

Зуева Е.Н.

Белорусский государственный университет, Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема выбора подростком профессиональной деятельности является актуальной в настоящее время, особенно во взаимосвязи с особенностями детско-родительских отношений. Вопросы формирования мотивов, потребностей, установок, а также построение жизненного пути в целом выходят на первый план и порой становятся камнем преткновения между поколениями.

В возрасте 15-16 лет в процессе развития самосознания формируется Я-концепция, а к 16-17 годам возникает особое новообразование личности, которое в психологии обозначается термином — самоопределение [1]. Личностное самоопределение реализуется посредством определения «Я-концепции» относительно выработанных в обществе норм и идеалов и в результате осознанного принятия человеком критериев становления личности и дальнейшей реализации себя на основе этих критериев [2].

В этот возрастной период формируется профессиональное самоопределение. В процессе профессионального самоопределения развивается самосознание, происходит становление профессиональной идентичности [4, 5].

Изучение профессиональной идентичности в отечественной и зарубежной литературе осуществлялось в рамках психологии профессионального самоопределения многими известными авторами: Э.Ф. Зеером, Е.Н. Климовым, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой, Л.Б. Шнейдер,

А.А. Азбель, Н.Л. Ивановой, И.В. Кузнецовой, В.Д. Бергом, М. Хейвигхерстом и др. [3].

Целью проведенного нами исследования явилось определение особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек старшего школьного возраста.

В качестве методик исследования были применены: анкета и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлотенков) [6].

В исследовании приняло участие 30 человек; оно проводилось в рамках профориентационной работы старшего преподавателя кафедры общей и клинической психологии факультета социокультурных коммуникаций Е.Н. Зуевой. Все обследуемые являлись учащимися 10-х и 11-х классов УО «Вилейская гимназия №2 с экологическим уклоном», средний возраст респондентов составил $15,9 \pm 0,7$ лет.

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты:

- только 10% молодых людей выбирают работу, связанную с тяжелым физическим трудом, 19% - творческие профессии, 33% - работу с цифрами, 38% - работу с людьми;
- 33% молодых людей продолжают профессионально-семейную династию, 35% выбирают профессию из другой области, 32% выбирают смежные области профессий, что и у их родителей.
- 70,2% будущих выпускников школ посещают курсы и факультативы, 29,8% не посещают;
- 64% подростков интересуются уровнем зарплаты выбранных профессий, 36% об этом не задумываются;
- молодые люди отмечают наличие способностей в следующих областях: военно-спортивная (10%), филологическая (27%), физико-математическая (21%), художественно-эстетическая (16%), химико-биологическая (17%), обществоведческая (9%);
- у 51,3% будущих выпускников родители одобряют выбор будущей профессии своих детей, у 33,1% - не одобряют, у 15,6% сомневаются;
- 48,7% обследуемых подростков ответили, что полностью определились с выбором профессии, 38,2% - не определились, 13,1% - в раздумье.
- 63% подростков были на рабочем месте своих родителей, 37% - нет;
- 38,3% подростков сами выбирали те учебные заведения, в которые будут подавать документы, для 15,3% такой выбор подсказал

педагог-психолог, для 46,4% молодых людей выбор профессии осуществили родители;

- 71,8% опрошенных советовались с родителями в выборе будущей профессии, а 28,2% советовались с другими людьми.

В ходе исследования были изучены мотивы выбора профессии респондентами. Максимальным количеством баллов отмечен утилитарный мотив (200 баллов; 14%). Это свидетельствует о том, что большинству обследованных присуще стремление руководить людьми, они хотят работать в городе, отдают предпочтение комфортным условиям труда (чистоте), ориентированы на поступление в вуз.

Ряд других мотивов находится в диапазоне средних показателей: 165-190 баллов (12-13%). Это свидетельствует о том, что подростки обладают стремлением к овладению специальными знаниями, хотят быть оригинальными в работе, жаждут совершать научные открытия, ориентированы в целом на умственный и физический труд, стремятся к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, к развитию нравственных качеств.

Минимальным количеством баллов отмечен престижный мотив (106; 8 %), свидетельствующий о стремлении к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе. Наше исследование обнаружило, что респонденты не следуют моде и влиянию своих знакомых; в выборе профессии не руководствуются как ключевым фактором перспективой скорого карьерного роста.

Результаты анкетирования учащихся выявили, что большинство респондентов советуются с родителями и доверяют им в решении вопроса своего профессионального самоопределения (56,2%). Многие подростки посещали рабочие места родителей и склонны выбирать схожую область профессиональной деятельности. Старшее поколение имеет влияние на выбор учащихся будущего учебного заведения.

Анализируя полученные данные исследования по методике определения мотивов выбора профессии, становится очевидным, что подростки ориентированы на получение образования, которое достойно оплачивается и дает возможность работать в городе. У респондентов присутствует понимание того, что достойное вознаграждение предполагает немалые умственные и физические усилия. Выявлено наличие достаточно высокого стремления к научным открытиям, ориентация на творческое, прогрессивное, инновационное развитие своей будущей профессиональной деятельности. Неактуальность мотива престижности работы говорит о том, что у подростков доминирует убеждение, что следование моде или мнению

окружающих при выборе профессии не приносит удовлетворения, если сама профессия не нравится.

Наличие интересов в определенных сферах деятельности (право, журналистика, юридическое дело) подтверждает то, что подростки ориентированы на получение профессий в городе. Привлекательность видов профессионального труда, материально менее вознаграждаемых и локализованных за чертой города, оценена минимальным количеством баллов. Медицинские и педагогические направления профессиональной деятельности отмечены в диапазоне средних показателей, что, вероятно, вызвано фактом невысокой оплаты труда в этих областях при бесспорном признании их достойного статуса.

В целом, в выборе будущей профессии респонденты руководствуются советами старшего поколения и ориентированы на востребованные направления профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. - 1997. - № 2. - с. 122-130.
2. Переведенцев, В.И. Человек выбирает профессию / В.И. Переведенцев. - М.: Академия, 2008. - 94 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
4. Пряжникова, Е.Ю. О развитии профессионального самоопределения в России / Е.Ю. Пряжникова // Школьный психолог. - №40. - 2000. - С. 3-6.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности / Е.Ю. Пряжникова // Журнал практического психолога. - № 4. - 1999. - С. 28-35.
6. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова - М.: Академия, 2006. - 112 с.