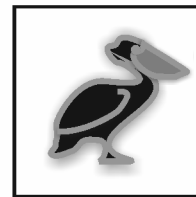




Педагогіка



О.Л. ЖУК

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

На основе компетентностного подхода раскрывается сущность педагогической подготовки студентов всех специальностей как фактора личностно-профессионального развития в условиях классического университета. Обозначены пути формирования психолого-педагогической компетентности выпускника, определяющие его профессиональную культуру и направленные на повышение продуктивности решения социально-профессиональных задач.

In this article the author considers the pedagogical training of the students at the classical university on the basis of the competence approach. Pedagogical training is grounded as a way of the personal and professional development of students. The psychological-pedagogical competence of the university graduate, which is aimed at improving the productivity of solving the social-professional tasks, is specified. The ways, methods of the development of the psychological-pedagogical competence, which may be used for formation of the other groups of competences, are determined.

Из истории становления в БГУ кафедры педагогики. В 1925 г. на педагогическом факультете Белорусского государственного университета была открыта кафедра педагогики. Для организации учебно-методической и научно-исследовательской работы кафедры были приглашены многие ведущие ученые из Москвы, Петрограда и других городов: С.М. Ривес, И.М. Соловьев, С.М. Василейский, В.Н. Ивановский, П.Я. Панкевич и др. Одной из первых значимых для развития школьного образования научных работ, опубликованных учеными кафедры, была книга И.М. Соловьева «Школоведение как предмет науки». В то время кафедра педагогики прежде всего обеспечивала учебный процесс педагогического факультета, состоявшего из четырех отделений: социально-исторического, этнолого-лингвистического, физико-математического и естественного. В 1932 г. педагогический факультет БГУ был отделен от университета и на его базе организован Минский педагогический институт, в создании которого активное участие принимали преподаватели кафедры педагогики БГУ. В 1946 г. в БГУ была создана общеуниверситетская кафедра педагогики и психологии, которую возглавил доцент Л.В. Шашков. В 1940–1950-е гг. сотрудники кафедры работали над совершенствованием подготовки специалистов для народного хозяйства и, в частности, педагогических кадров для системы образования республики; активно разрабатывали психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в советской школе. В 1950-е гг. в университете были начаты исследования проблем педагогики высшей школы, обоснования содержательно-технологического обеспечения учебного процесса в вузе. В это время в БГУ состоялась первая научно-практическая конференция по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, которая способствовала обобщению исследований в области высшего образования, обмену опытом научно-методической работы в университете. В 1964–1972 гг. кафедре педагогики БГУ возглавил член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор С.А. Умрейко, положивший начало исследованиям истории педагогики в Белоруссии. Затем заведующими кафедрой в разные годы были: доктор педагогических наук, профессор М.У. Пискунов (1972–1988 гг.), плодотворно исследовавший проблемы трудового воспитания и политехнизма в обучении, педагогики высшей школы; доктор педагогических наук, профессор В.Н. Наумчик (1989–1994 гг.), разрабатывавший проблемы дидактики, частных методик преподавания; доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер (1994–1999 гг.) – Заслуженный деятель науки Республики Беларусь, занимающийся проблемами преемственности в системе непрерывного образования, совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, воспитания и превентивной педагогики. С 1999 г. по настоящее время кафедру возглавляет доктор педагогических наук, профессор О.Л. Жук, которая исследует проблемы модернизации высшего образования (в том числе педаго-

гического) в современных социокультурных условиях, повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе, проектирования научно-методического обеспечения (в том числе на электронной основе) образовательного процесса вуза.

За время существования кафедры ученые и преподаватели внесли большой вклад в становление и развитие педагогической науки в стране, национальной системы образования, исследование проблем обучения и воспитания молодежи, подготовки педагогических кадров. Накоплен большой опыт в разработке содержания и научно-методического обеспечения профессионально-педагогической подготовки будущих учителей (преподавателей) в классическом университете. Это позволило в 1970-е гг. открыть на ряде факультетов БГУ научно-педагогические потоки. В 1980–1990-е гг. преподавателями кафедры педагогики решались задачи преемственности в обучении школьников и студентов; обоснования и реализации концепции педагогического образования в классическом университете; разработки содержательно-методического обеспечения образовательного процесса в учебных заведениях нового типа; обоснования двухступенчатой системы подготовки кадров в высшей школе.

Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в последнее десятилетие связаны с совершенствованием теории и практики высшего профессионального образования и обоснованием условий и механизмов повышения его качества в соответствии с мировыми тенденциями.

Основными научными проблемами, разрабатываемыми с 2006 г. на кафедре, являются выявление закономерностей развития высшего (в том числе педагогического) образования, обоснование психолого-педагогических основ его информатизации, исследование педагогической подготовки студентов всех специальностей как фактора личностно-профессионального развития будущих специалистов и повышения качества университетского образования.

Актуальность и сущность педагогической подготовки студентов в условиях классического университета. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии, позволила выделить и исследовать в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку в более широком социально-профессиональном контексте.

В отличие от существующей традиционной системы педагогического образования в классическом университете, направленной на получение некоторой частью студентов дополнительной педагогической квалификации, педагогическая подготовка обоснована и реализована как важнейшая составляющая образовательного процесса современного университета, направленная на формирование у студентов всех специальностей разноразмерной психолого-педагогической компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией. Педагогическая подготовка обеспечивает комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации, межкультурного взаимодействия и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста, основ педагогики семьи и семейного воспитания.

Теоретическим и опытно-экспериментальным путем доказано, что психолого-педагогическая компетентность обеспечивает продуктивное решение широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач, выступает основой развития более общих социально-личностных компетенций будущего специалиста, которые в совокупности с академическими и профессиональными компетенциями в конечном итоге способствуют сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как обобщенного результата профессиональной подготовки в университете и важнейшего критерия качества современного высшего образования (см. Жук 2009).

Освоение психолого-педагогических знаний и умений (благодаря их универсальному характеру и воспитательной направленности) может оказывать эффективное воспитывающее воздействие на студенческую молодежь. Востребованность психолого-педагогических знаний и умений в указанном аспекте определяется возрастающей ролью воспитания студенческой молодежи на современном этапе социально-экономического развития, а именно: образование и воспитание обеспечивают развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. Под человеческим капиталом в экономике понимается совокупность всех производительных качеств работника, включающих приобретенные знания и навыки, а также мотивацию и энергию (активность), которые могут использоваться в течение конкретного периода времени в целях производства товаров и услуг. В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза (ссуза), которая представляет собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-личностных и профессиональных задач (или как совокупность знаний, опыта, ценных личностно-профессиональных качеств). Учеными доказано, что

человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала (Т.И. Шульц, Г. Беккер). Один из последних экономических форумов в Давосе прошел под лозунгом «Человеческий капитал более важен, чем финансовый».

Другим важнейшим фактором возрастания роли воспитания является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 г., люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис – это следствие кризиса духовного, который преодолеть намного сложнее и продолжительнее по времени. Роль духовно-нравственного, гражданского воспитания в современном глобализирующемся мире возрастает, оно становится реальным фактором процветания народов и государств. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, коммуникативных умениях, способности сотрудничать и работать в команде, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране, принимать ответственные коллективные решения. На это указывает тот факт, что Нобелевскую премию в 2009 г., в разгар мирового экономического кризиса, получили американские ученые Элинор Остром и Оливер Уильямсон за исследования в области экономики управления, а именно за коллективные методы управления внутри компании.

Значимость и роль воспитания молодежи на современном этапе общественного развития усиливаются также благодаря следующим факторам:

- возрастающему влиянию на учащуюся молодежь виртуальной реальности Интернета и компьютерных игр, чрезмерное увлечение которыми может отрицательно воздействовать на их здоровье, способствовать (по причине малочтения и ухода в мир виртуальных отношений) снижению уровня интеллектуального развития, личной ответственности за принимаемые решения, социальной активности, потере интереса к реальной жизни;

- устойчивому развитию цивилизации, требующему перехода от общества потребления к «непотребительскому» облику личности, гармонично развитой и способной к разумному самоограничению, действенной гуманной заботе о будущих поколениях, ответственному преобразованию окружающего мира на основе охранно-созидательных отношений с природой и социумом и созданию новых, более эффективных форм общественной жизни, культуры в целом.

В условиях социальной трансформации и глобализации, когда изменяются динамика и ориентиры духовно-нравственных ценностей, по-особому актуализируется проблема воспитания патриотизма. Остро встает вопрос педагогически целесообразного сочетания интернационального и национально-патриотического воспитания молодежи. Его решение направлено, с одной стороны, на формирование у студенческой молодежи поликультурных компетенций, глобального мышления, обеспечивающих у нее готовность и способность жить в условиях мирного сосуществования наций-государств, различных культур и религий и содействовать устойчивому развитию цивилизации в целом. С другой стороны, решение этой проблемы связано с культивированием и сохранением у подрастающего поколения чувства гражданственности, ценностного отношения к Отечеству, воспитанием патриотизма как готовности к творческому служению Родине, обеспечивающему устойчивое развитие своей страны. Комплексное решение задач глобального и национально-патриотического воспитания студентов снизит остроту проблемы «утечки мозгов», непонимания отдельной частью молодежи смысла жизни на родной земле и служения своему Отечеству. С точки зрения национальной безопасности возрастание роли гражданского воспитания молодежи обосновывается, по мнению ряда исследователей (Ю.В. Крупнов, Ю.В. Громыко и др.), сменой парадигмы ведения современных войн, важным средством которых выступают специальные психологические операции. Они направлены на разрушение у подрастающего поколения духовно-нравственных и гражданских ценностей, привлекательного образа своей Родины, сущностного смысла служения Отчизне, без которых ни одно общество не способно стабильно существовать и развиваться.

Обосновывая в современных социокультурных условиях повышение роли воспитания студенческой молодежи, отметим, что эмпирически доказана зависимость в обществе между повышением уровня духовно-нравственного развития населения и снижением количества преступлений, лиц с алкогольной и наркотической зависимостью, социальных детей-сирот, разводов, абортот и пр. Очевидно, что эта закономерность, в свою очередь, ведет к экономии человеческих ресурсов и бюджетных средств, а значит, к развитию человеческого капитала и социально-экономическому прогрессу страны.

Раскрывая социально-воспитательный потенциал педагогической подготовки, подчеркнем, что ее результативность обеспечивается, с одной стороны, опорой при разработке ее содержания и методик на универсальность и социально-воспитательный механизм психолого-педагогических знаний и умений. Это означает, что: 1) рефлексивный анализ студентами осваиваемых в ходе изучения психолого-

педагогических дисциплин общечеловеческих ценностей, социально-педагогических процессов выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования; 2) используемые активные формы и методы обучения, коммуникативные, проектно-исследовательские методики, базирующиеся на рефлексивно-деятельностной основе, являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, организаторского, проектного видов опыта. Последнее служит основой развития у студентов психолого-педагогической компетентности. С другой стороны, с позиций классического университета организация педагогической подготовки в условиях информационно-образовательной среды, функционирующей на основе традиционных университетских ценностей (гуманизма, демократии, стремления к истине, служения обществу, профессии и науке) и принципов университетского классического образования (гуманизации, фундаментализации, научности, непрерывности и преемственности, универсализации), обеспечивает фундаментальную предметную подготовку и научно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Следовательно, реализация педагогической подготовки, одновременно базирующейся на универсальности психолого-педагогических знаний и умений, их воспитательной направленности и на научно-образовательном потенциале классического университетского образования, становится эффективным средством личностного и профессионального развития студентов через овладение ими психолого-педагогической компетентностью. Это определяет такие важные характеристики педагогической подготовки, как ее полифункциональность, вариативность и направленность на личностно-профессиональное развитие студентов посредством формирования у них психолого-педагогической компетентности, способствующей академической и профессиональной мобильности и адаптации студента (выпускника) к изменяющимся условиям. Полифункциональность педагогической подготовки в классическом университете обеспечивается ее дуальной сущностью как средством личностно-профессионального развития будущих специалистов и как видом профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности. Вариативность педагогической подготовки «по вертикали» (на трех выделенных уровнях) обеспечивается реализацией взаимосвязанных гибких учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам, предусматривающих получение студентами дополнительной педагогической квалификации по нескольким образовательным траекториям. Вариативность педагогической подготовки «по горизонтали» предполагает выбор студентами спецкурсов психолого-педагогической направленности, форм и содержания научно-исследовательской работы, курсовых и дипломных проектов по педагогике.

Компетентностный подход в педагогической подготовке. Подчеркнем, что важнейшей особенностью исследования педагогической подготовки в классическом университете и ее модернизации является использование компетентностного подхода. С учетом его требований были определены интегрированные образовательные результаты педагогической подготовки как критерии качества профессиональной подготовки в университете. Так, поуровневые результаты педагогической подготовки были представлены через систему психолого-педагогических компетенций и лежащих в их основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

На первом уровне педагогической подготовки психолого-педагогические компетенции носят универсальный характер и будут востребованы в любой социально-профессиональной деятельности выпускника университета. Психолого-педагогические компетенции на этом уровне включают *компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации (в том числе межкультурной) специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе; компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.*

На втором уровне педагогической подготовки компетенции носят профессионально-педагогический характер и используются в педагогической деятельности. Это *компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин; компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся; компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся; механизмов их мотивации; компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса; компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики; компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности.*

На третьем уровне педагогической подготовки, соответствующем второй ступени высшего образования – магистратуре, компетенции направлены на преподавательскую деятельность в вузе. К ним относятся компетенции, *обеспечивающие организацию в вузе образовательного процесса, воспита-*

ние студенческой молодежи, а также *связанные с проведением научных исследований в области педагогики и образования.*

Освоение психолого-педагогических компетенций через овладение лежащими в их основе обобщенными знаниями и умениями направлено на формирование готовности выпускника университета к продуктивному разрешению выявленных универсальных психолого-педагогических проблем и задач как в сфере педагогической, так и иной профессиональной деятельности.

Значимость указанных выше психолого-педагогических компетенций заключается в том, что они определяют содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки, а также могут выступать основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Психолого-педагогические компетенции выпускника университета также представляется целесообразным использовать в ходе профессионального отбора с целью привлечения лучших выпускников непедагогических вузов к педагогической деятельности (для факультативных занятий, работы с одаренными, дополнительного образования взрослых и др.).

Интегрированным итоговым результатом педагогической подготовки студентов является психолого-педагогическая компетентность, которая представляет собой сложное интегральное личностное качество студента (выпускника), направленное на мотивированное и ответственное использование указанных психолого-педагогических компетенций для решения разнообразных социально-профессиональных задач. Психолого-педагогическая компетентность определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, мотивационными, эмоциональными, когнитивными и нравственными личностными качествами и способностью их использовать в любой социально-профессиональной деятельности.

Обосновано, что психолого-педагогическая компетентность является обобщенным измеряемым образовательным результатом, объективно характеризующим качество педагогической подготовки. Для четырех возможных уровней (системный, нормативный, ситуативный, фрагментарный) ее сформированности определены показатели, которые характеризуют глубину и устойчивость обобщенных психолого-педагогических знаний и степень овладения умениями использовать их при решении социально-профессиональных задач.

Диагностика психолого-педагогических компетенций. При мониторинге качества педагогической подготовки эффективно себя зарекомендовали комплексные диагностические средства, среди которых так называемые обобщенные разноуровневые задачи; научно-исследовательские проекты прикладной направленности; имитационные, ролевые, деловые игры; итоговая оценка за все виды студенческих практик; рейтинговая система оценки знаний и умений и др.

В качестве эффективного диагностического инструментария реализуются разработанные нами обобщенные социально-педагогические задачи, которые являются полифункциональным педагогическим средством, выступающим также элементом содержания психолого-педагогических дисциплин и средством формирования компетенций (см. Жук 2009; Жук 2007). Обобщенные педагогические задачи имеют общие черты с учебными задачами из теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, личностно-развивающими ситуациями из концепции личностно ориентированного обучения по В.В. Серикову, заданиями открытого типа по А.В. Хуторскому. Обобщенная задача предполагает неоднозначность путей ее решения и может выступать в качестве учебно-социальной ситуации, способствующей развитию личности студента через формирование у нее психолого-педагогической культуры, гражданских качеств, экономической, экологической и других видов грамотности (последнее зависит от содержания самой задачи).

Процесс решения таких задач характеризуется следующими особенностями: решение обобщенной задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач социально-педагогической направленности; студент должен разработать и реализовать для ее решения проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ условий или ситуации, постановка целей и задач деятельности; 2) выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов. Обобщенная задача имеет межпредметный характер. Межпредметные знания, которые используются для решения данных задач, дают возможность отразить целостность культурно-исторического опыта, заложенного в разных областях науки и практики, способствуют выработке у студентов ситуационно-аналитического, системного мышления. В результате регулярного решения таких задач у студентов формируются общеучебные умения или универсальные способности к анализу, систематизации, интеграции знаний и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке. Поиск решения обобщенной задачи способствует дальнейшему развитию у студента готовности к самоопределению, умений рефлексии. Кроме того, обобщенная задача решается на личностном уровне и переживается как жизненная проблема, что придает учебному процессу личностно ориентированный характер.

В процессе разработки и апробации обобщенных задач был определен алгоритм их проектирования: 1) анализ и отбор собственно предметного содержания учебного материала; 2) поиск и выявление межпредметных связей, наполнение содержания задачи ценностной, социально-педагогической, прикладной, фактологической составляющими; 3) формулировка вопросов и заданий, направленных на активизацию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся и использование их субъектного опыта; 4) разработка текстовой, графической, табличной форм представления учебного материала при постановке задач; 5) моделирование возможных ролевых позиций, которые студенты могут занимать в процессе решения задач; предварительный анализ возможных альтернативных способов решения задачи.

Конструирование содержания обобщенных задач по педагогике осуществлялось на основе уровня подхода. Обобщенные задачи с точки зрения их влияния на развитие у студентов компетенций классифицированы по трем уровням (базовый, личностно-социальный, профессиональный). Основанием для выделения названных уровней является степень овладения студентами психолого-педагогическими знаниями, сформированности у них соответствующих обобщенных умений и навыков применения знаний и опыта для решения социально-профессиональных и личностных задач.

Обобщенные задачи по педагогике являются нетиповыми, проблемными, разрешение которых требует владения эвристической и исследовательской деятельностью. Таким образом, использование таких обобщенных задач в учебном процессе позволяет моделировать будущую социально-профессиональную деятельность, что дает основание рассматривать их в качестве средств не только диагностики, но и формирования компетентности и элементов деятельностного содержания обучения.

Условия и пути формирования компетенций. Разрабатывая педагогическую подготовку как компетентностную модель подготовки будущих специалистов к их многофункциональной деятельности в социально-профессиональной сфере, мы выявили закономерности развития психолого-педагогической компетентности, которые являются общими и для формирования других групп компетенций. Эти закономерности характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой компетентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности; между обобщенным характером формируемой компетентности и обеспечением содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов и их составляющих; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи.

Выявленные закономерности определяют условия и пути формирования компетенций (компетентностей) в образовательном процессе университета. К таким условиям относятся.

1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Использование проблемно-исследовательских методик и развивающих технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Они обеспечивают проблемный характер образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач. К таким технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

3. Широкое использование профессионально ориентированных учебных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов способов будущей социально-профессиональной деятельности. При деятельностном содержании обучения преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

4. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Наиболее эффективными среди них, как показывает наш опыт, являются: интернет-форум, анализ аудио- и видеоситуаций, компьютерное тестирование, электронные учебные курсы и др. Использование компьютерных средств должно быть направлено на расширение доступа к информации (в том числе в аудио-, видеоформате), усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.

5. Организация производственной (в том числе педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения

учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой компетентности.

6. Вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии. Наиболее эффективными средствами воспитания являются активные формы и методы, которые способствуют формированию опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности. К таким педагогическим средствам относятся студенческое самоуправление; участие студентов в организации образовательного процесса, оценке его качества, органах управления вузом; проектная и клубная формы работы; шефские отряды, благотворительные акции и др. Участие в таких видах деятельности содействует формированию у студентов организационно-управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта, который и выступает основой развития компетентностей.

7. Обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов компетентностей. Подчеркнем, что психолого-педагогическая компетентность и более общие социально-личностные компетенции в большей степени выражают результаты воспитания личности. Их формирование определяется развитостью ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые также могут развиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов. Социально-личностные компетенции основаны на социально-гуманитарных знаниях, конструируются через эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт студентов, который приобретает как в учебном процессе, так и в воспитательной деятельности посредством участия в значимой социальной работе.

Таким образом, педагогическая подготовка студентов всех специальностей в классическом университете, основанная на компетентностном подходе, является эффективным средством их личностно-профессионального развития, обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки современных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Мн., 2009.
2. Жук О. Л., Сиренко С. Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: Учеб. пособие. Мн., 2007.

Поступила в редакцию 09.06.11.

Ольга Леонидовна Жук – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования. Сфера научных интересов – проблемы модернизации высшего образования (в том числе педагогического), информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузах, проектирования современного научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации воспитания учащейся молодежи в современных условиях. Имеет более 150 научных и научно-методических работ в области образования, среди них – монография, 14 учебных пособий (в том числе электронный учебник).