



Д.Ч. ШОКАНОВА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КЛАССИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

Рассматриваются социологические концепции социализации, созданные классиками социологии XIX–XX вв. Обосновывается особая важность данного процесса в период детства.

Sociological conceptions of socialization created by classical sociology authors are described in this article. Specific importance of this process in childhood period is shown as well.

Человек социализируется в обществе. Посредством общения с другими людьми он обретает коллективный запас знания, который помогает ему ориентироваться в социальном мире. Индивид формирует субъективную реальность на основе жизненного мира окружающих его людей, в одиночку он не способен стать полноценным членом общества, поэтому трансляция опыта и преемственность поколений определяют значимость процесса социализации.

Проблема социализации личности является одной из основных в социологии. Она связана с изучением установленных и действующих в обществе механизмов передачи социального опыта от поколения к поколению, соотношением процессов и институтов социализации¹. В социологии социализация рассматривается как развитие индивида в процессе его взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которого вырабатывается активная жизненная позиция личности.

Понятие социализации предельно широкое, оно включает процессы и результаты становления, формирования и развития личности (на протяжении всей жизни). Социализация – это процесс и результат диалектического взаимодействия личности и общества, вхождение, «внедрение» индивида в общественные структуры посредством социально необходимых качеств².

В процессе включения в общественную жизнь ребенок постепенно усваивает социальные нормы и ценности, формирует убеждения и социальные установки, обретает навыки, обучается принятым в обществе правилам поведения и общения, становится членом различных групп и взаимодействует с их участниками. Социализация охватывает все процессы приобщения человека к культуре того общества, в котором он воспитывается.

Процесс социализации детей вызывает интерес у многих исследователей, проблемы детства стимулировали научное сообщество к созданию и институционализации такой специальной социологической теории, как социология детства. Таким образом, дети становятся смысловым ядром, вокруг которого образуется социально сконструированная реальность – их детство, а социализация представляет собой такой социальный процесс, который выступает важнейшим атрибутом детства и оказывает доминантное значение на формирование личности.

В Конвенции о правах ребенка указано, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста»³. Именно в детском возрасте ребенок получает знания об окружающем мире, происходит заложение основ нравственности и навыков поведения в обществе, постепенно формируется самосознание, при этом семья как основная ячейка общества оказывает целенаправленное воздействие на данные процессы.

Концепции социализации могут быть рассмотрены в рамках двух подходов:

- субъект-объектного, предполагающего пассивную позицию человека и его объектность в процессе социализации, т. е. человек формируется обществом в соответствии с присущими ему нормами и культурой. Данный подход представлен, например, в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса;

• субъект-субъектного, при котором в процессе социализации человек занимает активную позицию, влияет на жизненные обстоятельства и на самого себя. К такому подходу можно отнести концепции Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мида и др.

Анализируя эти подходы, можно прийти к выводу, что есть основания рассматривать процесс социализации с позиции принципа взаимодополнительности, что, вероятно, послужило основанием для создания диалектического подхода, используемого в настоящее время как в западной, так и в отечественной социологической науке, суть которого заключается в дуальности, т. е. в рамках социализации происходит формирование как конкретных личностных качеств, так и родовых свойств человека. Это обуславливает рассмотрение социализации как двустороннего процесса с позиций личность – общество.

Итак, далее мы рассмотрим ряд концепций социализации, представленных классиками социологической науки.

Французский социолог Э. Дюркгейм утверждал, что человек имеет биосоциальную природу. Воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой частью социального мира людей. Э. Дюркгейм определял его как «ежеминутно испытываемое ребенком <...> давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образу и имеющей своими представителями и посредниками родителей...»⁴. Дюркгейм указывал на то, что социализация должна быть целенаправленной и общество при этом должно иметь преобладающее значение. Но степень социальной интеграции индивида отражается также и его включенностью в семейные отношения. В частности, изучая феномен самоубийства, Э. Дюркгейм доказал, что число суицидов обратно пропорционально степени интеграции тех социальных групп, в которые включен индивид⁵, на первом месте среди них, по мнению Дюркгейма, находится семья.

Представитель парадигмы структурного функционализма Т. Парсонс рассматривал семью как социальный институт (институт социализации), осуществляющий процесс трансляции социального опыта, необходимого индивидам для адаптации к социальной среде. Так как Т. Парсонс рассматривал общество в виде системы, ее возобновление, по его мнению, осуществляется путем биологического воспроизводства и социализации новых поколений. При этом социализацию он определял как «интернализацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение набора ориентаций для удовлетворительного функционирования в роли»⁶.

Интеракционистские концепции социализации личности акцентируют свое внимание на важности межличностного общения в становлении личности. Так, Ч. Кули в своей концепции «зеркального Я» обосновал идею о том, что формирование личности человека происходит путем взаимодействия с окружающим миром. Поступки индивида «отражаются» в других людях – «зеркалах», посредством процесса «отражения» человек усваивает нормы поведения, систему ценностей и ролей референтной группы. Через межличностное общение в пределах первичных групп происходит формирование социальной природы индивида: «Человеческая природа развивается и выражается в <...> простых, непосредственных группах, которые достаточно схожи во всех обществах: семье, соседских группах и игровых площадках»⁷.

Дж. Мид предлагает свою концепцию «обобщенного другого». В рамках данной концепции формирование личности происходит благодаря интеракциям индивида с другими людьми и группами. «Значимые другие» представляют непосредственный круг общения ребенка, на основе интеракций с ними ребенок учится осмысливать собственные и чужие поступки, усваивает нормы поведения и т. д. По мере взросления ребенок осознает, что исполняемые им роли соотносятся не только с ожиданиями его близкого окружения, но и оцениваются всем сообществом людей – «обобщенным другим».

Именно в форме обобщенного другого социальный процесс проникает в качестве определяющего фактора в мышление индивида, и только на этом этапе у него может сформироваться ясное представление о собственной личности⁸. Таким образом, процесс социализации имеет большое значение для формирования личности ребенка, а его ближайшее окружение и в первую очередь семья оказывают значимое влияние на данный процесс.

Согласно точке зрения Мида, процесс формирования личности происходит на трех различных стадиях: имитации или копирования детьми поведения взрослых, игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли, и стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей⁹.

Теория когнитивного развития Пиаже утверждает, что дети проходят ряд последовательных стадий, в процессе которых они приобретают новые навыки, определяющие пределы их познания. Эти стадии сменяют одна другую в определенном порядке: сенсорно-моторная стадия (от рождения до 2 лет), предоперациональная стадия (с 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (с 7 до 11 лет), стадия формальных операций (с 12 до 15 лет)¹⁰.

На первой стадии дети учатся развивать способность удерживать в памяти образы объектов окружающего мира в течение длительного времени. Вторая стадия – предоперациональная – характеризуется способностью детей различать символы и значения символов, дети начинают осознавать раз-

ницу между объектом и его символом. На стадии конкретных операций дети учатся выполнять определенные задания в уме, например счет в уме. На последней стадии подростки уже в состоянии анализировать абстрактные математические, логические и нравственные проблемы, рассуждать о будущем.

Согласно теории развития личности, предложенной Фрейдом, она включает три элемента: «ид» – источник энергии, стимулируемой стремлением к удовольствию; «эго», осуществляющий контроль поведения личности на основе принципа реальности, и «суперэго», или нравственный, оценочный элемент личности. Эти три инстанции активно взаимодействуют в личности ребенка. Их формирование происходит на четырех последовательных стадиях, каждая из которых связана с определенным участком тела, называемым эрогенной зоной. Это оральная, анальная, фаллическая фазы и фаза половой зрелости¹¹. Фрейд предполагал, что биологические драйвы (особенно сексуальные побуждения) противостоят культурным нормам, а социализация представляет собой процесс обуздания этих побуждений¹².

Я-концепция, по Э. Эриксону, имеет динамичную психосоциальную природу. Интеграция индивида в общество осуществляется благодаря как внешним, так и внутренним факторам. Две важнейшие категории в рамках «Я-концепции» ребенка – «эго-идентичность» (осознание человеком своего внутреннего Я) и «групповая идентичность» (включение индивида в референтную группу и принятие ее ценностей и норм). Формирование личности происходит через прохождение ребенком восьми возрастных стадий становления «Я-концепции». Причем каждая стадия характеризуется своей задачей, связанной с формированием определенных личностных качеств у ребенка, таких, например, как базовое доверие к окружающим людям, независимость от взрослых, представления о грани дозволенного, получение навыков трудолюбия и т. д. При этом подростковый возраст – период полового созревания является ключевой стадией для приобретения чувства идентичности, так как подросток должен заново переоценить свои личностные качества.

Соответственно можно сделать вывод, что успешная социализация сопровождается успешной идентификацией, при этом ответственная роль в процессе формирования идентичности принадлежит семье: «... всюду, где дух партнерства пропитывает атмосферу семьи и где детство получает свой собственный статус, результатом является чувство идентичности, братская совесть и терпимость»¹³.

Общеизвестно в науке выделение этапов социализации, они представлены первичной и вторичной социализацией, раскрытой в концепции социализации П. Бергера и Т. Лукмана¹⁴. К первому этапу относится ближайшее окружение человека, в большей степени представленное его семьей. Агентами первичной социализации выступают родители, близкие и дальние родственники, оказывающие непосредственное влияние на взросление ребенка путем демонстрации образцов поведения, социальных ролей и норм. Первичная социализация имеет основополагающее влияние на развитие личности ребенка и делает возможным переход ко вторичной социализации.

Механизм первичной социализации подразумевает выучивание языка с помощью родителей, которые дают имена всем окружающим субъектам и предметам, элементарным действиям и ситуациям – передают номенклатуру своего мира, релевантную по отношению к жизни ребенка. Вместе с языком ребенку преподносятся бинарные оппозиции, на которых строятся интерпретационные схемы – «хороший – плохой», «можно – нельзя» и т. д. Эти схемы сопровождаются эмоциональным подкреплением. Родители определяют место ребенка в семье и предъявляют ожидания и требования относительно его поведения, которые он не может игнорировать. Ребенок конституирует свое «Я», исходя из установок родителей по отношению к нему. Поскольку семья является единственным существующим миром, ребенок входит в него всей своей личностью¹⁵.

Выстраивание отношений с родителями характеризуется высокой эмоциональной вовлеченностью детей, вот почему, по мнению ученых, успешность интернализации зависит от эмоционально насыщенной идентификации. Ребенок следует одобряемым моделям поведения и отказывается от тех моделей, которые осуждаются значимыми другими. Обобщая эти модели, ребенок интернализирует ценностный мир взрослых и конструирует свое «Я». Самое важное в данном процессе – это абстрагироваться от ролей, демонстрируемых конкретными другими, т. е. воспринимать возможные модели поведения с точки зрения обобщенного другого.

Процесс вторичной социализации осуществляется в рамках иных социальных институтов: школы, вуза, армии, производства. Агенты вторичной социализации, представленные друзьями, учителями, коллегами по работе, оказывают менее глубокое влияние на индивида, поскольку контакты с ними происходят реже и уже в более сознательном возрасте, когда этап первичной социализации пройден.

П. Бергер и Т. Луман считают, что первичная социализация, осуществляемая в семье и ближайшем кругу родственников, оказывает доминантное значение для развития общества. «При первичной социализации нет никаких проблем с идентификацией, поскольку нет выбора значимых других. <...> Именно поэтому мир, интернализируемый в процессе первичной социализации, гораздо прочнее укоренен в сознании, чем миры, интернализируемые в процессе вторичной социализации»¹⁶. По мнению авторов, установление высокого уровня симметрии между объективной и субъективной реальностью характерно для «успешной социализации» и наоборот.

Н. Смелзер определял социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям»¹⁷. Он выделял механизмы социализации по критерию их позитивности. Социализацию детей, по его мнению, можно рассмотреть через призму четырех психологических механизмов. К негативным механизмам Смелзер относит чувство стыда и вины, так как они подавляют или запрещают некоторые образцы поведения.

Позитивные механизмы способствуют формированию одобряемых обществом качеств субъекта. К ним он относит имитацию и идентификацию. Имитация – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения. Идентификация же рассматривается Смелзером как способ усвоения ребенком родительского поведения или поведения других значимых взрослых как своего собственного. Таким образом, Н. Смелзер подчеркнул важность ближайшего окружения ребенка в процессе формирования его личности.

Подводя итог, отметим, что ученые, представители классической социологии XIX–XX вв., заложили фундамент изучения проблемы социализации личности как взрослого, так и ребенка, которая на данный момент рассматривается с учетом реалий развития конкретного общества, вырабатывающего собственные детерминанты социализации. Становление социальности индивида, развитие социально зрелой личности определяют значимость своевременной социализации, и дети в данном контексте заслуживают особого внимания.

Обобщив полученную информацию, мы приходим к выводу, что социализация представляет собой двусторонний процесс взаимодействия личности и общества, в рамках которого происходят одновременно: трансляция и усвоение индивидом социокультурного опыта, его интернализация, преобразование с возможностью последующего воспроизводства следующими поколениями, обретение необходимых качеств и формирование личностной идентичности, что позволяет индивиду функционировать в качестве активного субъекта общественного развития. При этом семья как основной институт социализации оказывает огромное значение на формирование личности ребенка, на развитие его адаптационного потенциала с последующей интеграцией во взрослую жизнь.

¹ См.: Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социол. исслед. 2003. № 1. С. 109.

² См.: Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. 2003. № 3. С. 147.

³ Конвенция о правах ребенка. М., 2004. С. 7.

⁴ Дюркгейм Э. О. разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1990. С. 415–416.

⁵ См.: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб., 1912. С. 266.

⁶ Бесчасная А.А. Детство: история и современность. СПб., 2007. С. 28.

⁷ Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 334.

⁸ См.: Мид Дж. Азия // Там же. С. 229–230.

⁹ См.: Смелзер Н. Дж. Социология // Социол. исслед. 1991. № 6. С. 132.

¹⁰ Там же. С. 132.

¹¹ Там же. С. 132.

¹² См.: Смелзер Н. Дж. Указ. соч. 1991. № 5. С. 111.

¹³ См.: Эрикссон Э. Детство и общество / Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 1996. С. 259.

¹⁴ См.: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Пер. с англ. М., 1995.

¹⁵ См.: Окольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // Вопр. воспитания. 2010. № 1 (2). С. 26–27.

¹⁶ Бергер П., Лукман Т. Указ. соч. С. 219.

¹⁷ Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. М., 1994. С. 625.

Поступила в редакцию 02.03.11.

Диана Черменовна Шоканова – аспирантка кафедры социологии. Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Е.А. Кечина.