.

С момента вступления (1954) в ЮНЕСКО в Беларуси функционирует Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО. В республике действуют восемь кафедр ЮНЕСКО, 11 образовательных учреждений имеют статус ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Республикой Беларусь заключено более 30 межправительственных соглашений по сотрудничеству в сфере образования, в том числе высшего [2].

Международное сотрудничество в сфере высшего образования Беларуси реализуется также через членство и другие виды присутствия в глобальных организациях (ООН, ЮНЕСКО), региональных организациях (Европейский союз, Совет Европы, Центральноевропейская инициатива, Совет государств Балтийского моря, Организация черноморского экономического сотрудничества, Шанхайская организация сотрудничества) и организациях постсоветского пространства (СНГ, Союзное государство Беларуси и России) [3].

Межвузовское сотрудничество сегодня представляет один из основных видов международного сотрудничества в сфере высшего образования. Количество договоров о международном межвузовском сотрудничестве с зарубежными вузами и международными организациями растет пропорционально росту интереса к таким взаимоотношениям. Так, в Белорусском государственном университете заключено более 220 договоров о международном межвузовском сотрудничестве. Утверждение и продвижение «бренда» университетов, международное признание дипломов, повышение качества образования, обеспечение академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава являются составными элементами такого сотрудничества [4].

Необходимость координации правовых основ, создание нормативной базы как национального, так и межгосударственного уровня, возникновение объединений университетов в единые сети (ассоциации), как правило, по трансграничному принципу продиктованы нарастающей постоянной потребностью в международном сотрудничестве в области высшего образования. Сегодняшние университетские сети и ассоциации созданы, как правило, руководством многих вузов. Согласование образовательных программ в рамках сети позволяет с большей эффективностью реализовывать проекты академической мобильности.

Современные тенденции международного образовательного рынка неразрывно связаны с усилением конкуренции вузов. Межвузовские связи, стратегическое партнерство позволяют вузам укреплять свои конкурентные позиции.

Сетевая организация деятельности в сфере образования – модель наиболее эффективного полноформатного взаимодействия вузовской среды. Основу сетевой формы взаимодействия составляет возможность каждого вуза – участника сети пользоваться опытом партнеров

и делиться своим. *Сетевая организация деятельности в высшем образовании включает в себя создание сетевых ассоциаций, университетских сетей и сетевых консорциумов.*

В основе идеи сети заложена теория информации и коммуникации, в которой последние не просто обеспечивают связи между различными элементами общества, а представляют собой достаточно самостоятельную реальность, возникшую вследствие информационного обмена. Часто такого рода реальность именуют виртуальной, а интернет в данном контексте является не подструктурой или «копией реальности, а ее равнозначным, в онтологическом смысле, соответствием» [10].

Стремление к международному взаимопониманию и сотрудничеству предопределяет создание сетевых ассоциаций в высшем образовании. Это легло в основу Международной ассоциации по обмену студентами для получения технических навыков (IAESTE), созданной десятью европейскими странами-учредителями в январе 1948 г. в Имперском колледже в Лондоне.

Ассоциация насчитывает более 90 стран. Ежегодно она приносит пользу более чем 1,5 тыс. компаниям, университетам, а в ее обменах участвует более 350 тыс. студентов. Республика Беларусь с 2000 г. была ее ассоциированным, а с 2013 г. является полноправным членом. Национальный комитет ассоциации координирует отбор и направление студентов за рубеж, в том числе для прохождения практики. IAESTE активно сотрудничает с ЮНЕСКО, ЭКОСОС, ЮНИДО, Международной организацией труда.

Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), созданной в сентябре 1967 г. в Париже, заключается в распространении преподавания и изучения русского языка и литературы в мире. Она включает обмен информацией, проведение международных конференций, семинаров, симпозиумов по теоретическим и практическим вопросам преподавания русского языка, литературы и страноведения. Первым президентом ассоциации стал академик АН СССР, доктор филологических наук, лауреат Сталинской премии, почетный доктор Пражского университета В. В. Виноградов. БГУ является учредителем Белорусского общественного объединения преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ), равноправным членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Основанная в 1984 г. Европейская сеть информационных центров по признанию эквивалентности (ENIC – NARIC) обеспечивает путь для сравнения академической квалификации в рамках Болонского процесса. Деятельность сети направлена на улучшение мобильности студентов и работников вузов. В составе членов NARIC – организации и агентства, осуществляющие экспертизу документов об образовании и признании иностранных квалификаций. В большинстве европейских стран институты высшего образования вправе принимать собственные решения о соответствии иностранных квалификаций. В Беларуси эту работу ведет Республиканский институт высшей школы БГУ, который постоянно участвует в работе сети. Роль NARIC в основном консультативная.

В 2003 г. подписано соглашение о создании Сети международных центров релятивистской астрофизики (ICRANet). Это международная научная организация, цель которой – подготовка научных кадров. Ее деятельность связана с реализацией ряда международных исследовательских проектов в области астрофизики, космологии, теоретической и математической физики.

Сеть поддерживает программы обмена для студентов и работников известных научных центров и университетов по всему миру, проводит семинары и конференции. Координационный центр расположен в Италии, также рассматривается проект создания дополнительного центра в Ереване. Под эгидой Сети международных центров релятивистской астрофизики создана международная образовательная программа аспирантуры (IRAP PhD). БГУ участвует в сети с 2009 г. Деятельность европейской сети «Сотрудничество для высшего образования в области радиологической и ядерной инженерии» (CHERNE), созданной в 2005 г., направлена на развитие и укрепление сотрудничества университетов и научных центров Европы в области ядерных наук и технологий. CHERNE объединяет 19 университетов и научных центров, в том числе БГУ (с 2014 г.).

Идея создания университетских сетей возникла на Конгрессе университетов Империи в Лондоне (*Congress of Universities of the Empire*): представители британских университетов приняли решение о создании информационного бюро, которое открылось в 1913 г. и в 1948 г. получило статус Ассоциации университетов Британского содружества. Впоследствии бюро было переименовано в Ассоциацию университетов содружества.

Выделяются следующие крупнейшие университетские сети:

- на европейском пространстве: Европейская ассоциация университетов (EUA/EAY);
- на субрегиональном европейском пространстве: в Центральной Европе – Университетская сеть ЦЕИ (UniNet), в регионе Балтийского моря – Балтийская университетская программа (БУП), университетская сеть региона Балтийского моря (BSRUN), в черноморском регионе – сеть университетов Черноморского региона (BSUN);
- университетские сети пограничья: Сеть университетов пограничья (СУП);
- на постсоветском пространстве: Евразийская ассоциация университетов (EAY).

В результате слияния Ассоциации европейских университетов и Конфедерации конференций ректоров Европейского союза в 2001 г. возникла Европейская ассоциация университетов (EUA/EAY). Ее основная задача – содействие высшим учебным заведениям Европы в эффективном развитии в соответствии с современными потребностями и международными стандартами. EAY насчитывает более 800 членов, среди которых индивидуальные члены – вузы, коллективные члены – конференции ректоров, а также университетские ассоциации и сети из 46 стран Европы.

Европейская ассоциация университетов является официальным представителем университетского сектора в Болонском процессе, принимает участие в работе его групп и консультационных органов, представляет мнения и взгляды членов ассоциации в Европейской комиссии, Совете Европы, ЮНЕСКО, национальных структурах по высшему образованию и науке. EAY анализирует проблемы университетов, а также выявляет передовой опыт других вузов. Организация поддерживает своих членов в преодолении вызовов через реформирование структуры ученых степеней, определение стратегий развития, поддержку трансфера технологий для нужд рынка труда, повышение профессионализма руководящей деятельности.

В 2010 г. БГУ вступил в EAY и в настоящее время является одним из ее организаторов.

Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ) была создана в 1989 г. как организация, призванная содействовать развитию устойчивых связей между государствами Центральной, Западной и Вос-

точной Европы в области политики, экономики и культуры, а также для недопущения образования новых разделительных линий в Европе. В конце 1990-х гг. основной целью ЦЕИ было провозглашено содействие европейской интеграции и сближению между ЕС и европейскими государствами, не входящими в его состав.

На саммите глав государств и правительств Центральноевропейской инициативы в 2001 г. в Триесте (Италия) была озвучена идея создания Университетской сети ЦЕИ (UniNet). Созданная в 2004 г., UniNet стала основным видом деятельности ЦЕИ в области высшего образования.

Университетская сеть ЦЕИ охватывает более 100 университетов из 18 стран. Со дня основания UniNet профинансировано 57 проектов, выделено около 700 стипендий и грантов [6].

Приоритетными направлениями UniNet являются развитие всесторонних взаимоотношений между учреждениями высшего образования стран ЦЕИ, расширение возможностей для мобильности преподавателей и студентов всех университетов в рамках ЦЕИ. Университеты как координаторы представляют свои страны. Организация межвузовских образовательных программ, конференций, семинаров, летних школ, выставок и т. д. способствует динамичному развитию академической мобильности. С 2004 г. Белорусский государственный университет стал координатором от Республики Беларусь в университетской сети ЦЕИ.

В 1991 г. в рамках Балтийской университетской программы (БУП) была создана сеть из 225 университетов и других институтов в области высшего образования, расположенных в регионе Балтийского моря. БУП создает и координирует курсы для бакалавров и магистров членов сети и спонсирует совместные проекты, ориентированные на стабильное развитие в регионе.

Работа сети координируется секретариатом БУП, работающим в Центре устойчивого развития Университета Уппсалы (Швеция). Основные направления деятельности – вопросы устойчивого развития, охраны окружающей среды и демократии в регионе Балтийского моря. Университеты-участники представляют страны, которые находятся в бассейне Балтийского моря или за его пределами, в том числе Беларусь. Белорусский государственный университет принимает активное участие в программе Балтийского университета. Около 40 студентов БГУ прошли обучение в рамках программы и участво-

вали в международных конференциях по проблемам устойчивого развития.

В 2000 г. в г. Турку (Финляндия) была основана Университетская сеть региона Балтийского моря (BSRUN) [7]. Свыше 40 университетов стран балтийского региона объединились с целью развития международного межвузовского сотрудничества в регионе на основе интеграции образовательных процессов. С 2013 г. БГУ является ее полноправным членом. Вступлению предшествовало тесное сотрудничество БГУ с BSRUN. Представители вуза неоднократно участвовали в семинарах, конференциях и проектах сети, а в 2011 г. университет был одним из организаторов международного семинара ассоциации «Университет и бизнес: пути сотрудничества», который прошел на базе БГУ.

Сеть университетов Черноморского региона (BSUN) была основана в соответствии с рекомендациями Комитета по культуре, образованию и социальным вопросам Парламентской ассамблеи Черноморского экономического сотрудничества (ПАЧЭС) на заседании в Бухаресте в августе 1997 г. Она была учреждена в 1998 г. в Констанце в ходе Второй конференции ректоров Черноморского региона. Сегодня BSUN объединяет более 100 университетов, представляющих 12 стран – членов Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС).

В октябре 2013 г. создан международный консорциум учебных заведений из Польши, Литвы, Беларуси, Украины и России – Сеть университетов пограничья (СУП). Организатором и координатором сотрудничества выступает университет Белостока, а его партнерами – вузы Барановичей, Бреста, Воронежа, Гродно, Калининграда, Каунаса, Львова, Тернополя. 10 вузов подписали договор о создании сети.

В основе идеи – формирование добрососедских отношений, при которых административное деление не должно влиять на свободный обмен мыслями и возможность сотрудничества, которое будет касаться совместного привлечения международных грантов и реализации научных проектов, обмена услугами по исследованиям и внедрению их результатов.

В планах – подготовка совместных конференций и публикаций, другие мероприятия, направленные на расширение приграничного сотрудничества, поддержку общественного и экономического развития, защиту окружающей среды на приграничной территории. Со-

глашение предусматривает организацию совместных культурных и спортивных мероприятий.

В 1989 г. по инициативе Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, поддержанной двадцатью крупнейшими университетами СССР, была создана Ассоциация университетов СССР, преобразованная в 1992 г. в Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ). В настоящее время она объединяет 128 университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и Украины [5].

Белорусский государственный университет является одним из организаторов ЕАУ, участвует в деятельности Белорусской ассоциации содействия ООН.

Важное направление деятельности ассоциации – работа с молодежью и трудовыми коллективами университетов. ЕАУ учреждены Студенческая ассоциация университетов стран СНГ и Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов, которые регулярно проводят съезды и мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества.

При ассоциации действуют центры по отдельным направлениям сотрудничества университетов стран СНГ. Евразийская ассоциация университетов аккредитована при Межпарламентской ассамблее стран СНГ и Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ. Она взаимодействует с другими международными организациями университетов. Ассоциация действует через многочисленные конференции, форумы, межвузовские связи и контакты.

Богатый опыт сетевого взаимодействия университетов в единой образовательной среде накоплен в Российской Федерации. Широкое распространение получили региональные ассоциации образовательных и научных учреждений. Структура сетевых консорциумов представляет собой научно-образовательные центры на базе ведущих университетов в федеральных округах. В их составе есть вузы, академические институты и организации бизнес-сообщества. Пример такого взаимодействия – Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ) в статусе соучредителя Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» и Суперкомпьютерного консорциума университе-

тов России при участии МГУ им. М. В. Ломоносова и других университетов.

Высшие учебные заведения Беларуси активно сотрудничают с рядом других международных университетских сетей и ассоциаций. Среди них: Межуниверситетский центр исследований и сотрудничества в Восточной и Юго-Восточной Европе (CIRCEOS), Ассоциация школ Центральной и Восточной Европы по исследованиям в области международных отношений, Международный союз таможенных университетов (*International Network of Customs Universities, INCU*), Сеть международных центров релятивистской астрофизики (*ICRANet*) и др.

Во многих кластерных образованиях вузы республики являются не только участниками, но и координаторами и организаторами. Это позволяет совершенствовать систему подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда, повышать качество обучения и управления вузом.

Сотрудничество партнеров в области обучения и развития академических контактов между студентами, преподавателями и научными работниками, научных исследований, организация и проведение совместных конференций, подготовка и издание совместных публикаций в рамках университетских сетей способствуют развитию многостороннего международного сотрудничества. Вузы-партнеры, заинтересованные в наиболее эффективном взаимодействии, в том числе с новыми вузами, стремятся к расширению своих границ.

Беларусь вошла в список стран, присоединившихся к Болонскому процессу. Границы европейского пространства высшего образования расширились. Зона европейского образовательного пространства включает 48 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954).

Сетевая модель выступает эффективным видом международного сотрудничества. Она обеспечивает расширение академической мобильности, способствует интернационализации и ускорению инновационного развития вузов, освоению новых методов организации совместной работы, применяемой в сети, при непрерывном обмене информацией – приобретению новых ресурсов и знаний, формированию межвузовских команд, обладающих высокими компетенциями, повышению известности ученых вуза, занятию вузом высокого места в рейтинге.

Совместная деятельность национальных систем образования в международных университетских сетях функционирует на основе объективной потребности в коммуникации с готовностью предоставления ресурсной базы для общего пользования и открытого доступа к ней всех участников сети.

К новой форме в рамках двустороннего взаимодействия можно отнести создание совместных университетов. Сегодня эта форма широко распространена в Китае. Здесь создаются вузы с участием Австралии, Великобритании, Германии, Гонконга, Дании, США.

В сентябре 2015 г. при поддержке правительств России и Китая было подписано соглашение между Московским государственным университетом им. М. В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом о создании Университета МГУ – ППИ в Шэньчжэне. Параллельно начат процесс гармонизации российского и китайского законодательства в сфере образования. В России, в частности, принят соответствующий федеральный закон.

Международное сотрудничество в сфере образования способствует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества, способствует росту международной конкурентоспособности. В то же время сетевая модель может служить ее участникам защитой в постоянно меняющихся условиях.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики : Закон Респ. Беларусь от 14 нояб. 2005 г. № 60-3 // Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – URL : <http://laws.newsby.org/documents/laws/law0361.htm> (дата обращения : 28.02 2015).
2. Международные соглашения // М-во образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=22261> (дата обращения: 15.09 2015).
3. Беларусь и международные организации // М-во иностр. дел Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://mfa.gov.by/multilateral/organization/> (дата обращения : 01.09 2015).
4. Международное межвузовское сотрудничество // БГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=11681> (дата обращения : 04.09 2015).
5. Об ассоциации // Евразийс. ассоц. ун-тов [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.eau.msu.ru> (дата обращения : 01.09 2015).
6. Research and Innovation // CEI [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.cei.int/content/research-and-innovation> (дата обращения : 01.09 2015).

7. Общая информация // Университетская сеть региона Балтийского моря [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bsrun.org/ru/obshchaya-informaciya> (дата обращения : 05.09.2015).
8. *Абдраимов Б. Ж.* Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства : евразийское измерение // IA-CENTR [Электронный ресурс]. – URL : www.ia-centr.ru/expert/4223 (дата обращения : 05.09 2015).
9. *Меликян А. В.* Основные характеристики международных сетей университетов // Вопр. образования [Электронный ресурс] – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения : 15.09 2015).
10. *Назарчук А. В.* Сетевое общество и его философское осмысление // Вопр. философии. – 2008. – № 7. – С. 61–75.
11. *Неретина Е. А.* Сетевое взаимодействие – основа динамичного развития вузов // Киберленинка [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения : 05.09.2015).

Международное сотрудничество в сфере высшего образования (сетевая организация деятельности) (Вероника Добровольская)

Рассматривается сетевая организация деятельности в сфере образования как один из важнейших видов международного сотрудничества. Автором выделяются крупнейшие сетевые ассоциации и сетевые университетские объединения. Анализируется участие Республики Беларусь в европейском и евразийском образовательном пространстве через сетевое взаимодействие. Подчеркивается значение реализации приоритетных направлений деятельности университетских сетей, направленных на углубление взаимопонимания между народами Европы.

Ключевые слова

Республика Беларусь; международное сотрудничество; высшее образование; межвузовское сотрудничество; сетевая организация деятельности; университетские сети, сети ассоциаций.

International cooperation in the field of higher education (network organization of activities) (Veranika Dabravolskaya)

The article deals with the organization of the network activities in the field of education as one of the most important forms of international cooperation. The author describes the largest networks of associations and universities. The direct participation of Belarus in the European educational space is analyzed by examples of networking. The importance of im-

plementing of the university networks priorities aimed at deepening of mutual understanding between the Europeans is stressed.

Key words

Republic of Belarus; international cooperation; higher education; university cooperation; network organization of activities; university networks; networks of associations.

Статья поступила в сентябре 2015 г.

Рецензенты:

Шарапо А. В. – доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

Есин Р. О. – доктор политических наук, профессор кафедры международных отношений Академии управления при Президенте Республики Беларусь.