

ИСТОРИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР ОПЫТА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Ковалинская И.В.

Киевский университет
имени Бориса Гринченко,

Проблема поликультурного образования занимает ведущее место среди вопросов модернизации образования в связи с постоянными интеграционными процессами, происходящими во всем мире, и вызванной этими процессами миграцией населения. Имплементация принципов европейского образования и участие в Болонской конвенции; создание различных фондов, целью которых является обеспечение доступа к европейскому образованию студентов всего мира – все это предполагает создание условий для академической мобильности студентов и преподавателей. Университеты становятся открытыми, университетское образование становится все более доступным для людей разных стран. Таким образом, возникают естественные условия для организации системы образования по поликультурному принципу.

В исследованиях зарубежных ученых еще с середины 70-х годов прошлого века поликультурность рассматривается как основной принцип сосуществования в Европе. Европейская культурная конвенция (1954 г.), которую подписали как страны-участницы Европейского сообщества, так и те страны, которые не входят в эту организацию, подчеркивает необходимость мирного сосуществования и взаимодействия на основе признания европейской этничности и одновременно сохранения национально-этнических различий. Совет культурного сотрудничества (СКС) Европейского союза занимается вопросами культуры и образования. Среди его задач, например такие: защищать права человека и плюралистическую демократию, способствовать осознанию европейской идентичности на основе полиэтничности [7, с.13].

Образовательная программа, созданная Советом культурного сотрудничества, охватывает школьное образование, высшее образование,

образование взрослых, научные разработки и исследования по внедрению поликультурализма в систему образования, а также подготовку учителей к работе в поликультурной учебной среде. (Рекомендация № R (84) 18 Комитета Министров ЕС от 25.09.1984 г. В документе «Европейские измерения педагогического образования» и в «Общеввропейских рекомендациях по языковому образованию» указано, что одним из приоритетов современного европейского образования является межкультурное осознание, практические знания и умения межкультурной коммуникации [7, с. 3]. 12 мая 2009 г. Совет Министров образования ЕС принял новый стратегический документ для сотрудничества в сфере образования и подготовки кадров на период до 2020 года, где акцентируется внимание на необходимости способствовать социальной сплоченности, активной гражданской позиции в полиэтничном социуме [7, с. 21].

Исторически Великобритания – многонациональная страна с длительной историей создания системы поликультурного образования. После второй мировой войны начался процесс распада Британской империи, многие бывшие колонии получили независимость. В связи с тяжелыми условиями жизни на родине многим жителям бывших колоний пришлось иммигрировать в метрополию в поисках работы. Таким образом, в середине прошлого века система образования Великобритании столкнулась с проблемой межкультурных и межрасовых конфликтов, отставания в учебе детей из семей иммигрантов и эмигрантов. Необходимость решения межкультурных конфликтов, выработки стратегии организации образования для представителей национальных меньшинств привела к созданию системы мультикультурного образования [5, с. 57].

Опыт Великобритании в вопросах поликультурного образования имеет огромное значение для модернизации системы образования Украины и других постсоветских стран.

Необходимо отметить, что создание системы поликультурного образования в Великобритании началось с изучения и анализа социально-

культурного разнообразия в стране и юридической поддержки, введения в действие законов, четко описывающих статус и права национальных меньшинств [2].

Министерство образования Великобритании инициировало проведение исследований, позволяющих выявить причины академического отставания и низкого уровня знаний, которые демонстрировали дети иммигрантов. Правительство хорошо понимало, что сегодняшние ученики – это завтрашние работники, и от качества их профессиональной подготовки зависела конкурентоспособность на мировом рынке трудовых ресурсов и экономическое процветание страны. Поэтому вопрос о качестве обучения иммигрантов и представителей национальных меньшинств стал в Великобритании вопросом первоочередной важности. Для решения возникших проблем было создано несколько правительственных и неправительственных организаций, например: в 1952 г. был создан Институт межрасовых отношений (Institute of Race relations – IRR) [3]. Задачей института было: способствовать, поощрять и поддерживать изучение проблемы межрасовых отношений, организовать обмен информацией, касающейся межрасовых отношений; изучать условий жизни и особенности быта разных народов; рассматривать предложения по поводу улучшения межрасовых отношений; а также способствовать распространению знаний по вопросам, касающихся межрасовых отношений.

В 1954 г. Верховный суд Великобритании принял решение, согласно которому учебные заведения, в которых осуществлялась сегрегация учеников по национальному или расовому признакам, были признаны нарушителями закона о равных возможностях.

В 1962 г. создается Ассоциация преподавателей английского языка, которые работают с детьми из национальных меньшинств, позднее была создана Национальная ассоциация мультирасового образования (National Association for Multiracial Education – NAME) [4], началось антирасовое движение в образовании. В 1964 г. начал свою работу Национальный комитет по правам иммигрантов из стран-членов Содружества (NCCI).

В 1965 г. был организован первый Комитет по проблемам межрасовых отношений. В том же 1965 г. был принят Акт о межрасовых отношениях. Это был первый юридический документ, который рассматривал вопросы расовой дискриминации в Великобритании. Он признавал незаконной дискриминацию на основании цвета кожи, расы, религии, национальности, этнической или национальной принадлежности в общественных местах. Он способствовал созданию Комиссии по расовой дискриминации, куда могли обращаться люди, подвергшиеся дискриминации. В этом же году была создана постоянно действующая Кампания против расовой дискриминации (Campaign Against Racial Discrimination (CARD)).

В 1966 г. прошла Конференция Национального комитета по делам иммигрантов из стран Содружества для работников системы образования под названием: На пути к мультирасовому обществу (NCCI conference for educators, Towards a Multi-Racial Society).

В 1969 г. Институт расовых отношений (IRR) опубликовал обзор о межрасовых отношениях в обществе (Colour and Citizenship, a Survey of Race Relations), а выборный комитет по вопросам межрасовых отношений и иммиграции (Select Committee on Race Relations and Immigration (SCRRI) опубликовал отчет «О проблемах выпускников школ-выходцев из национальных меньшинств» [8, с. 1063].

В 1972 г. был выдан документ Министерства образования Великобритании под названием «Белый документ» (The White paper act). В нем содержались рекомендации в сфере образования и образовательной политики: правительство признавало вопросы, связанные с расовой дискриминацией, иммиграцией, культурным разнообразием первоочередными, и выстраивало долговременную стратегию решения этой проблемы [1].

В отчете Рэмптона (Rampton's report, 1981г.) [6] выявлены причины академического отставания детей иммигрантов из Вест-Индии. Эти причины можно отнести и к другим представителям национальных меньшинств. Среди основных причин назывались: тотальная бедность и отсутствие необходимых

условий жизни и учебы, непонимание и конфликты в школьной среде, недостаточное внимание учителей к национальным и культурным особенностям детей-представителей национальных меньшинств.

Таким образом, к концу XX-го столетия в Великобритании была выстроена четкая система мультирасового образования. Ее особенностями были: правовое обеспечение, решения на правительственном уровне, обеспечивающие проведение исследований, активная гражданская позиция общества и непосредственное участие граждан в создании системы мультикультурного образования. Несомненно, опыт европейских стран, и, в частности, Великобритании, в создании системы поликультурного школьного образования заслуживает тщательного изучения, творческой адаптации к национальным условиям и частичной имплементации для модернизации национальной системы образования.

Литература

1. Гиллард Д. Образование в Англии: краткий обзор Gillard D. (2011) *Education in England: a brief history* / D.Gillard // *Education in England: a brief history* [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.educationengland.org.uk/history
2. Закон о национальности и гражданстве Великобритании *British nationality Act, 1948*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1948/56/pdfs/ukpga_19480056_en.pdf
3. Институт межрасовых отношений. *Institute of Race relations* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irr.org.uk/>
4. Национальная ассоциация мультирасового образования *National Association for Multiracial Education* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nameorg.org/name_book.php
5. Мехмет Кемаль Айдин / Мультикультурное образование: разнообразие, плюрализм и демократия // Mehmet Kemal Aydin, H. Aydin (ed.)

Multicultural Education: Diversity, Pluralism, and Democracy. An International Perspective Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013 . – PP.55-91

6. Отчет Рэмптона Rampton Report [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educationengland.org.uk/documents/rampton/>

7. Перотти А. Выступление в защиту поликультурности Перотти А. Виступ на захист полікультурності /Антоніо Перотті // Страсбург: Вид-во Ради Європи, 1994. – 127 с.

8. Роуз Ф. Дж. Б. Цвет кожи и гражданство. Отчет о межрасовых отношениях в Великобритании F. J. B. Rose Colour and Citizenship: A Report on British Race Relations / F. J. B. Rose // Relations American Journal of Sociology. Vol. 75, No. 6 (May, 1970), PP. 1061-1064 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/277617>

