

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, т.е. учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять. Студенты обучаются по-разному - одни быстро «схватывают» все объяснения преподавателя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие учащиеся, как правило, стесняются задавать вопросы при всей группе, а иногда просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Объединение студентов в небольшие группы с четким распределением ролей и заданий позволяет создать ситуацию, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, и в первую очередь слабый студент, досконально разобрались в материале. Также сильный студент имеет возможность углубить собственное понимание вопроса. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Представим, что мы знакомим обучаемых с новым грамматическим материалом. Времени на объяснение отводится не так уж много.

При этом очень важно, чтобы новое грамматическое явление было осмыслено правильно, ибо от этого во многом зависит дальнейшее овладение навыком. Значит, необходимо организовать практику (письменную или устную) по формированию ориентировочной основы действий. Если работать фронтально, то слабые студенты рискуют так и не осознать рациональную схему действий. Если работа будет организована индивидуально, то слабые студенты тем более не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организованных так, чтобы в каждой группе из 3-4 человек обязательно был сильный студент, средний и слабый при выполнении единого на группу задания, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах деятельности всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Это не обязательно отметка (в баллах). Возможны разные варианты поощрения группы.

Существует ряд вариантов обучения в сотрудничестве. Преподаватель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим студентам, но при одном неперменном условии - четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

1. Группы учащихся формируются преподавателем, разумеется, с учетом психологической совместимости студентов. Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от занятия к занятию. Важной особенностью в формировании групп является использование различных карточек, плакатов, разрезанных фотографий, разноцветных ленточек и др. для того, чтобы учащиеся разбивались на группы и пары, меняя регулярно своих речевых партнеров. Например, можно подготовить пары карточек, содержащих: вопрос-ответ, инфинитив-герундий, определение-определяемое слово как фрагменты клише и т.д. Работа с подобным материалом предполагает поиск правильной пары.

2. Группе предлагается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.

3. Оценивается работа не одного студента, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). При этом в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценить результаты своего труда.

4. Преподаватель сам выбирает представителя группы, который должен отчитаться за задание.

Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских ученых: педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета штата Миннесота (Р. Джонсон и Д. Джонсон), группой Дж. Аронсона (университет штата Калифорния). Рассмотрим три основных подхода к обучению в сотрудничестве:

1. Метод обучения в команде (Student Team Learning). Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой / проблемой / вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Метод обучения в команде сводится к трем основным принципам:

а) «награду» команда / группа получают одну на всех в виде балльной оценки, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности;

б) «индивидуальная» (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;

в) равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Понятно, что способности к овладению иностранным языком у студентов разные. Поэтому очень важно на период взаимодействия учащихся в группах оценивать именно усилия, которые каждый студент затрачивает на достижение необходимых результатов. При этом каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

2. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван (дословный перевод с английского) «ажурная пила», «машинная ножовка». В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала.

Например, при работе над темой «Отпуск и путешествие» можно выделить различные подтемы: путешествие по морю, на самолете, на поезде, пешком, на машине. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Этот обмен информацией называют «встречей экспертов». Далее «эксперты» возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Разумеется, все общение ведется на иностранном языке. Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов и, таким образом, подготовить путешествие предполагает внимательное восприятие выступлений своих партнеров по команде и ведение записей, то никакие дополнительные усилия со стороны преподавателя не требуются. Причем преподаватель сам ведет учет баллов, объявляя лишь конечный результат, чтобы не превращать само обсуждение, дискуссию в способ зарабатывания баллов. Это должно быть вполне естественное обсуждение, стимулируемое преподавателем лишь в крайних случаях, когда это не удается сделать самим учащимся.

3. Ещё один подход «учимся вместе» был разработан в университете штата Миннесота в 1987 г. (D. Johnson, R. Johnson). Каждая группа учащихся из 3-4 человек получает одно задание, которое является заданием какой-либо большой темы, над которой работают все участники группы. Например, языковая группа работает над той же темой «Отпуск и путешествие». Все вместе вырабатывают маршрут и вид путешествия. Далее каждой группе предлагается задание подготовить свою часть: разработать программу пребывания группы туристов или официальной делегации в конечной точке маршрута; заказать билеты для всей группы, гостиницу; подготовить багаж и т.д. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения и обмена мнениями. Предварительное усвоение всей необходимой лексики по теме позволяет реализовывать в рамках групповой работы исключительно речевую практику - коммуникативную деятельность. Здесь работают основные принципы: поощрения - всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого студента, что определяет дифференциацию заданий в группе по сложности и объему. Обязательным остается требование активного

участия каждого члена группы в общей работе, но в соответствии с возможностями. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено преподавателем вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится базовой частью самостоятельной коллективной работы. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы студент изъявил желание приобретать знания. Приведем известное изречение мудрецов: *«Ямогу подвести верблюда к водоюю, но не могу заставить его напиться»*. Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной активности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Преподаватель может уделить значительно больше внимания отдельным студентам, поскольку все заняты делом. Преподаватель получает новую и не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Фактически, это обучение в процессе общения учащихся друг с другом, причем, обязательно на иностранном языке.

В современном образовании все больше акцент ставится на работе с информацией. Студентам становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Это актуализирует общие интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на занятиях иностранного языка. Помощь преподавателя заключается в отборе и использовании в своей профессиональной практике методов, которые ориентированы именно на такие виды деятельности. Обучение в сотрудничестве способно помочь в формировании таких поисковых и аналитических умений и одновременно подготовить студентов к более сложным видам деятельности с информацией. В результате систематической

и целенаправленной (разумеется, хорошо продуманной и подготовленной) работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной и речевой практики для каждого студента на занятии, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка. Это неплохой фундамент для профессионального овладения языком.