

УДК 316

Социология в Беларуси: история и особенности развития

А. Н. Данилов, доктор социологических наук, профессор*

В статье анализируются основные этапы и особенности развития социологической науки в Беларуси.

Sociology in Belarus: history and peculiarities of development

A. N. Danilov, PhD. in Sociology, Professor

The main periods and peculiarities of development of sociology in Belarus are analyzed in the article.

Социология в Беларусь пришла из Европы через Россию. Этот путь не был простым и быстрым. Социология воспринималась как наука обновления, наука демократии, наука революции. Ее традиционно воспринимали как науку, направленную на ниспровержение устоявшихся традиций, государственных устоев, действующей власти. Русский ученый М. М. Ковалевский в своей статье «Социология на Западе и в России», опубликованной в самом начале прошлого века в сборнике «Новое в социологии», описывает курьезный случай, свидетелем которого был он сам: «Мне припомнились слова жандармского полковника на границе, допрашивавшего меня: «нет ли у вас книг по социологии? Вы понимаете... в Россию – это не возможно», вспомнилось мне сожжение книги весьма консервативного американского писателя Уорда под заглавием: «Динамическая социология». Автор ее до сих пор уверен в том, что поводом к сожжению послужило смешение «динамизма» с динамитом». Поэтому не удивительно, что только по прошествии XIX в. социология стала признанной научной дисциплиной в России и, естественно, чуть позже – в Беларуси, входившей в то время в состав Российской империи, а позже – в состав Союза ССР. Поэтому, говоря о развитии белорусской науки, и в частности общественно-политической мысли, невозможно абстрагироваться от ее социокультурного (прежде всего русского) окружения. Все это позволяет утверждать, что рассмотрение вопроса о развитии социологической мысли в Беларуси невозможно оторвать от общего развития социологии в советской и дореволюционной России.

XX столетие стало веком трудного становления социологии в советском и постсоветском мире, которое сопровождалось как периодами интенсивной работы ученых, востребованностью результатов их усилий обществом и властью, так и периодами пол-

ного запрета, преследования ученых за право иметь свою точку зрения по фундаментальным вопросам развития общества. Говоря о развитии социологии Беларуси, необходимо учитывать ряд обстоятельств. **Первое** из них заключается в том, что Беларусь как самостоятельный этнический регион, располагаясь в центре Европы, постоянно находилась как бы в зоне политической тектоники между Востоком и Западом, между странами севера и юга. Здесь, в зоне белорусского этноса, сталкивались политические интересы Киевской Руси, Литвы, Польши и России. **Второе** обстоятельство связано с тем, находясь в центре Европы, Беларусь постоянно оказывалась транзитной территорией, по которой прокатывались волны военных действий. **Третье** обстоятельство – невозможность отделить историю Беларуси от истории ее соседей. Беларусь долгое время входила в состав Российской империи, а позже – СССР. Реальную государственность Беларусь обрела лишь в советский период, получив все ее атрибуты (территория, граница, столица, правительство), свидетельством чему является ее участие в качестве самостоятельного государства при учреждении ООН. С распадом Советского Союза в 1991 г. Беларусь обрела суверенный статус и стала самостоятельно проводить свою внутреннюю и внешнюю политику.

Предысторией развития социологии в Беларуси послужили достижения национальной культуры, всей социально-политической мысли, истоки которой восходят к деятельности Евфросиньи Полоцкой, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого и многих других религиозных и общественных деятелей Беларуси. Мы обычно выделяем три этапа развития социологии в Беларуси. Первый этап, берущий начало в 20-х гг. XX в., связан с открытием Белорусского государственного университета. 1930-е и последующие годы, отмеченные в истории репрессиями, разрушительными последствиями Второй мировой войны, послевоенным восстановлением, надолго задержали развитие социологиче-

* Заведующий кафедрой социологии факультета философии и социальных наук БГУ.

ской науки. *Второй этап* (1960 – 1990 гг.) – возрождение и признание социологии как науки, необходимости ее развития. И, наконец, *третий этап* (с 1991 г. по настоящее время) – развитие социологии суверенной Беларуси.

Социологическая мысль в дореволюционный период, несмотря на явное противодействие властей, развивалась в общем русле мировой социологии, постепенно приобретая все признаки самостоятельной научной дисциплины, значение которой постоянно возрастало. По инерции это развитие продолжалось и в первые годы после Октябрьской революции 1917 г. Переводились на русский язык книги многих западных специалистов (например, Г. Тарда, З. Фрейда), работали крупные ученые и общественные деятели, такие как Н. А. Бердяев, А. А. Богданов, С. Н. Булгаков, Г. В. Вернадский, П. А. Кропоткин, С. Г. Струмилин и многие другие, которые отстаивали свои оригинальные концепции общественного развития. В 1918 г. был открыт Социобиблиографический институт, главной целью которого стала популяризация социологических знаний, создание своеобразной базы социальных данных, и главное – проведение в стране конкретных социологических исследований. В 1920 г. в Петроградском университете на факультете общественных наук была открыта кафедра социологии, которую возглавил П. А. Сорокин, где студентам в качестве обязательных курсов читались лекции по системе социологии (П. А. Сорокин), генетической социологии (К. М. Тахтарев), истории социологических учений (В. В. Святловский). В 20-е гг. XX в. создается целая серия учебной литературы по социологии. Наконец, в 1921 г. был образован «Кружок объективного изучения – массового и индивидуального – поведения людей», объединивший усилия биологов и социологов, занимавшихся исследованием действий и поступков человека. Почетным председателем кружка стал нобелевский лауреат, академик И. П. Павлов, а председателем – П. А. Сорокин.

Таким образом, в первые послереволюционные годы новая власть, будучи занятой неотложными военно-хозяйственными делами, отдала вопросы вузовского образования в руки старой дореволюционной профессуры, которая хотя и пыталась осмыслить суть происходящих событий, однако в основном не поддерживала слишком радикальные преобразования общества. Сохранялись и некоторые старые формы управления вузами. Так, еще в 1922 г. вузами руководили коллегии профессоров. В этих условиях по всей стране стали создаваться новые вузы с четко обозначенной прокоммунистической программой обучения. Именно

в этот период в Беларуси создается ряд новых научных центров, в том числе Белорусский государственный университет (1921 г.), первым ректором которого стал молодой ученый В. И. Пичета. Сразу же в университете создается кафедра социологического профиля «Социология и первобытная культура» (1921 г.), где студентам читались лекции по общей социологии, проблемам труда, экономике, праву, истории культуры, социологии семьи и брака. Все это говорит о тесной связи отечественной социологии с западной теоретической традицией. Правда, сама теоретическая мысль этого периода отличалась большим плюрализмом и крайней абстрактностью. В частности, одновременно развивались такие течения, как «социальный дарвинизм», «фрейдизм», «эмпириомонизм», «физиологическая социология», «социальный энергетизм» и ряд других.

В первые годы советской власти ученые ориентировались на проведение конкретно-социологических исследований. Предполагалось, что такие исследования могут стать основой научного подхода новой власти к государственному управлению. Многие экономические, демографические, историко-политические исследования включали в себя социологические мотивы. Масштабы научно-исследовательской работы в области социальной проблематики значительно расширились после открытия в 1922 г. Института белорусской культуры (Инбелкульт), который возглавил В. М. Игнатовский. В этот период были организованы систематические исследования в области социально-экономических и социально-культурных проблем развития белорусской нации (Е. Ф. Карский, С. М. Некрашевич), динамики социальной структуры белорусского общества (В. М. Игнатовский, М. В. Довнар-Запольский), социологии семьи и религии (С. Я. Вольфсон, Б. Э. Быховский), образования и воспитания (С. М. Василейский, А. А. Гайваровский).

Важную роль в развитии социально-экономических исследований сыграла система статистической информации. В Беларуси формирование органов государственной статистики завершилось в 1922 г. Многие статистические обследования по предмету и характеру представляли собой тип прикладных социологических исследований. Статистика и конкретная социология взаимно дополняли друг друга. Появляется все больше социологических работ, построенных на статистических данных или данных, полученных специальными эмпирическими методами.

В 1927 г. в Минске вышла коллективная монография «Рабочая молодежь в Беларуси. Численность, состав, быт, условия труда и физическое со-

стояние», подготовленная коллективом преподавателей кафедры социальной гигиены БГУ во главе с Б. Я. Смулевичем, вполне соответствовавшая стандартам прикладного социологического исследования. В этом же году под руководством С. М. Василейского было проведено выборочное исследование ценностных ориентаций и уровней культурного развития отдельных групп молодежи Беларуси. В его книге «Введение в теорию и технику психологических, педагогических и психико-технических исследований» впервые в отечественной науке был дан систематический анализ основных методов конкретного социологического исследования. Под руководством П. Я. Панкевича осуществлено исследование образа жизни, состояния нравственного сознания и быта белорусского студенчества. Интерес также представляет работа С. Я. Вольфсона «Социология брака и семьи», вышедшая в Минске в 1929 г., и ряд других публикаций. Таким образом, социология в Беларуси развивалась в общем русле мировой социологической мысли, постепенно приобретая все признаки самостоятельной научной дисциплины.

После Октябрьской революции 1917 г. социология, казалось, обрела все признаки важной и социально значимой науки, однако результаты исследований социологов все больше и больше входили в противоречие с основными теоретическими положениями и идеологическими установками новой власти. Этот конфликт стал ощущаться, когда конкретно-социологические исследования начали расходиться с теми утопическими проектами, которые были обещаны новой властью рабочим и крестьянам. Реальная жизнь оказалась намного сложнее намеченных планов, плохо поддавалась волюнтаристским методам управления. Тогда начинаются репрессии, предпринимаются попытки создания новых идеологических центров. Этот процесс включал в себя, во-первых, закрытие всех ранее созданных кафедр, обществ и центров социологии; во-вторых, лишение званий и степеней старых работников вузов; в-третьих, увольнение многих из них с работы; наконец, в-четвертых, арест ортодоксальных приверженцев старого мировоззрения или высылку за границу. Так, в 1922 г. большая группа ученых (до 160 человек), в основном философов, обществоведов и деятелей культуры, была посажена на корабль и вывезена в Европу. Там оказались такие светила русской науки и культуры, как С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, П. Б. Струве, С. Л. Франк, И. А. Ильин и многие другие. Именно в этой группе оказался и один из основоположников российской социологии П. А. Сорокин, внесший после высылки значительный вклад в развитие американской социологии.

В 1920-е гг. на арену политической и идеологической борьбы в коммунистической России вышло новое поколение марксистов-управленцев, которое попыталось по-новому осмыслить соотношение марксистской философии и социологии, что фактически привело к отождествлению исторического материализма с социологией. В этой «мясорубке» пострадали и белорусские обществоведы. В 1929 г. был смещен со своего поста первый ректор БГУ В. И. Пичета. Кафедра социологии в БГУ была закрыта, из учебных планов исключались курсы социологии. Постепенно в научных кругах за социологией закрепляется ярлык «буржуазной лженауки», и она на долгие годы, вплоть до конца 1950-х гг., исключается из цикла общественных наук, упоминаясь лишь в критических исследованиях трудов западных теоретиков.

И только с середины 1960-х гг. начинается активный период возрождения социологической науки. Почему это стало возможным? Тому были причины как политического, так и социально-экономического характера. В стране ощущалась потребность в новых знаниях, реально отражающих социальные процессы и противоречия, новые теории прогнозирования и управления обществом в новых исторических условиях. К тому же необходимо было выходить из международной изоляции, активно влиять на ход мировых событий. В истории этот период получил название «хрущевской оттепели».

Белорусская социология быстро встала на ноги, в полном смысле слова возродилась. Сформировалось активное ядро исследователей, было восстановлено социологическое наследие — не только труды социологов 1920–1930-х гг., но и социологические идеи выдающихся дореволюционных философов, писателей, статистиков, юристов, демографов и др.; создавались новые подразделения, готовились кадры, возникла заводская социология — должности социологов были впервые введены в штатное расписание крупных предприятий, отраслевых институтов и органов управления. За пределами республики стали говорить о белорусской школе социологии. Серьезным достижением социологической науки стала разработка планов социального развития коллективов, регионов и республики в целом. План города Минска был отмечен золотой медалью ВДНХ, что в то время было высоким признанием. Заложенные в тот период традиции позволяют столице Беларуси сохранять высокий уровень не только в экономике, но и в социальной сфере, благоустройстве, развитии инфраструктуры и т. д. Большую роль в возрождении социологической науки в Беларуси сыграли профессоры Г. П. Давидюк и Е. М. Бабосов.

В 1967 г. в БГУ создается Проблемная научно-исследовательская лаборатория социологических исследований (ПНИЛСИ), которая по праву стала колыбелью социологической науки в республике. Именно в ее структурах сформировалась плеяда ныне хорошо известных в стране и далеко за ее пределами ученых, на плечи которых легла непростая задача по подготовке профессиональных кадров ученых-социологов, исследованию актуальных проблем социальной жизни страны. С первых дней существования лаборатории здесь стали изучаться проблемы эффективности идеологической работы, с начала 1970-х гг. – проблемы студенческой молодежи, затем проблемы семьи, трудовых коллективов и социального управления. С самого начала научно-исследовательская деятельность лаборатории стали реализовывать крупные исследовательские проекты, разрабатываемые на долгосрочной основе, – к примеру, «Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в учебно-исследовательской системе вуза», «Проблемы воспитания старшеклассников в городской семье», «Изменение характера и содержания труда при социализме», «Эффективность функционирования республиканских средств массовой информации и пропаганды»¹. В таких проектах, как правило, применялся целый комплекс взаимосвязанных исследовательских процедур: интервью с экспертами, наблюдение, контент-анализ разнообразных документов (например, сообщений газет, радио и телевидения, редакционной почты), различные виды анкетного опроса (раздаточный, почтовый, прессовый), социальный эксперимент. При обработке эмпирических результатов на ЭВМ в этих случаях помимо одномерного и корреляционного анализа использовались различные виды регрессионного, дискриминантного, факторного и кластерного анализа (по адаптированному в Вычислительном центре БГУ пакету программ).

Обобщение теоретических поисков и прикладных исследований стало основой для создания «Словаря прикладной социологии», вышедшего в свет в 1984 г. (сост. К. В. Шульга, отв. ред. Г. П. Давидюк), ставшего первым не только в Беларуси, но и в СССР и пользовавшегося большой популярностью среди социологов, управленцев разного уровня, а также студентов и преподавателей вузов страны (в 1991 г. книга переиздана в дополненном и переработанном виде под названием «Социологический словарь». – А. Д.).

¹ Социологические исследования: аннотированный указатель печатных работ, выполненных в Проблемной НИЛ социологических исследований БГУ им. В. И. Ленина, 1968–1987 гг. – Минск, 1988. – С. 4.

Одним из первых социологических подразделений, созданных в Беларуси (1968 г.), стал вначале сектор, а затем отдел социальных исследований (Г. П. Давидюк) Института философии и права АН БССР (директор – К. П. Буслов). Новые социологические подразделения были малочисленны, испытывали острую нехватку квалифицированных кадров, организационные трудности начального периода. И тем не менее вскоре появились первые коллективные работы, изданные академическими социологами. К. П. Буслов, Г. П. Давидюк, Е. М. Бабосов, Е. Х. Капелян и их сотрудники подготовили и выпустили монографии, в которых раскрываются основные тенденции развития социальной структуры общества применительно к проблемам Беларуси: «Социальные изменения рабочего класса Белоруссии» (1964), «Структура советской интеллигенции (по материалам БССР)» (1970), «Научно-технический прогресс и социальные изменения на селе (по материалам БССР)» (1972), «Баптизм и баптисты: социологический очерк» (1966).

На протяжении 1970 – 1980-х гг. социология в Академии наук БССР получила значительное развитие по многим направлениям. Большое внимание стало уделяться теоретическому анализу методологических проблем социологического знания, уточнению объекта, предмета, методов социологического исследования, построению концептуальных социологических систем. В БГУ больше внимания стали уделять подготовке профессиональных социологов, выполнению многочисленных заказов от предприятий и организаций по исследованию социальных проблем в конкретном трудовом коллективе для упреждения возможных конфликтов, выявления резервов повышения трудовой активности, определения эффективности принимаемых администрацией решений, совершенствования стиля работы руководителей всех уровней, оптимизации в подборе и расстановке управленческих кадров.

По примеру БГУ социологические структуры стали создаваться во всех ведущих вузах республики. Начинают формироваться отраслевые направления социологии – труда, организаций, семьи, образования, религии, личности, молодежи, девиантного поведения. В этот период в стране активно нарастает процесс освоения и критического осмысления опыта развития мировой социологической мысли, большое внимание уделяется теоретическому анализу методологических проблем социологического знания, изучению социальной структуры общества, ее динамики, социальных перемещений. В учебниках «Введение в прикладную социологию» (1975) и «Прикладная социология» (1979), подготовленных Г. П. Давидюком, выражаются совре-

менные представления о функциях социологии, ее основных категориях. Эти книги стали первой попыткой раскрыть историю становления и развития социологической науки в 60–70-е гг. XX в. и сформулировать практические предложения по учебному процессу.

В сентябре 1976 г. учреждается Белорусское отделение Советской социологической ассоциации, главными задачами которого были объединение усилий социологов республики для поддержания и повышения профессионального уровня, распространение социологических знаний и широкое использование результатов исследований на практике, создание основ для становления целостной системы социологического образования в стране.

Вместе с тем ситуация в отечественной социологии 1970–1980-х гг. оставалась противоречивой. С одной стороны, в научном сообществе нарастала обеспокоенность усилением социологического мифотворчества, снижением уровня востребованности как теоретической, так и эмпирической социологии. Социологии по-прежнему отводилась роль источника лишь прикладного знания. С другой стороны, необходимо отметить и ее достижения. Готовились кадры высшей научной квалификации, появился ряд значительных работ в области использования математических методов в социологии. Были достигнуты серьезные результаты в изучении труда, промышленного и сельскохозяйственного производства, социальной структуры общества, рабочего класса, интеллигенции, города, села, образования, культуры, молодежи, рабочего и свободного времени, образа жизни, общественного мнения, средств массовой информации, личности, советской семьи и др.

Заканчивались 1980-е гг. ... Страна выходила на новые рубежи. Перестроечное напряжение нарастало с каждым днем, вокруг только и говорили о переменах, после которых всем станет легче жить. В такие переломные времена сама жизнь востребует социологию – точную науку об обществе. Вновь правящей элите понадобилась наука революций, наука действия, наука управления массами, наука, изучающая настоящее и прогнозирующая будущее. Именно наука об обществе реальном, в котором живет, мыслит, совершает поступки человек со своими проблемами и радостями. В 1988 г. с большим опозданием правящая коммунистическая партия принимает постановление «О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых социальных проблем советского общества». Это решение не изменит положения в стране, но даст уникальный шанс в полном объеме реабилитировать социологическую науку и образование в Советском Союзе и тем самым хоть в какой-то

степени покаяться перед социологами за трагическое прошлое этой науки в нашем отечестве.

В соответствии с постановлением предстояло вывести социологию в СССР на качественно новую ступень развития, существенно повысить теоретический, методологический и методический уровни научных разработок и коренным образом улучшить их использование в управлении и прогнозировании общественных процессов, углублении демократизации и гласности. Необходимо было осуществить систему мер, направленных на обеспечение комплексности и результативности социологических исследований, развитие сети социологических институтов и центров, повышение роли служб социального развития на предприятиях и в организациях, коренное улучшение социологического образования и подготовки кадров социологов, создание научно обоснованной системы изучения общественного мнения, расширение информационной базы социологии, увеличение выпуска и повышение качества социологической литературы, улучшение материально-технического и финансового обеспечения научных разработок.

Как правило, в эти годы многие принятые постановления уже не выполнялись. Тем не менее, буквально в считанные месяцы в структурах Академии наук СССР стали открываться научные учреждения и подразделения социологического профиля. Институт социологических исследований АН СССР был преобразован в Институт социологии, в регионах по мере необходимости и при наличии соответствующих кадров поэтапно стали создаваться подобные научные структуры. Кардинально менялась ситуация в сфере социологического образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. В двенадцати крупнейших университетах СССР открываются социологические факультеты и отделения, социологические лаборатории, создаются аспирантуры, докторантуры, формируется система советов по защите диссертаций по социологическим наукам, существенно увеличивается количество периодических изданий, научной, методической и учебной литературы по социологии. Основой методологической и методической базы учебного плана новой дисциплины послужили немногочисленные изданные монографии, даже конспекты лекций высокопрофессиональных отечественных кадров социологов, а также переводные книги.

В 1989 г. в БГУ было открыто отделение социологии на новом философско-экономическом факультете и кафедра социологии (декан и зав. кафедрой профессор А. Н. Елсуков), в Академии наук – Институт социологии (директор академик Е. М. Бабосов), на всех факультетах в вузах Бела-

руси стал читаться курс по общей социологии, создан научно-теоретический журнал «Социология» (А. Н. Данилов, БГУ, 1997 г.). Заново были подготовлены учебные программы, курсы лекций, учебники, стала активно издаваться научная и учебная литература социологического профиля. За прошедшие двадцать лет произошли большие перемены: сформировалась эффективная, адекватная времени система подготовки специалистов, о чем свидетельствуют достижения наших бывших студентов, которые работают в Беларуси, в странах ближнего и дальнего зарубежья. Ученые-социологи Беларуси успешно развивают новые научные направления. Их как авторитетных и признанных ученых приглашают на крупные международные научные форумы. Они являются авторами фундаментальных научных трудов.

Системный кризис конца 1980-х гг. предъявил новые требования к социологической науке: резко усилился интерес к исследованию социальных трансформаций белорусского общества, ценностных ориентаций различных социальных групп населения, к проблемам роста политической активности населения, изучению стратификации и демографических характеристик меняющегося общества под воздействием социальных, экономических и социально-психологических факторов. Особое внимание социологи Беларуси сосредоточили на разработке различных аспектов анализа социального развития молодежи.

Перестройка породила новые возможности для развития социологической науки. С одной стороны, демократизация и гласность востребовали новые формы организации политической работы, когда многое в социальной жизни необходимо было упреждать, а значит изучать и прогнозировать последствия принимаемых решений. С другой стороны, начался период активной коммерциализации эмпирических исследований, значительно сократились ассигнования на развитие академической науки. Но коммерциализация создавала лишь моду на социологию, что зачастую вело ее к искаженному развитию.

Результаты социологических исследований привлекают всеобщее внимание. Получила новое развитие политическая социология (Ж. М. Грищенко, А. Н. Данилов, Д. Г. Ротман, Л. А. Соглаева). Многие правительственные и неправительственные организации заинтересованы в изучении рейтинга политических лидеров и партий, оценки важных политических событий и государственных решений, общественного мнения о стратегических направлениях развития, векторах международной политики и интеграции, вопросов отношения к тем или иным теле- и радиопередачам, печатным из-

даниям и т. д. Все это — важная часть социологической работы, и от ее качественного выполнения зависит степень самопознания обществом самого себя, а значит и социального настроения людей. Наши ведущие социологи (Е. М. Бабосов, А. Н. Елсуков, Г. Н. Соколова, С. А. Шавель, Д. Г. Ротман, А. Н. Данилов, Л. Г. Титаренко, А. В. Рубанов, С. Н. Бурова, Ж. М. Грищенко и др.) в своих исследованиях анализируют противоречивые процессы, обозначившиеся в XX в. и определившие проблемное поле социологической науки начала XXI в.

Системный кризис, породивший процесс глубоких социальных изменений, усилил интерес социологов к исследованию главного объекта и субъекта социологической науки — человека. Ученые БГУ значительно расширили объем исследований ценностных ориентаций различных социальных групп населения республики, особенности их социализации и идентификации. В начале 90-х гг. XX в. в экономической социологии и социологии труда произошел резкий тематический сдвиг исследований. Среди новых проблем, которые активно изучаются социологами, — трудовые конфликты и забастовочное движение рабочих, экономическая преступность и ее социальные последствия, многообразие форм собственности на производстве, проблемы занятости и безработицы, переход к рыночным отношениям, предпринимательство, приватизация. По-прежнему актуальны вопросы оплаты труда и материального стимулирования, участия работников в управлении, организации и условий труда, стабилизации коллектива и социально-психологического климата в нем. Проблематика экономической социологии и социологии труда взаимодействует с социальной экологией, социологией катастроф и экстремальных ситуаций, что особенно важно для Республики Беларусь, более других пострадавшей от аварии на Чернобыльской АЭС. Переход к рыночным отношениям не только обнажил прежние, но и обусловил возникновение новых проблем социологии семьи и демографии, рост с начала 1990-х гг. интереса к гендерной проблематике в социологии.

Исследования в области социологии науки, начатые в 1970-е гг., позволили определить методологические принципы исследования научной деятельности, ее социальные характеристики, особенности познавательной деятельности с системой отношений в рамках института науки вообще. К концу XX в. разработаны трансформационные характеристики функционирования науки в контексте глобальных социальных и социокультурных изменений, развития новой инновационной системы, обеспечивающей технологический прогресс, ее непосредственная зависимость от состоя-

ния экономики, создания рынка новых технологий, кадрового потенциала; внедрена система мониторинга миграции научных кадров страны.

В области социологии культуры — традиционном для Беларуси научном направлении — рассмотрены проблемы развития белорусской нации; социодинамика культуры в ее национальных традициях и особенностях в контексте взаимодействия со становлением и проявлениями специфики белорусского менталитета и национального своеобразия; национальное самосознание белорусского народа как в прошлые эпохи, так и в современный период. Со второй половины XX в. социологи Беларуси изучают проблемы массовой культуры, ориентированной своим содержанием и формами выражения на усредненный уровень развития массовых потребностей в духовных (псевдодуховных) и материальных ценностях. При этом предметом исследований социологов все чаще становится такой специфический социальный феномен, каковым является субкультура. Стали больше изучаться проблемы культурной идентичности и самоопределения народов, межнациональные отношения в условиях становления суверенитета, проблемы региональной политики, развития местного самоуправления. Новое развитие получили исследования проблем условий жизни, образа жизни и здоровья населения.

В 2003 г. была издана первая отечественная «Социологическая энциклопедия» (под общей редакцией А. Н. Данилова), которая в полной мере отвечает современному уровню социально-гуманитарного знания и основным задачам социологического образования в Республике Беларусь и других странах СНГ. В издании дается изложение содержания основных социологических теорий, раскрывается методология и история развития социологического знания, отражаются сведения по теоретической и прикладной социологии, специальным социологическим теориям. Значительное место отводится проблемам методологии и методики социологических исследований с учетом новых информационных технологий. Биографические статьи включают основные факты, характеризующие творческую сторону деятельности известных ученых-социологов.

В 2000 г. по инициативе социологов БГУ был созван Учредительный съезд социологов Республики Беларусь, который создал Белорусское общественное объединение «Социологическое общество».

Из года в год расширяется подготовка студентов по социологическим специальностям. В настоящее время только на отделении социологии БГУ обучается около 1 тыс. студентов на дневной и заочной форме обучения. Основные специализации обуче-

ния — теоретическая социология, методология и методы социологического исследования и социология управления, политическая социология. На отделении социологии студенты овладевают целым комплексом научных дисциплин социологического профиля. Они изучают теорию и историю социологии, осваивают навыки компьютерной обработки информации, большое внимание уделяется изучению дисциплин математического цикла. Ведущие ученые страны читают специальные курсы и ведут методологические семинары, посвященные изучению актуальных проблем современного общества. Выпускники отделения социологии получают квалификацию «Социолог. Преподаватель социологии» и успешно работают в социологических и маркетинговых службах, рекламных агентствах, структурах по связям с общественностью в государственных и негосударственных организациях, научно-исследовательских центрах, в органах государственного и муниципального управления, в вузах, а также в качестве консультантов-аналитиков в общественных организациях и объединениях страны. Некоторые выпускники отделения социологии стали кандидатами социологических наук и успешно занимаются научной и преподавательской деятельностью в исследовательских центрах, вузах Республики Беларусь и других стран.

С целью расширения тематики научно-исследовательской работы, совершенствования методики преподавания курсов и спецкурсов кафедра постоянно стремится наращивать масштабы международного сотрудничества, которое осуществляется по различным направлениям. Многие ученые и преподаватели вузов Беларуси являются участниками международных проектов и членами международных социологических организаций.

Социология сегодня стала одним из главных источников получения социального знания о современном обществе, процессах, протекающих в нем, о человеке, его социальном самочувствии. В социологическую науку включается прекрасно образованная и высококвалифицированная молодежь, происходит закономерная смена поколений. Уровень подготовки современных специалистов-социологов, кандидатов и докторов социологических наук, адекватен самым высоким международным требованиям. Социологи активно включились в решение социальных и социально-политических проблем суверенной Республики Беларусь, научно обосновывая ее социальные приоритеты и национальные интересы.

Все возрастающая значимость социологии — в ее способности увидеть будущее. Сегодня мы живем как раз в такое время, когда обществу необходимы новые социальные теории, концепции, идеи.

И именно в такой период социология становится максимально востребованной. Нельзя ничего получить в готовом виде извне, все должно вырасти внутри национального социума. Современная социология стоит на плечах гигантов прошлого. Но, справедливо признавая этот факт, социология утратила бы свое значение, если бы, опираясь только на наследие прошлого, не строила свою теорию, свой понятийный и исследовательский аппарат с учетом новых научно-технических, экономических и социальных реалий, сложившихся на рубеже XX–XXI вв. Новые социальные реалии порождают потребность в новых социальных понятиях, новых социальных теориях и концепциях.

Естественно, человечество в своем историческом развитии находится в постоянном поиске, гармонизируя свои возможности и устремления с историко-культурными и социально-экономическими условиями. На первый план в качестве объектов пристального внимания современных исследователей выходят такие социальные мегаструктуры, как КУЛЬТУРА, ОБЩЕСТВО, ЦИВИЛИЗАЦИЯ. Их постоянные изменения и все активизирующиеся взаимодействия в пространстве и времени ставят новые вопросы устойчивости и гармоничности жизни на Земле, нового понимания социальной реальности. По существу, стоит глобальная проблема – раскрыть генетический код социальной жизни, чтобы тем самым подойти к возможности понимания функционирования социальных законов и механизмов, их регулирующих, помогающих реально упреждать или хотя бы минимизировать губительные последствия социальных конфликтов, кризисов, различного рода социальных потрясений. Сегодня скорость научных и технических инноваций, размах социальных перемен не соразмерны с развитием новых парадигм и теорий социального мира. Цивилизация вступает в фазу повышенных рисков. В современном социологическом знании явно обозначились тенденции его радикального обновления, естественно возникла теоретико-методологическая неопределенность, осложняющаяся происходящими в современном научном знании сменами научной картины мира и способов его познания. Продолжается поиск таких парадигмальных ориентаций в научном познании и практической деятельности, которые бы органично сочетались с антропологическим измерением глобального социального развития, а также с человеком в его единстве с социумом и природой. Находясь, по существу, на переломном этапе истории, когда вполне реальна смена типа цивилизационного развития человечества, очень сложно предусмотреть последствия интенсивного роста научного знания

и широкого использования современных достижений науки. Именно поэтому человеческий фактор в настоящее время рассматривается как один из определяющих векторов осознания необходимости устойчивого развития, безальтернативности подобного выбора.

В последнее время теоретическая социология в постсоветских странах объективно развивается во многом за счет восприятия или невосприятия западных социологических теорий, как самых современных, так и давно ставших классическими. При всей, казалось бы, позитивности этого процесса нельзя забывать, что категории и средства исследования, сформировавшиеся в рамках западной социологии, далеко не всегда адекватны для западных форм социальной реальности, в особенности в их кризисных, дестабилизированных формах. Здесь представляется оправданным стремление отечественных социологов преодолеть тенденцию к их слепому копированию и заимствованию. Жизнь всегда вносит наиболее реалистические поправки, вот почему так важно для социальных и гуманитарных наук объективно и беспристрастно изучать действительность.

В условиях полипарадигмальности современного социологического знания, явно обозначившейся тенденции его радикального обновления возникла довольно-таки пестрая теоретико-методологическая картина. Она осложняется тем, что в современном научном знании происходит смена научной картины мира и способов его познания. Практика настоятельным образом раз за разом возвращает человечество к поиску таких парадигмальных ориентаций в научном познании и практической деятельности, которые бы органично сочетались с антропологическим измерением глобального социального развития, с человеком в его единстве с социумом и природой. Именно поэтому антропологический фактор в настоящее время рассматривается как один из определяющих векторов развития в условиях стратегической нестабильности XXI в.

Все это так или иначе заостряет вопрос о том, что же мы сегодня переживаем в социологической науке: бум, интенсификацию развития или кризис, ослабление позиций, эвристических и прикладных возможностей социологии как науки? Социологическая наука всегда молода и современна. На ее долю выпало сложное и исключительно ответственное дело – говорить правду о человеческом взаимодействии, развитии, о настроениях и прогнозировать будущее, созидать общество для жизни людей. Делать это трудно, но на то и наука, чтобы, преодолевая трудности, совершенствовать себя и окружающую тебя действительность. Все это име-

ет непосредственное отношение к развитию социологического образования и науки, определяет особенности и потенциальные возможности их дальнейшего развития.

В истории социологии, как и в любой другой науке, вечен спор между пессимистами и оптимистами. Первые утверждают, что «современная наука об обществе – социология – находится в глубоком кризисе». Оптимисты, в свою очередь, говорят о социологическом буме, возрождении социологии как науки и вполне обоснованно приводят целый ряд аргументов, против которых труд-

но возражать. Автор данной статьи относит себя к оптимистам и не сомневается, что XXI век принесет социологической науке новые успехи. Залогом тому служат достижения коллег, учеников, наших выпускников, связавших свою судьбу с увлекательной и интересной, загадочной и романтической, самой молодой и всегда современной наукой об обществе – социологией. История социологической науки в Республике Беларусь продолжается...

Дата поступления в редакцию: 10.11.2011 г.