

ПСИХОЛОГО-АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЛЯ БЕЛОРУССКИХ ГРАЖДАН

А.Е. Федюнькина

Целью учебного процесса на подготовительном отделении для белорусских граждан факультета доуниверситетского образования является формирование в процессе обучения не только необходимого объема знаний по дисциплинам, которые предстоит сдавать слушателям при поступлении в БГУ и другие вузы Республики Беларусь, но и адаптация их к вузовской системе образования. В связи с этим, большое внимание в учебном процессе уделяется формированию того необходимого объема мыслительных операций, которые помогут будущему студенту ориентироваться в информационном потоке, ожидающем его на первом курсе. Задачу выработки технологии мышления и решает спецкурс «Психологические основы логической памяти и мышления», рассчитанный на 40 учебных часов практических (с небольшой долей лекционных) занятий.

Каждый день на современного учащегося обрушивается лавина информации, которую необходимо не просто запомнить, но и осмыслить. Большие объемы знаний, с которыми сталкивается учащийся, ведут к перенасыщению информационных каналов и биологическая система обработки информации порой не выдерживает, а это может воздвигнуть непреодолимый порой психологический барьер в процессе освоения знаний. Выход из этой ситуации видится в том, чтобы оптимизировать работу памяти, тем самым увеличить адаптационные возможности учащегося в информационном пространстве. Оптимизация работы памяти и мышления возможна при освоении учащимся технологии умственной деятельности, которая позволит резко увеличить его интеллектуальные возможности. Учитывая тот факт, что логическая память в двадцать раз продуктивнее механической, процесс обучения в рамках спецкурса построен таким образом, что позволяет системно развивать память и мышление учащихся и дает возможность пользоваться инструментами логической памяти.

Система развития памяти и мышления представляет собой четкую технологию производства умственных операций и технологию использования образной памяти. При разработке этой системы учитывался тот факт, что человеческий мозг может одновременно обрабатывать только 7+2 единицы информации. Однако известно, что понятие «единица информации» - условное. Ею может быть отдельное слово или словосочетание, а может быть отдельный текст, параграф или учебник. Весь вопрос заключается в том, чтобы сознательно формировать крупные единицы информации. Эта работа должна производиться как на образном, так и на логическом уровне. Система развития интеллекта и предлагает технологию такой работы и методику обучения ей. При знании такой технологии и при условии постоянной тренировки учащийся получает возможность активизировать свое мышление. Но это не означает, что с увеличением объема памяти мышление активизируется автоматически. Причем оказывается, что совершенно недостаточно объяснить учащемуся, что относится к операциям мышления: от одного только осознания этих операций мышление не включается. Чтобы оно заработало, нужна технология выполнения умственных операций и их тренировка. При этих условиях достигается автоматизм выполнения простейших операций, таких как: группирование информации в логические центры, выделение главного и второстепенного, отделение нового от уже известного, сравнение, сопоставление элементов информации. Добившись автоматизма в выполнении простейших умственных операций, человек может контролировать и более сложные. Таким образом, сочетание технологии формирования крупных единиц информации с технологией выполнения умственных операций дает мощный импульс для развития интеллекта. Отсюда и главная цель спецкурса: научить учащегося пользоваться обеими технологиями, что значительно увеличит производительность его труда, придав ему творческий характер.

Также нужно отметить и тот факт, что последовательности в процессе мышления не существует - все звенья процесса работают одновременно - при этом умственные операции осуществляются сразу на четырех уровнях: образном (активизация ощущений, формирование единиц информации, группирование элементов информации в семантические поля, сканирование структуры образов); уровне подготовительных операций (дифференциация понятия – тезаурус; логическое структурирование; умственные операции автоматического режима: выделение главного, отделение нового от уже известного, операции сопоставления, объединения семантических полей в логические центры); уровне моделирования (определение иерархических и причинно-следственных отношений, представление логических цепочек, сканирование системных отношений); системный уровень (сканирование системы, сравнение моделей, системное моделирование). Поэтому практический курс овладения технологией мышления включает в себя следующие этапы:

- Выработка навыка сознательного формирования семантических полей и создание собственной системы хранения информации методом дифференциации понятий (тезаурусы)
- Выработка логического структурирования учебного материала методом графической матрицы, адекватной семантическим полям материала.
- Выработка навыков прогнозирования семантических полей материала и сопоставление прогноза с графической матрицей текста.
- Выработка навыков моделирования и включения модели в общую систему знаний.

В технологию включаются дополнительно мнемотехнические приемы, необходимые для облегчения работы с текстами высокого уровня абстракции и текстами, насыщенными фактологическим материалом.

Таким образом, формирование у слушателей правильной технологической модели мышления существенно облегчает задачу его подготовки как к поступлению, так и последующего обучения на первом и последующих курсах вуза.