

## РАЗДЕЛ 5

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Аверченко И.В.*  
*Белорусский государственный университет, Минск*

#### ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Как отмечают многие исследователи, проблема разработки УМК должна решаться на трех уровнях: **теоретико-методологическом** (определение концепции и основных принципов создания УМК); **технологическом** (создание структурной модели УМК, определение алгоритма его построения и методического инструментария); **практическом** (воплощение модели в реальном комплексе по конкретной учебной дисциплине) [1, с. 10]. Содержание и структура, принципы построения и качественная характеристика УМК определяются адекватностью теоретико-методологического подхода, составляющего концептуальную основу его построения.

Сегодня в качестве ведущего подхода в системе высшего профессионального образования рассматривается *компетентностный подход (КП)*, который занял уверенную позицию в современной методологии высшей школы. На нормативном уровне КП заявлен в новых белорусских государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в качестве концептуальной результативно-целевой основы проектирования содержания образования.

Поскольку основополагающей категорией отечественного варианта КП является категория компетентности, конечная цель подготовки специалиста представляет собой формирование и развитие его социально-профессиональной компетентности (СПК), т.е. совокупной интегральной личностной характеристики выпускника вуза, обеспечивающей его успешную адаптацию и самореализацию в социально-профессиональной деятельности. В этом понимании СПК соотносится с понятиями такого смыслового ряда как уровень общей культуры, образованность, личностное развитие - качествами, составляющими непреходящую ценность отечественного образования.

В системе высшего профессионального образования СПК представлена совокупностью академических, социально-личностных

и профессиональных компетенций, как наиболее значимых показателей квалификационной характеристики специалиста. Формирование СПК осуществляется посредством широкого спектра дисциплин учебного плана, в том числе иностранного языка (ИЯ).

В настоящее время иноязычное образование становится одним из базовых компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста неязыкового профиля. Кардинальным образом меняются требования к обучению ИЯ в системе неязыкового вуза: учебный предмет «Иностранный язык» трансформируется в комплексное средство обучения и воспитания высококлассного конкурентоспособного специалиста, нацеленного на самообразование и творческую активность.

Вклад ИЯ в формирование СПК определяется его способностью формировать иноязычную коммуникативную компетенцию (ИКК), на базе которой возможно дальнейшее развитие знаниевой либо деятельностной компетенции в любой предметной сфере. По своей структуре ИКК представляет собой некое глобальное единство таких составляющих как *лингвистическая компетенция* (система языка и ее реализация в речи), *лингвострановедческая компетенция*, *социолингвистическая компетенция*, *социокультурная компетенция*, *учебная компетенция*, *компенсаторная компетенция*. Все перечисленные виды компетенций являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Они имеют единый стержень - лингвистическую компетенцию, которая является основой речевого взаимодействия и обязательным компонентом любого акта коммуникации. Сформированная ИКК предполагает такой уровень владения ИЯ, который позволяет обучающемуся коммуникативно грамотно строить высказывание соответственно конкретной ситуации общения.

Из сказанного следует, что обучение ИЯ в вузе ориентировано на повышение общепрофессиональной подготовки будущих специалистов в качественно новом формате, позволяющем использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. В качестве стратегической, интегративной компетенции выступает *коммуникативная*, являющаяся межпредметной, формирующей культуру общения в целом. По отношению к ИЯ - это предметно-специальная компетенция, играющая важную роль в формировании социально-профессиональной компетентности как генеральной цели высшего профессионального образования.

Рассматривая иноязычную коммуникативную компетенцию как одну из ключевых компетенций подготовки специалиста, необходимо

отметить, что в контексте профессионально-ориентированного обучения ИЯ целесообразнее говорить о *профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции*, имея в виду интегративную способность будущего специалиста осуществлять речевую деятельность на изучаемом ИЯ в рамках конкретной профессиональной сферы.

Профессионализация иноязычной подготовки в вузе обусловила пересмотр и конкретизацию целей обучения, а также необходимость разработки теоретических и методологических основ обучения языку для специальных (профессиональных) целей. В связи с этим за последние несколько лет исследовательский интерес к этим вопросам существенно повысился, появилось большое количество научных работ, посвященных профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам студентов самых различных специальностей.

Актуальность, диапазон, дискуссионность изучаемых проблем настолько значительны, что есть все основания говорить о появлении и развитии новой области научно-педагогического знания - профессиональной лингводидактики, которая была выделена из ряда смежных с ней педагогических наук - дидактики, методики и лингводидактики.

Мы разделяем позицию А.К. Крупченко, относительно того, что именно профессиональная лингводидактика призвана служить методологической базой профессионально ориентированного образования, в том числе и иноязычного, что она является тем соединительным звеном, оптимальным вариантом, который вобрал в себя самые современные подходы, методы, принципы, положения смежных с ней наук: дидактики, профессиональной педагогики, лингвистики, методики и т.д. [2].

Поэтому при разработке компетентностно-ориентированного УМК по ИЯ мы считаем необходимым учитывать основные положения и принципы профессиональной лингводидактики. В данной работе мы не будем подробно останавливаться на их описании, а сразу же перейдем ко второму уровню разработки УМК - *технологическому*.

*Технологический уровень* разработки УМК предусматривает определение его структуры и содержания. В качестве основы создания УМК нам представляется целесообразным использование *проблемно-модульной технологии* обучения, которая представляет собой интеграцию модульного и проблемного обучения, позволяющую использовать достоинства обеих технологий. Ее суть заключается в создании алгоритма действий, направленных на модульную организацию структуры УМК и проблемную организацию процесса обучения.

Особенностями предлагаемой нами модульной структуры УМК являются:

- системность, т.е. взаимообусловленность всех формально-содержательных его компонентов;
- открытость и адаптируемость: компоненты УМК как системы имеют возможность преобразований, качественных изменений, некой обратной связи как элемента управления;
- единство методической, организационной и содержательной составляющих, обеспечивающих целостность УМК как системы.

Модульная структура разрабатываемого нами УМК включает в себя следующие четыре модуля:

1. Учебно-методический модуль: средства обучения на бумажных/цифровых носителях: 1) методические рекомендации для преподавателей; 2) методические рекомендации для студентов; 3) учебник для студента;

2. Модуль самостоятельной работы студентов (СРС): 1) рекомендации студентам по организации и выполнению самостоятельной работы; 2) комплексы заданий для СРС, размещенные на платформе Moodle; 3) аудио, видео материалы; 4) мультимедийные программы и системы;

3. Модуль контроля: 1) тестовые (контрольные) задания на печатных носителях и на платформе Moodle; 2) правила начисления баллов и оценивания результатов обучения в рамках рейтинговой системы контроля;

4. Дополнительный (вспомогательный) модуль: 1) электронный словарь терминов по профилю подготовки на платформе Moodle; 2) электронный пополняемый банк учебных материалов; 3) медиатека, размещенная на платформе Moodle.

Модульная структура УМК представляется нам наиболее оптимальной, т.к. организация компонентов УМК в модули позволяет полноценно решать по отдельности ту или иную дидактическую задачу, стоящую перед УМК, за счет таких свойств модуля, как целостность и завершенность. А такое свойство модуля, как наличие «узлов сопряжения» позволяет из совокупности результатов решения задач в каждом из модулей получить общий результат - комплексное осуществление учебно-методическим комплексом всех отведенных ему функций. Кроме того, модульное построение УМК дает возможность оперативно реагировать на изменения системы, в которой он функционирует, путем изменения предметного или качественного наполнения модулей.

Модули УМК представляются как относительно самостоятельные единицы, которые, в то же время, находятся в соподчинении, образуя

единое целое. Именно это свойство образовывать единое целое обеспечивает системность методического сопровождения процесса обучения ИЯ на основе модульного УМК.

*Проблемно-ориентированный* же характер обучения реализуется через постановку и решение укрупненных проблем, и направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся, что способствует формированию мотивации учения и развитию творческого отношения к деятельности.

Проблемная организация учебного процесса предполагает: 1) проблематизацию предметного содержания обучения; 2) создание проблемных ситуаций и комплекса проблемных заданий для обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности; 3) разработку способов творческой деятельности с целью формирования познавательной самостоятельности.

Следовательно, построение УМК по ИЯ на проблемно-модульной основе позволяет сделать его мобильным, компактным, практичным, доступным, целостным, удобным, отвечающим требованиям времени, приблизить его к индивидуальным запросам и потребностям обучающихся, своевременно вносить корректировку в учебные действия студентов и совместную деятельность их и преподавателя.

Что касается *практического уровня* разработки УМК, он предусматривает непосредственное воплощение модели проектируемого УМК в реальном комплексе по ИЯ. Необходимо отметить, что УМК как научно-методический продукт деятельности авторского коллектива, предназначенный для использования студентами и преподавателем в реальной образовательной практике, должен предстать перед пользователями в удобной и качественно оформленной материальной или материализованной форме предъявления, что позволит сделать процесс иноязычного образования более продуктивным.

В заключение хотелось бы добавить, что УМК нового поколения по ИЯ должны учитывать положительные тенденции, как в отечественной, так и зарубежной методике обучения ИЯ, способствовать внедрению нового, что в конечном итоге предполагает, с одной стороны, сочетание системности и функциональности, с другой - сочетание образовательных, воспитательных, развивающих функций обучения с прагматическими. Кроме того, УМК нового тысячелетия должны создаваться коллективом авторов, куда входили бы высококвалифицированные учителя-методисты и учителя-практики, и консультанты-носители языка. Только в таком соавторстве возможно

создание полноценного УМК, который бы всесторонне обеспечил эффективное и высококачественное обучение *ИЯ*.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]; под общ. ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Минск : РИВШ, 2008,- 152 с.
2. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.К. Крупченко. - Москва, 2007. - 555 с.
3. Крупченко, А.К., Кузнецов, А.М. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: монография / А.К. Крупченко, А.М. Кузнецов - М.: АПКиППРО, 2011.- 140 с.