

*Можей К.А.  
Белорусский государственный университет, Минск  
Науч. рук. – канд. техн. наук, доцент Лукьянов Д.В.*

**СООТВЕТСТВИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ  
ПРОЕКТАМИ МЕЖДУНАРОДНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ  
К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПРОЕКТНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ**

В Республике Беларусь ведется подготовка специалистов в сфере управления проектами на первой и второй ступенях высшего образования. На некоторых специальностях введена переподготовка, позволяющая специалистам руководить проектами в их специализации. Разные профили и направления образования, обеспечивающие подготовку специалистов в сфере управления проектами, имеют в своих

учебных программах требования, относящиеся к компетентности специалиста.

Согласно «Порядку разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования», утвержденным Министерством образования Республики Беларусь при разработке учебных программ необходимо руководствоваться материалами, прогнозирующими развитие определенной сферы социально – экономической деятельности и определяющими требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов [1].

Вместе с тем, существует система оценки компетенции проектных менеджеров Международной ассоциации управления проектами (IPMA Competence Baseline), которая установила требования к профессиональному управлению проектами. Эти требования устанавливаются с помощью сбора, обработки и стандартизации общепринятых и прикладных компетенций в проектном менеджменте [2, с. 11].

*Актуальность нашего исследования* заключается в предоставлении сравнительной информации о соответствии учебных программ первой ступени высшего образования подготовки специалистов в сфере управления проектами и международными требованиями к компетенции проектных менеджеров.

*Цель работы* – установить соответствие учебных программ первой ступени высшего образования подготовки специалистов в сфере управления проектами с международными требованиями к компетенции проектных менеджеров.

Согласно образовательному стандарту высшего образования компетенция – это знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006) [3, с. 5].

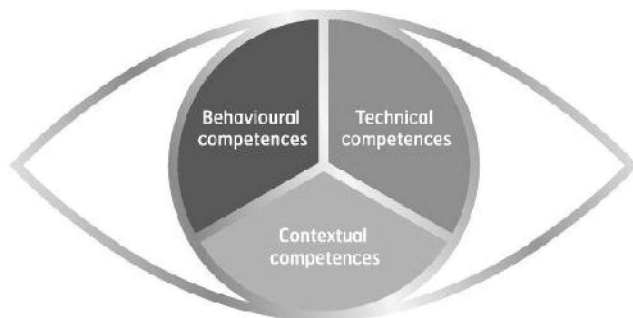
По международному стандарту IPMA Competence Baseline, компетентность – это набор знаний, личных качеств, навыков и соответствующего опыта, необходимых для успешного выполнения определенных функций [2, с. 19]. Компетентное управление проектом описывается по трем различным направлениям [2, с. 19]:

**1. Техническая компетентность** – предназначена для описания основополагающих элементов знаний в сфере управления проектами. Состоит из 20 элементов;

**2. Поведенческая компетентность** – предназначена для описания личностных элементов знаний в сфере управления проектами. Состоит из 15 элементов;

**3. Контекстуальная компетентность** – предназначена для описания элементов знаний в сфере управления проектами, связанных с контекстом проекта. Содержит 11 элементов.

В версии 3.0 ICB все эти компетенции объединены в диаграмме компетенций, получившей название «глаз» (рис. 1):



*Рисунок 1 – Модель компетенций «Глаз отражает интеграцию всех элементов управления проектами глазами менеджера проекта»*

Образовательный стандарт в РБ относит к составу компетенции специалиста формирование следующих групп компетенций [3, с. 9]:

1. **Академические компетенции**, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

2. **Социально – личные компетенции**, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

3. **Профессиональные компетенции**, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Мы провели сравнительный анализ элементов компетенции проектного менеджера и требований к компетенции специалиста по социальной работе и управлению проектами путем сравнения образовательного стандарта высшего образования специальности «социальная работа» специализации «социальное проектирование» (ОСВО 1 – 86 01 01 – 2013) [3], типового учебного плана и программы специализации с системой оценки компетенции проектных менеджеров Международной ассоциации управления проектами (IPMA Competence Baseline) [2] (табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ элементов компетенции проектного менеджера (IPMA ICB) и требований к компетенции специалиста по социальной работе и управлению проектами (ОСВО 1 – 86 01 01 – 2013)

Элементы компетенции	IPMA ICB/ОСВО 1- 86 01 01-2013		Требования к компетенции специалиста
	Соответствие	Несоответствие	
<b>Элементы технической компетенции</b>	Успешность управления проектом; Заинтересованные стороны; Требования и задачи проекта; Проектный риск и возможности; Качество; Проектная организация; Работа команды; Разрешение проблем; Структуры проекта; Замысел и итоговый документ проекта; Время и фазы проекта; Ресурсы, контроль и отчетность; Информация и документация; Коммуникация; Запуск проекта; Закрытие проекта.	Затраты и финансы; Закупки и контракты; Изменения.	Требования к академическим компетенциям специалиста (оценивали знания и умения по дисциплинам направления специальности)
<b>Элементы поведенческой компетенции</b>	Лидерство; Участие и мотивация; Самоконтроль; Уверенность в себе; Разрядка; Открытость; Творчество; Ориентация на результат; Продуктивность; Согласование;		Требования к социально – личностным компетенциям специалиста (оценивали знания и умения по дисциплинам направления специальности)

	Переговоры; Конфликты и кризисы; Надежность; Этика.		
<b>Элементы контекстуальной компетенции</b>	Проектно – ориентированное управление; Осуществление проектов, программ и портфелей; Постоянная организация; Предпринимательская деятельность; Системы, продукты и технологии; Управление персоналом; Здоровье, безопасность, охрана труда и окружающей среды; Юридические аспекты.	Программно-ориентированное управление; Портфельно-ориентированное управление; Финансы.	Требования к профессиональным компетенциям специалиста (оценивали знания и умения по дисциплинам направления специальности)

При сравнительном анализе оценивались знания и умения по дисциплинам направления специальности. Анализ показал приоритетное направление в подготовке специалистов – *эффективное поведение в конкретной проектной ситуации*. Элементы поведенческой компетентности полностью отражены в учебном плане и соответствуют требованиям компетентности специалиста.

Рассмотрим несоответствие с элементами технической компетенции:

– *Затраты и финансы*. Управление затратами и финансами проекта является совокупностью всех действий, необходимых для мониторинга и контроля затрат в течение жизненного цикла проекта, включая оценку проекта и сметные предположения его стоимости на ранней стадии существования проекта [2, с. 69].

– *Закупки и контракты*. Управление закупками и контрактами подразумевает приобретение у поставщиков работ, товаров или услуг для проекта, оформление контрактного соглашения [2, с. 72].

– *Изменения*. Управление изменениями возникает при необходимости изменить технические требования к проекту или

условия контракта, заключенного с подрядчиками или клиентами [2, с. 74].

Анализ элементов технической компетенции показал возможность успешного инициирования и управления проектом. Однако, управление сложным с экономической точки зрения проектом, где требуется оценка проекта, управление закупками и изменениями будет требовать вовлечение в проект дополнительных специалистов.

Рассмотрим несоответствие с элементами контекстуальной компетенции:

– *Программно-ориентированное управление.* Этот элемент компетенции включает в себя формулировку, свойства программы, управление программой. Это управление, связанное с решением применять концепции программы, руководить учреждением согласно этим концепциям и развивать компетенции сотрудников в сфере управления программами [2, с. 117].

– *Портфельно-ориентированное управление.* Основано на линейном менеджменте. Применяется к группам проектов и программ, которые могут не быть взаимосвязанными с точки зрения предпринимательской деятельности, но черпают ресурсы из общего источника ограниченных ресурсов [2, с. 119].

– *Финансы.* Охватывает финансовый контекст, в котором действует организация, получение и распоряжение финансированием проекта [2, с. 137].

Анализ элементов контекстуальных компетенций показал наличие у специалистов знаний о проекте, необходимые различным вспомогательным отделам в линейной организации и необходимость расширения знаний в координации проектов в программе и портфеле, механизмах финансирования.

Таким образом, при подготовке специалистов по социальной работе и управлению проектами не затронут финансово – экономический блок в цикле дисциплин специализации. Это может быть связано со спецификой направления специальности. Вместе с тем, отмечается высокий уровень подготовки специалистов в сфере управления проектами, позволяющий им эффективно вести себя в конкретной проектной ситуации, инициировать и управлять проектом.

На основе оценки компетенции проектных менеджеров Международной ассоциацией управления проектами разработана универсальная четырехуровневая система сертификации специалистов (4-L-C) IPMA [2, с. 14] (табл. 2).

Таблица 2 - Универсальная четырехуровневая система сертификации специалистов (4-L-C) IPMA

Категории специалистов	Требования к специалистам (стандарты)
Директор проекта (Project Director, IPMA Level A)	Способен управлять важным портфелем или программой, а не только отдельным единичным проектом, с использованием соответствующих ресурсов, методологии и инструментов, которые и являются предметом сертификации.
Ведущий менеджер проекта (Senior Project Manager, IPMA Level B)	Способен управлять сложным проектом, критерии которого определены общей системой сертификации. Допускается ведение подпроектов, то есть менеджер проекта руководит менеджерами подпроектов, но не стоит во главе всей проектной команды.
Менеджер проекта (Project Manager, IPMA Level C)	Способен вести проект ограниченной сложности. Это указывает на то, что в дополнение к своим умениям применять знания в управлении проектом, он также продемонстрировал соответствующий уровень опыта.
Помощник менеджера проекта (Project Manager Associate, IPMA Level D)	Способен применять знания в области управления проектом и может быть привлечен к участию в проекте в качестве одного из членов команды, но его общие знания не достаточны для выполнения более сложных задач.

Сравнительный анализ показал, что требования к компетенциям специалиста по социальной работе и управлению проектами соответствуют требованиям к специалистам уровня «D» четырехуровневой системы классификации специалистов (4-L-C) IPMA.

На основании результатов сравнительного анализа можно предложить учреждению высшего образования, обеспечивающему подготовку специалистов по социальной работе и управлению проектами, сертификацию специалистов уровня «D» (помощник менеджера проекта) после окончания первой или второй ступени высшего образования. Это позволит получить специалистам в области управления проектами международный сертификат, определяющий их компетентность в этой сфере, а работодателям (поставщикам услуг по управлению проектами) – подтверждение профессиональной компетенции их сотрудников, а также помогло бы стандартизировать и подход к определению должностных обязанностей специалистов в сфере управления проектами [4] на основе анализа модели компетенций проектного менеджера [5].

Интеграция системы сертификации в образовательный процесс могло бы стать в будущем также основанием для планирования

профессионального роста будущих специалистов не прерывая связи со своим ВУЗом, что создаст как предпосылки к развитию концепции «Life long learning» в сфере подготовки к профессиональному управлению как проектами, так и программами и портфелями проектов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О порядке разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования». – Минск, 2010.
2. Управление проектами: основы проф. знаний и система оценки компетентности проект. менеджеров (National Competence Baseline, NCB UA Version 3.1) / С.Д. Бушуев, Н.С. Бушуева. – Изд. 2-е. – К.: ІРІДІУМ, 2010 – 208 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88 «Об утверждении и введении в действие образовательного стандарта высшего образования 1-86 01 01-2013 специальности социальная работа (по направлениям)». – Белорусский государственный университет, 2014.
4. Колеснікова, К.В. Розробка посадових інструкцій проектних менеджерів за компетенціями національного стандарту / К.В. Колеснікова, Д.В. Лук'янов, С.О. Величко // Шляхи реалізації кредитно-модульної системи: наук.-метод. семінар ОНПУ. – 2012. – №6. – С. 61-65.
5. Лук'янов, Д.В. Метод структурного аналізу компетенцій NCB / Д.В. Лук'янов, К.В. Колеснікова, В.Д. Гогунський // Управління проектами у розвитку суспільства: тези IX міжнар. конф.– К.: КНУБА, 2012. – С. 135-136.