

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность – 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Квалификация – Специалист по социальной работе

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць – 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)

Кваліфікацыя – Спецыяліст па сацыяльнай рабоце

**HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE**

Specialization – 1-86 01 01 Social Work (in directions)

Qualification – Social worker

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, социальная работа, специалист по социальной работе, социально-педагогическая деятельность, социо-медико-психологическая деятельность, социально-культурная деятельность, социальная недостаточность, ограничение жизнедеятельности, социальная реабилитация, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, зачетная единица, качество высшего образования, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация.

МКС 03.180

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный университет»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Зборовский Э.И., профессор, доктор медицинских наук (руководитель);

Зборовский К.Э., доцент, кандидат медицинских наук;

Лаврович А.П., доцент, кандидат педагогических наук;

Залыгина Н.А., доцент, кандидат социологических наук;

Козловская Л.И., профессор, кандидат педагогических наук.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2008, № 50

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.101-98

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки.....	2
3 Основные термины и определения.....	4
4 Общие положения	4
4.1 Общая характеристика специальности	4
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки.....	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста.....	5
4.4 Формы обучения по специальности.....	5
4.5 Сроки подготовки специалиста.....	5
5 Квалификационная характеристика специалиста.....	5
5.1 Сфера профессиональной деятельности.....	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности.....	6
5.3 Виды профессиональной деятельности.....	7
5.4 Задачи профессиональной деятельности.....	7
5.5 Состав компетенций	7
6 Требования к уровню подготовки выпускника.....	7
6.1 Общие требования к уровню подготовки.....	8
6.2 Требования к академическим компетенциям	8
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям.....	8
6.4 Требования к профессиональным компетенциям.....	8
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	11
7.1 Состав образовательной программы.....	11
7.2 Требования к разработке образовательной программы.....	12
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	13
7.4 Типовой учебный план	20
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам.....	55
7.6 Требования к содержанию и организации практик.....	58
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса.....	58
8.1 Требования к кадровому обеспечению.....	58
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению.....	58
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению.....	58
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов.....	59
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	59
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	59
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника	60
9.1 Общие требования	60
9.2 Требования к государственному экзамену	60
9.3 Требования к дипломной работе	60
Библиография	61

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространён без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень
 Специальность – 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
 Квалификация – Специалист по социальной работе

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень
 Спецыяльнасць – 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамах)
 Кваліфікацыя – Спецыяліст па сацыяльнай рабоце

Higher education. First degree
 Specialization – 1-86 01 01 Social Work (in directions)
 Qualification – Social worker

Дата введения 2008-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает назначение, структуру и содержание специальности «Социальная работа» (по направлениям) с направлениями специальности «Социально-педагогическая деятельность», «Социо-медико-психологическая деятельность», «Социально-культурная деятельность».

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации

РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин

РД РБ 02100.5.101-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.08.02.00. Социальная работа

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Жизнедеятельность (привычная деятельность) – интеграция физических, психологических и социальных функций.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторские часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Инвалиды – лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Медико-профессиональная реабилитация – процесс восстановления трудоспособности, сочетающий медицинскую реабилитацию с определением и тренировкой профессионально значимых функций, подбором профессии и адаптацией к ней.

Медицинская реабилитация – процесс, направленный на восстановление и компенсацию медицинскими и другими методами функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней и травм.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2000).

Обеспечение равных возможностей – процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно лицам с ограничениями жизнедеятельности.

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Общественное здравоохранение – наука и искусство профилактики болезней, продление жизни, укрепление психического и физического здоровья и достижение необходимой результативности благодаря целенаправленным усилиям населения.

Ограничения жизнедеятельности – полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Подготовка – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личные проблемы.

Профессиональная реабилитация – система мер, обеспечивающих лицу с ограничениями жизнедеятельности возможность получить подходящую работу или сохранить прежнюю и продвигаться по службе (работе), способствуя тем самым его социальной интеграции или реинтеграции.

Реабилитация – процесс, имеющий целью помочь лицам с ограничениями жизнедеятельности достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения их независимости.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Социальная недостаточность – последствия (культурные, социальные, экономические и в окружающей среде), вытекающие из ограниченной жизнедеятельности и снижения трудоспособности, когда человек может выполнять лишь ограниченно или совсем не может выполнять обычную для его положения роль в жизни, в зависимости от пола, возраста, социально-культурного положения.

Социальная работа – профессиональная деятельность по социальному обслуживанию населения и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки.

Социальная реабилитация – система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни лиц с ограничениями жизнедеятельности, создание им равных возможностей для полного участия их в жизни общества.

Социально-культурная деятельность – форма социального взаимодействия, особый вид педагогической деятельности в сфере культуры, совокупность педагогических технологий, которые обеспечивают социально-реабилитационные и воспитательные процессы, создают условия для выбора творческой деятельности личности в зависимости от ее интересов и потребностей.

Социально-психологическая деятельность – деятельность социально-психологического содержания, направленная на предупреждение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения и на реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах, ведущих к социальной недостаточности.

Социально-педагогическая деятельность – деятельность, ориентированная на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания.

Социальные детерминанты здоровья – доходы, занятость, образование, качество жизни, жизненные ценности.

Социокультурная реабилитация – особое направление деятельности в социально-культурной среде, обеспечивающее актуализацию внутреннего потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности, социализацию и инкультурацию посредством освоения социального и культурного опыта человечества, формирование гармоничных отношений со средой в процессе реализации социально-культурной деятельности.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке Министерством образования.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Этические ценности социальной работы – целевые условия функционирования клиента в социуме, обеспечивающие его самореализацию как личности в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Социальная работа» (по направлениям) обеспечивает получение профессиональной квалификации «Специалист по социальной работе» с направлениями специальности: «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическая деятельность» и «Социально-культурная деятельность».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовке специалистов с высшим образованием «Социальная защита» и имеет обозначение 1-86 01 01.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца. Для заочного образования предпочтение должно отдаваться лицам, имеющим среднее специальное образование соответствующего профиля или опыт практической работы в социальной сфере.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- биология;
- история Беларуси.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- обучение студентов организации в различных структурах общества социальных, социально-психологических, психологических, медико-социальных, социально-педагогических мер, позволяющих предупредить возникновение проблем (острые переживания неблагополучия) у лиц, становящихся в последующем объектом социальной работы;

- обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предрасполагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы, которые в свою очередь являются факторами риска основных неинфекционных заболеваний (онкологические, сердечно-сосудистые, психические, нервно-психической сферы; диабет; врожденные дефекты), приводящих к инвалидности и преждевременной смертности населения;

- обучение студентов методам реализации комплекса профилактических, социальных, социально-психологических, медико-социальных, педагогических, технических, профориентационных мер, обеспечивающих экономическую независимость или активное разрешение социальных проблем лиц, оказавшихся в трудной социальной ситуации, или нуждающихся в постороннем уходе;

- обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная;
- заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет четыре с половиной года и оценивается не менее чем 270 зачетными единицами.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности специалиста на основе совокупности фундаментальных общенаучных, общепрофессиональных и специальных знаний включает:

- социальное обслуживание населения;
- социальное сопровождение отдельных групп населения;
- социальную работу с социально уязвимыми группами (лицами, вышедшими из

мест заключения, бывшими воспитанниками интернатных учреждений, переселенцами и др.);

- комплексную реабилитацию депривированных групп населения;
- социальную защиту семьи и детей;
- социально-педагогическую работу с детьми и молодежью;
- социальную работу с детьми, оставшимися без родительского попечения, а также лицами из числа детей, оставшихся без попечения родителей;
- работу с детьми и молодежью с девиантным поведением;
- профориентационную, профконсультативную работу, в том числе в службах занятости и центрах профориентации;
- психологическую помощь населению;
- медико-социальную помощь инвалидам и их семьям;
- интеграцию и координацию взаимодействия учреждений, деятельность которых направлена на социальную защиту различных групп населения;
- профилактику ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности как среди населения в целом, так и у лиц, имеющих врожденные или приобретенные дефекты в физической или психической сфере после завершения медицинского этапа реабилитации;
- социальную реабилитацию личности при ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- социально-культурную деятельность с различными социальными группами;
- социально-духовную реабилитацию личности в процессе социально-культурной деятельности;
- общественную социальную защиту человека.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- семья, детские сады, школы, гимназии, лицей, колледжи, школы-интернаты, дома-интернаты, территориальные центры социального обслуживания населения, детские дома, учреждения для лиц с особенностями психофизического развития, внешкольные учреждения, культурно-досуговые учреждения, подростковые клубы, детские и молодежные объединения, социальные приюты, социальные службы помощи, центры реабилитации, отделы социальной защиты населения, отделы социальной и воспитательной работы учреждений и предприятий, общественные организации и объединения;
- психологические службы министерств, ведомств и организаций республиканского, областного, городского, районного и учрежденческого уровней, специализированные центры с психологическими службами в своем составе;
- учреждения здравоохранения.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентным в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- социально-психологической;
- психолого-педагогической;
- медико-социально-профилактической;
- организационно-управленческой;
- социально-реабилитационной;
- социально-культурной.

- социальном обеспечении;
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;
- постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем;
- проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;
- организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению;
- определение и использование оптимальных форм, методов оказания социальной помощи;
- проведение исследований в социальной сфере;
- выполнение комплекса социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной сферы, образования, здравоохранения, МВД, культуры.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать и исследовать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, создающих теоретическую базу знаний и практические навыки по специальности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать современные социальные проблемы в настоящем и в исторической перспективе общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.1.4 В рамках соответствующего направления социальной работы выпускник должен владеть конкретными навыками и умениями оказания социальных услуг.

пользующихся спросом среди отдельных клиентов и социальных групп, обеспечивающих конкурентоспособность специалиста на рынке труда в данной отрасли.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь самостоятельно оказывать социальную помощь и обслуживать различные категории населения в соответствии с направлением социальной работы, положенным в основу приобретенной квалификации, разрабатывать социальные профилактические программы;
- иметь навыки пользования техническими устройствами, применяемыми для установления психофизиологических качеств клиента, реализации индивидуальной программы выбора профессии, социальной реабилитации при различных ограничениях жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности; современными технологиями поиска информации, работы с компьютером;
- иметь навыки проведения коррекционных методик и тренингов, применяемых в социальной работе;
- иметь навыки применения литературного и специального языка;
- быть способным повышать квалификацию в течение всего периода работы по специальности.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- гражданскую ответственность и этическое сознание, основанное на общечеловеческих нормах морали;
- социальную компетентность;
- чувство эмпатии и способность к доброжелательному отношению к клиенту;
- готовность и умения к формированию собственного этического сознания и этического сознания подчиненных до уровня убеждений и потребности в этических действиях;
- коммуникативность;
- необходимый уровень личного физического состояния и психологического здоровья;
- адекватную оценку собственной деятельности;
- конструктивное профессиональное общение в коллективе.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

в социально-педагогической деятельности:

- осуществлять педагогическое взаимодействие в учебных и трудовых коллективах;
- оценивать взаимодействие в сообществах с точки зрения педагогических норм и принципов;
- оценивать педагогический потенциал клиента, прогнозировать развитие его воспитательного и образовательного потенциала;
- выявлять и анализировать педагогические потребности клиента;

- варьировать специфику педагогического взаимодействия в соответствии с возрастными и статусными особенностями клиента;
 - осуществлять педагогический анализ развития личности;
 - корректировать педагогическое взаимодействие в семье;
 - формировать установку на ответственное родительство;
 - осуществлять планирование педагогической работы в различных типах учреждений с учетом особенностей клиента;
 - осуществлять педагогическую диагностику и педагогическое консультирование;
 - оказывать помощь в жизненном самоопределении и самоактуализации.
- #### *в социально-психологической деятельности:*
- диагностировать психологические особенности личности;
 - оценивать уровень психологического развития личности с учетом возрастных периодов;
 - анализировать особенности девиантного поведения подростков и других категорий населения и давать рекомендации по их коррекции;
 - выявлять неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы;
 - взаимодействовать с психиатрической службой в случае необходимости консультации психиатра;
 - осуществлять психологическое консультирование;
 - осуществлять психологическую коррекцию кризисных и других неблагоприятных психических состояний;
 - формировать тренинговые группы по направлениям и осуществлять в них коррекционную работу;
 - организовывать и проводить социально-психологическое исследование.
- #### *в психолого-педагогической деятельности:*
- использовать психолого-педагогические знания в социальной работе;
 - определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и реабилитации;
 - применять психолого-педагогические методы и технологии в решении профессиональных задач;
 - осуществлять психологический анализ социально-педагогической деятельности;
 - разрабатывать программы развивающего обучения детей с особенностями психического развития;
 - организовывать взаимодействие психолого-педагогических структур в учебно-воспитательном процессе в учреждениях образования;
 - оказывать дифференцированное психолого-педагогическое воздействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- #### *в медико-социально-профилактической деятельности:*
- применять в практике социальной работы Международную классификацию ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности;
 - использовать в практической деятельности социальную сущность определения здоровья, регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения;
 - анализировать значение социальных детерминант здоровья с учетом социальных теорий медицины и выдавать рекомендации по их коррекции;
 - анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами;
 - формировать и осуществлять планы работы в соответствии с требованиями общественной социальной защиты населения;
 - использовать в практике профилактики болезней цивилизации индивидуальные

особенности клиента, касающиеся его конституции и темперамента;

- разрабатывать проекты общенациональной интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний, обеспечивая реализацию социальных компонентов;

- осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс);

- оценивать уровень риска неинфекционных заболеваний и осуществлять профилактические меры на индивидуальном, групповом и популяционном уровне, включая лекционную деятельность и взаимодействие со средствами массовой информации.

в организационно-управленческой деятельности:

- работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в социальной сфере, прежде всего деятельность в области социального обслуживания, социальной защиты и социального страхования;

- контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину;

- составлять документацию (графики работ, расписания, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;

- взаимодействовать со специалистами смежных профессий, совместно решать задачи основной деятельности;

- анализировать и оценивать ход и результаты деятельности в социальной сфере;

- взаимодействовать со сторонами – участниками деятельности по социальному обслуживанию, социальному страхованию и организации социальной помощи различным группам населения;

- готовить доклады, аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам;

- владеть современными средствами коммуникаций;

- пользоваться современными информационными ресурсами;

- обобщать и систематизировать опыт организации социальной работы;

- применять различные виды анализа к явлениям социальной сферы (системный, исторический, сравнительный, логический) и предлагать программы улучшения основных показателей деятельности социального учреждения;

- уметь собрать социальный анамнез, сформулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, составить и реализовать на практике индивидуальную программу реабилитации личности.

в социально-реабилитационной деятельности:

- обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-социальных экспертных комиссий;

- формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации;

- выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы;

- разрабатывать и обеспечивать реализацию социального блока индивидуальной программы реабилитации;

- проводить информационную работу в обществе по социальным проблемам реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности, в том числе с лицами, имеющими особенности психофизического развития;

- обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

в социально-культурной деятельности:

- изучать и анализировать культурные интересы и потребности различных слоев населения;

- осуществлять проектирование и прогнозирование социально-культурной деятельности, направленной на удовлетворение и развитие культурных интересов и потребностей личности;

- организовывать социально-культурную деятельность с различными социальными группами;

- содействовать развитию духовно-творческого потенциала, духовной реабилитации личности в процессе социально-культурной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать ориентированные на инвалидов и членов их семей реабилитационные, рекреационные, творческие, развивающие культурно-досуговые программы;

- проводить научно-исследовательскую работу в области социально-культурной деятельности.

в социальном обеспечении:

- консультировать клиентов по основным правовым вопросам в области социального обеспечения;

- участвовать в установлении социальных пособий и пенсий в соответствии с действующим законодательством;

- выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

в инновационной деятельности:

- владеть современными информационными технологиями коммуникации, образования, социальной защиты, используемыми в основных сферах деятельности, ориентированной на защиту социально уязвимых слоев населения;

- обладать теоретической подготовкой и практическими навыками для развития и использования в сфере основных направлений социальной работы инновационных форм деятельности, опирающихся на новейшие достижения в информатике, педагогике, медицине, психологии, культурологии, реабилитологии, общественной социальной защите, этике.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;

- естественнонаучных дисциплин;

- общепрофессиональных и специальных дисциплин.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24–36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 230 недель (социально-педагогическая деятельность и социо-медико-психологическая деятельность), 229 недель (социально-культурная деятельность). Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицами 1–3.

Таблица 1
Направление «Социально-педагогическая деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	124	6696
Экзаменационные сессии	28	1512
Практика	26	1404
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	2	108
Каникулы (включая 4 недели последилового отпуска)	44	-
Итого	230	10044

Таблица 2
Направление «Социо-медико-психологическая деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	136	7344
Экзаменационные сессии	28	1512
Практика	23	1242
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	2	108
Каникулы (включая 4 недели последилового отпуска)	35	-
Итого	230	10530

Таблица 3
Направление «Социально-культурная деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	125	6750
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	21	1134
Дипломная работа	4	216
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последилового отпуска)	44	-
Итого	229	9990

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 4–6.

Таблица 4
Направление «Социально-педагогическая деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1368	636/430	302	36
1	Обязательный компонент	1266	568/430	268	32
1.1	История Беларуси ¹⁾	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ²⁾	496	66/430	-	4
2	Дисциплины по выбору студентов (2) (белорусский язык (профессиональная лексика), культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	102	68	34	4
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
1	Обязательный компонент	360	238	122	14

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
1.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
1.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
1.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
2	Вузовский компонент	102	68	34	4
3	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4772	3232	1540	186
1	Обязательный компонент	3490	2260	1230	133
Дисциплины специальности		2584	1642	942	96
1.1	Педагогика	166	102	64	6
1.2	Психология	166	102	64	6
1.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
1.4	Культура речи	68	36	32	2
1.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
1.6	Введение в специальность	36	24	12	1
1.7	Теоретические основы социальной работы	412	238	174	14
1.8	Этика социальной работы	88	68	20	4
1.9	Психологические основы социальной работы	282	170	112	10
1.10	Педагогические основы социальной работы	88	68	20	4
1.11	Социально-культурная деятельность	88	68	20	4
1.12	Реабилитология	170	102	68	6
1.13	Правовое регулирование социальной работы	88	68	20	4
1.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
1.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	88	68	20	4
1.16	Экономика, менеджмент и маркетинг в социальной работе	248	152	96	9
1.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
1.18	Охрана труда	52	34	18	2

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
Дисциплины направления специальности		906	618	288	37
1.19	Социально-антропологические основы социальной работы	144	96	48	6
1.20	Семьеведение	142	96	46	6
1.21	Профессиональное взаимодействие в социальной работе	108	72	36	4
1.22	Социальная работа в сообществах	96	68	28	4
1.23	Социальная работа с семьей	128	82	46	5
1.24	Социально-правовая защита семьи и детства	96	68	28	4
1.25	Социально-педагогическая профилактика правонарушений	96	68	28	4
1.26	Социальная работа с детьми и молодежью	96	68	28	4
2	Вузовский компонент	862	648	214	36
3	Дисциплины по выбору студентов	420	324	96	17
IV	Экзаменационные сессии	1512		1512	35
V	Факультативные дисциплины	42	42	-	-
Всего		8208	4250/430	3528	277
VI	Практики, 26 недель	1404	-	1404	39
1.1	Учебная (ознакомительная), 2 недели	108	-	108	3
1.2	Учебная (педагогическая), 2 недели	108	-	108	3
1.3	Учебная (социально-педагогическая), 4 недели	216	-	216	6
1.4	Производственная (социально-культурная), 4 недели	216	-	216	6
1.5	Производственная (социально-технологическая), 4 недели	216	-	216	6
1.6	Производственная (преддипломная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 6 недель	324	-	324	9
VIII	Итоговая государственная аттестация, 2 недели	108	-	108	3
Итого		10044	4250/430	5364	328

Таблица 5
Направление «Социо-медико-психологическая деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1416	638/476	302	36
1	Обязательный компонент	1314	570/476	268	32
1.1	История Беларуси ¹⁾	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ²⁾	544	68/476	-	4
2	Дисциплины по выбору студентов (2) (белорусский язык (профессиональная лексика), культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	102	68	34	4
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
1.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
1.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
1.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
2	Вузовский компонент	102	68	34	4
3	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5280	3258	2022	189
1	Обязательный компонент	3650	2280	1370	133
Дисциплины специальности		2558	1642	916	96
1.1	Педагогика	166	102	64	6
1.2	Психология	166	102	64	6
1.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
1.4	Культура речи	68	36	32	2

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
1.6	Введение в специальность	36	24	12	1
1.7	Теоретические основы социальной работы	412	238	174	14
1.8	Этика социальной работы	88	68	20	4
1.9	Психологические основы социальной работы	256	170	86	10
1.10	Педагогические основы социальной работы	88	68	20	4
1.11	Социально-культурная деятельность	88	68	20	4
1.12	Реабилитология	170	102	68	6
1.13	Правовое регулирование социальной работы	88	68	20	4
1.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
1.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	88	68	20	4
1.16	Экономика, менеджмент и маркетинг в социальной работе	248	152	96	9
1.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
1.18	Охрана труда	52	34	18	2
Дисциплины направления специальности		1092	638	454	37
1.19	Психофизиология	156	86	70	5
1.20	Основы психиатрии	156	86	70	5
1.21	Психодиагностика	156	86	70	5
1.22	Семейная психология и консультирование	156	86	70	5
1.23	Социальная геронтология	52	34	18	2
1.24	Кризисная психология	104	68	36	4
1.25	Тренинги (социально-психологические и реабилитационные)	312	192	120	11
2	Вузовский компонент	1084	652	432	37
3	Дисциплины по выбору студентов	546	326	220	19
IV	Экзаменационные сессии	1512	-	1512	37
V	Факультативные дисциплины	134	68	66	-
Всего		8856	4304/476	4076	282
VI	Практики, 23 недели	1242	-	1242	35
1.1	Учебная (ознакомительная), 2 недели	108	-	108	3

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.2	Учебная (социально-психологическая), 3 недели	162	-	162	5
1.3	Производственная (социально-профилактическая и реабилитационная), 8 недель	432	-	432	12
1.4	Производственная (преддипломная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 6 недель	324	-	324	9
VIII	Итоговая государственная аттестация, 2 недели	108	-	108	3
	Итого	10530	4304/476	5750	329

Таблица 6
Направление «Социально-культурная деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1380	636/442	302	36
1	Обязательный компонент	1278	568/442	268	32
1.1	История Беларуси ¹⁾	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ²⁾	508	66/442	-	4
2	Дисциплины по выбору студентов (2) (белорусский язык (профессиональная лексика), культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	102	68	34	4
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
1.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
1.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
2	Вузовский компонент	102	68	34	4
3	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4822	3320	1502	191
1	Обязательный компонент	3450	2324	1126	135
	Дисциплины специальности	2558	1642	916	96
1.1	Педагогика	166	102	64	6
1.2	Психология	166	102	64	6
1.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
1.4	Культура речи	68	36	32	2
1.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
1.6	Введение в специальность	36	24	12	1
1.7	Теоретические основы социальной работы	412	238	174	14
1.8	Этика социальной работы	88	68	20	4
1.9	Психологические основы социальной работы	256	170	86	10
1.10	Педагогические основы социальной работы	88	68	20	4
1.11	Социально-культурная деятельность	88	68	20	4
1.12	Реабилитология	170	102	68	6
1.13	Правовое регулирование социальной работы	88	68	20	4
1.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
1.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	88	68	20	4
1.16	Экономика, менеджмент и маркетинг в социальной работе	248	152	96	9
1.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
1.18	Охрана труда	52	34	18	2
	Дисциплины направления специальности	892	682	210	39
1.19	Технологии социокультурной деятельности	236	184	52	11

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.20	Организация креативно-творческой деятельности	132	96	36	5
1.21	Художественное оформление культурно-досуговых программ	126	96	30	5
1.22	Сценарное мастерство	132	102	30	6
1.23	Режиссура культурно-досуговых программ	132	102	30	6
1.24	Сценическая речь	90	68	22	4
1.25	Искусство ведения культурно-досуговых программ	44	34	10	2
2	Вузовский компонент	940	664	276	37
3	Дисциплины по выбору студентов	432	332	100	19
IV	Экзаменационные сессии	1728	-	1728	39
V	Факультативы	34	34	-	-
	Всего	8478	4330/442	3706	286
VI	Практики, 21 неделя	1134	-	1134	32
1.1	Учебная (ознакомительная), 2 недели	108	-	108	3
1.2	Учебная (социально-культурная), 2 недели	108	-	108	3
1.3	Производственная (социально-рекреационная), 7 недель	378	-	378	11
1.4	Производственная (преддипломная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 4 недели	216	-	216	6
VIII	Итоговая государственная аттестация, 3 недели	162	-	162	5
	Итого	9990	4330/442	5218	329

¹⁾ Включая курс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

²⁾ Включая курс по теоретико-методическим основам физкультурно-спортивной деятельности, здорового образа жизни, профилактике СПИДа и наркомании.

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с

образовательным стандартом РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин, включающим требования к компетенциям.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы современного естествознания

Иерархия материальных систем, микромир и мегамир. Взаимодействия и их проявления в различных системах микромира, макромира и мегамира. Анализ иерархии структурной организации вещества на основе современной физической теории и использования физико-химических методов исследования. Проблемы происхождения и развития Вселенной. Процессы возникновения и эволюции живых систем. Динамическая организация мира. Основные методы динамического, статистического и термодинамического описания материальных систем. Гуманистическая направленность естествознания.

Выпускник должен:

знать:

- принципы естественнонаучного познания, дифференциации и взаимообусловленности естественных наук;
- основы современных естественнонаучных представлений о возникновении и трансформации Вселенной, строении и эволюции биосферы;
- новейшие открытия в области естествознания и перспективы их использования в материальной и социокультурной практике;

уметь:

- сопоставлять реальным явлениям и процессам естественнонаучные модели, использовать условные обозначения и размерности единиц физических и химических величин;
- анализировать и оценивать конкретные научно-технические проблемы с позиции общих принципов современного естествознания.

Основы высшей математики

Аксиоматический метод. Математические структуры. Математическое доказательство. Элементы теории множеств. Дискретная математика. Методы дифференциального исчисления. Основы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Финансовая математика. Математическое моделирование.

Выпускник должен:

знать:

- основные математические методы решения задач, используемых в профессиональной деятельности;
- природу математических абстракций и возможности их использования в социально-гуманитарной и экономической сфере;

уметь:

- делать оценки правдоподобности информации, основанной на количественных параметрах и соотношениях;
- использовать математический язык и аппарат при описании явлений и закономерностей окружающего мира.

Основы информационных технологий

История создания и развития ПЭВМ. Функции операционной системы. Понятие интерфейса, файловой системы, драйвера. Элементы графического интерфейса Windows. Редактирование и форматирование документов. Объекты импорта. Внедрение и связывание объектов. Устройство, терминология, адресация Интернета. Электронная почта, форумы, чат. Поиск информации в Интернете.

Выпускник должен:

знать:

- устройство компьютерной техники, назначение различных устройств;
- принципы хранения, обработки, передачи и защиты информации, а также стратегии применения программных продуктов;

уметь:

- использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, использования, анализа и представления собственной информации;
- уметь систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться в изменяющемся и расширяющемся информационном потоке, выбирать информационные ресурсы.

Основы экологии и энергосбережения

Истоки и основные проявления глобального экологического кризиса. Перспективы развития экологической проблемы. Основные моменты международных и национальных программ решения экологической проблемы. Международное экологическое право. Роль международных организаций в решении мировой экологической проблемы. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Основные принципы рационального использования энергии. Экономические аспекты рационального использования топливно-энергетических ресурсов. Состояние окружающей среды в Беларуси и политика правительства в данной области. Нормативно-правовые аспекты энергосбережения.

Выпускник должен:

знать:

- основные экологические принципы рационального природопользования;
- традиционные и основные нетрадиционные способы получения энергии;
- основные принципы рационального использования энергии;

уметь:

- анализировать антропогенные факторы воздействия на природную среду;
- анализировать экологические аспекты энергетики;
- рационально использовать топливно-энергетические ресурсы.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность

Характеристика источников возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование ситуаций при техногенных катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты от химического поражения. Классификация пожаров по источникам возникновения. Средства и способы пожаротушения. Противопожарная профилактика. Защита населения во время военных действий от обычных боеприпасов и оружия массового поражения. Организация проведения мероприятий по ликвидации последствий аварии. Методы обнаружения и измерения параметров источников ионизирующих излучений. Защита от радиоактивных излучений. Практические рекомендации для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях.

Выпускник должен:

знать:

- основные характеристики поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы и средства проведения дегазации и дезактивации;
- основные способы и средства пожаротушения;
- законодательную базу, обеспечивающую организацию и исполнение специальных

мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты от радиационного и химического поражения;
- прогнозировать зоны химического заражения.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Педагогика

Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Важнейшие этапы становления и развития воспитательной практики и педагогической мысли. Методология и методы педагогического исследования. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования. Теоретические и методические основы обучения. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Содержание и структура образования. Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Активные формы и методы обучения. Современные педагогические технологии. Теоретико-методические основы воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания. Базовая культура личности. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Ученический коллектив и его роль в развитии личности. Основы семейного воспитания. Педагогика профессиональной деятельности. Педагогическая техника. Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.

Выпускник должен:

знать:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- особенности педагогической техники и общения;

уметь:

- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общения;
- эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;
- использовать педагогические знания в решении профессиональных задач.

Психология

Психологические основы социальной работы как особого вида социально-психологической деятельности. Психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе. Профессиональная компетентность психолога: понятие, содержание, принципы. Практическая деятельность психолога в социальной работе.

Методические основы психологического познания. Основные методы психологии. Вспомогательные и дополнительные методы, используемые в психологии. Объективность психологических исследований и психологическая интерпретация полученной информации. Психология как наука. Задачи психологии. Основополагающие принципы психологии. Структура современной психологии. Основные особенности психологии и генезис психологического знания. Предмет психологии. Предмет психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура психических явлений человека. Понятия и функции психики. Психика и организм. Эволюция мозга человека. Понятие и основные черты сознания. Бессознательное психическое. Сознательное и бессознательное. Механизмы психологической защиты. Познавательные психические процессы. Ощущения: понятие, виды, общие свойства и характеристики, основные закономерности. Восприятие: понятие, общие закономерности, виды восприятия. Внимание: понятие, функции и теории, виды и основные свойства. Представление. Общая характеристика памяти. Теории и характеристика процессов памяти. Виды, законы и особенности памяти. Воображение: понятие, его виды и формы проявления. Психологический характер и функции воображения. Мышление. Сущность мышления, основные стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Важнейшие качества и индивидуальные особенности мышления. Речь как средство мышления и общения. Основные качества и виды речи. Личность: понятие, структура и развитие личности. Изучение и основные теории личности. «Я-концепция» и самооценка личности. Темперамент: понятие, физиологические основы и свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Характер: понятие и основные свойства. Структура, черты и особенности характера. Акцентуация характера. Способности: понятие, происхождение, виды, структура и развитие способностей. Чувства и эмоции. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и их виды. Воля: понятие и основные функции, волевая регуляция, качества и процессы. Деятельность человека, ее структура, виды и их психологическая характеристика.

Выпускник должен:

знать:

- психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе;
- сущность профессиональной компетентности психолога и его деятельности;
- методологические основы психологии;
- основные категории психологии;
- иметь представление о филогенезе и онтогенезе человеческой психики;
- иметь представление о природе и функциях психики и сознания в жизнедеятельности человека и человеческих общностей;
- особенности и закономерности психических процессов;
- концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии;
- структуру, основные свойства личности и их проявления в жизнедеятельности;
- понимать природу деятельности и ее внутреннее строение;

уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи психологической науки;
- планировать экспериментальное исследование;
- интерпретировать психологические знания в рамках той или иной психологической теории;
- применять общепсихологические знания в практике социальной работы и при изучении других психологических дисциплин.

Основы медицинских знаний

Организация медицинской помощи населению. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования отдельных органов, систем и организма человека в целом. Основные заболевания, приводящие к ограничениям жизнедеятельности и социальной недостаточности человека, их медико-социальные последствия, принципы профилактики, лечения и медицинской реабилитации. Личная гигиена. Уход за больным. Лечебное питание. Доврачебная помощь, само- и взаимопомощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями.

Выпускник должен:

знать:

- основы медицинской терминологии;
- анатомо-физиологические основы строения и функционирования отдельных органов, систем и организма человека в целом;
- причины и механизмы развития основных инфекционных и неинфекционных заболеваний, принципы их профилактики, лечения и медицинской реабилитации;
- составные части дефекта здоровья как исхода болезни или увечья;
- виды ограничений жизнедеятельности, принципы формирования социальной недостаточности у людей, имеющих дефекты здоровья;

уметь:

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять уход за больными, нуждающимися в социальном уходе, и немощными людьми, инвалидами;
- на основании клинико-функционального диагноза формировать заключение о характере и степени ограничений жизнедеятельности человека, их влиянии на уровень его социальной недостаточности.

Культура речи

Культура речи как часть духовной культуры. Языковая структура речи. Язык, речь, речевая деятельность. Лексические, орфоэпические и стилистические нормы. Выразительные средства литературного языка и речи. Технология и техника речевого взаимодействия. Языковые и речевые стили. Анализ учебно-методических проектов. Понятийная культура. Речевое действие. Рече-голосовая культура, техника постановки голоса. Речевые и ораторские способности, навыки и умения. Речевое воздействие, взаимодействие в работе с клиентом. Основы риторики. Типы, виды и жанры ораторской речи. Язык «внешнего вида». Методика ораторской деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- нормы современного литературного языка;
- средства языка и речи;
- языковые и речевые стили;
- основы рече-голосовой культуры;

уметь:

- использовать различные техники речевого взаимодействия;
- реализовывать навыки ораторской речи в устных выступлениях;
- составлять тексты на основе норм современного литературного языка.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Промышленная собственность. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров о нарушении прав в области

интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.

Выпускник должен:

знать:

- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;

уметь:

- анализировать нормы законодательства об интеллектуальной собственности применительно к отдельным институтам права интеллектуальной собственности;
- оценивать и соотносить по силе нормативные правовые акты международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- осуществлять патентно-информационный поиск, получать информацию об оценке патентоспособности технических решений, патентной чистоте;
- использовать теоретические знания для решения практических вопросов и аргументированно излагать обоснование применения определенной нормы законодательства об интеллектуальной собственности.

Введение в специальность

Основные задачи специальности «Социальная работа» и ее направлений, принятых в Республике Беларусь. Теория, методы и технологии, применяемые в практике социальной работы. Основные социальные группы населения (семья, дети-сироты, инвалиды, пожилые, лица с девиантным поведением, лица, освобожденные из мест лишения свободы, переселенцы и пр.), нуждающиеся в социальной помощи, поддержке, реабилитации. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность социальных служб. Требования к специалисту по социальной работе. Этические ценности социальной работы.

Выпускник должен:

знать:

- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» и действующих в республике направлений специальности;
- понятие об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп населения;
- основные профессиональные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы;

уметь:

- описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
- пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности;
- написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения.

Теоретические основы социальной работы (интегративный курс)

Теория социальной работы

Социальная работа как вид научного знания. Теория социальной работы в системе общественных наук. Сущность, принципы и методы социальной работы. Основные категории социальной работы. Современные модели социальной работы. Социальная работа и общественное развитие. Проблемы взаимодействия теории и практики

социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. Виды и формы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе и реализации их профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускник должен:

знать:

- основные теоретико-методологические концепции современной социальной работы как учебной дисциплины, научной и практической деятельности; ее мировоззренческий потенциал, проблемы и тенденции;
- сущность и содержание основных этапов развития теории социальной работы в стране и за рубежом в различных моделях ее теоретического обоснования;
- использовать научные факты, понятия, принципы и категории теории социальной работы;
- закономерности, формы и методы развития теории социальной работы в ее единстве с практикой в стране и за рубежом;
- особенности социальной защиты в условиях современных трансформационных процессов в обществе и изменения пространства и методов социальной работы в Республике Беларусь;
- актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;

уметь:

- использовать методы научно-методологического анализа социальных процессов и явлений с позиций теории социальной работы;
- давать оценку той или другой теоретической концепции социальной работы;
- критически оценивать явления и события в отечественной социальной практике; осуществлять анализ состояния социальной работы в конкретном регионе, коллективе;
- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб (государственных и негосударственных) и социальных работников;
- осуществлять подготовку и реализацию проектов организации социальной работы в регионе, коллективе;
- организовывать учебно-методическую подготовку кадров социальных служб, обнаруживать наличие или отсутствие основных профессиональных качеств у социальных работников.

История социальной работы

Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. Источниковая база, проблемы и тенденции изучения истории социальной работы. Становление и развитие процесса социальной помощи с древнейших времен до начала XX века. Благотворительность в государствах Древнего мира, Средние века и Новое время. Государственно-общественное призвание в России и Беларуси с конца XVIII в. до реформ 1869–1870 гг. Развитие филантропии и меценатства в конце XIX – начале XX в. Влияние Церкви на утверждение идей и общественной практики милосердия и благотворения. История становления и развития общественной благотворительности. Деятельность общественных организаций в системе социальной защиты. Социальная работа в советский период. История формирования современной модели социальной работы. Социально-экономические предпосылки и этапы формирования социального законодательства. Социальная и этическая сущность исторически сформированных принципов социальной защиты – нищего, барина, равного.

Выпускник должен:

знать:

- теоретико-методологические проблемы и тенденции истории и историографии социальной работы, ее мировоззренческий и прагматический потенциал;

ОСРБ 1-86 01 01-2008

- закономерности становления и развития отечественной и зарубежной социальной работы в единстве ее теории и практики в различные исторические эпохи, основные традиции благотворения, государственной и общественной социальной помощи;
- принципы, методы, формы и средства научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в историческом аспекте;
- приоритеты в развитии социальной работы в различных государственных системах;

уметь:

- использовать фундаментальные научные факты, понятия, законы, принципы, теории, категории истории социальной работы;
- критически рассматривать, анализировать существенные явления и события в отечественной и зарубежной истории социальной работы, раскрывать в этой связи важнейшие проблемы и тенденции в развитии ее теории и практики, выяснять их влияние на эффективность социальной деятельности государственных и негосударственных институтов;
- определять, строго очерчивать и применять основные историко-понятийные номинации социальной работы, вести поиск и адаптацию научной информации, используя методы научно-методологического и методического анализа содержания и структуры документов и материалов по истории социальной работы.

Методология и методы исследования в социальной работе

Специфика научного познания. Методология научного познания социальной реальности. Структура методологии научного познания. Структура и уровни научного исследования. Эмпирический уровень научного исследования. Социальный факт в онтологическом (бытийном) и логико-гносеологическом (познавательном, исследовательском) планах. Эмпирические зависимости (обобщения, эмпирические законы) и эмпирические корреляции. Характеристика теоретического уровня научного исследования и организации знания. Типы научных теорий. Научный метод как элемент познания. Критерии научности метода. Классификация методов. Дифференциация и интеграция методов исследования. Методы теоретического исследования. Методы сбора и обработки информации в исследованиях социальной сферы. Методы анализа, описания и представления данных.

Выпускник должен:

знать:

- методологические основы социальных исследований, современные методологические подходы к изучению социального;
- общенаучные, частнонаучные и специфические методы исследования, применимые в изучении социальной сферы;
- характеристики уровней научного исследования в социальной сфере;
- стратегии планирования исследования в социальной сфере;
- основы самостоятельного анализа явлений в социальной сфере;

уметь:

- планировать научное исследование социальной сферы;
- осуществлять сбор и анализ научной информации из различных информационных источников;
- создавать инструментарий исследования;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе исследований;
- оформлять результаты научного исследования: писать аналитические и информационные отчеты, тезисы выступлений, статьи.

Социальная политика

Сущность и цели социальной политики. Типы социальной политики. Идеологические и политические основы типов социальной политики. Принципы

социальной политики. Функции социальной политики. Основные направления социальной политики. Государственная социальная политика. Модели социальной политики в государствах с рыночной экономикой. Стратегии и системы приоритетов социальной политики. Показатели успешности социальной политики. Уровень и качество жизни населения. Особенности социальной политики в Республике Беларусь.

Выпускник должен:

знать:

- теоретико-методологические основы социальной политики;
- характеристики субъектов социальной политики;
- основные направления социальной политики;
- перспективы развития системы социальной политики в Республике Беларусь;
- основные направления исследований в сфере социальной политики;

уметь:

- самостоятельно анализировать факторы, детерминирующие социальную политику;
- анализировать современное состояние социальной политики, ее направления;
- исследовать социальное положение представителей различных групп населения;
- проводить анализ положения социально депривированных групп;
- обосновывать направления адресности социальной защиты.

Психология труда

Труд и его функции. Психологическое содержание труда. Психологическая система деятельности. Взаимосвязь психологии труда с социальной, педагогической, инженерной психологией, а также с физиологией, гигиеной труда, эргономикой, технической эстетикой. Психотехника, ее достижения и кризис. Методы психологии труда. Развитие человека в труде. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Проблемы развития профессионального самоопределения. Процесс профессионализации. Этапы профессионального становления. Профессиональные деструкции. Кризисы профессионального становления. Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Классификация систем «человек – машина». Оператор в системе «человек – машина». Психологические особенности системы «человек – компьютер». Функциональное состояние. Виды функциональных состояний, их динамика, приемы управления функциональными состояниями. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Современные теории мотивации труда. Физиология труда. Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека. Особенности умственного и физического труда. Работоспособность. Утомление. Характеристика и критерии оценки труда по степени тяжести и напряженности. Гигиеническая классификация условий труда.

Выпускник должен:

знать:

- психофизиологическое содержание трудовой деятельности;
- психологические особенности конкретных видов профессиональной деятельности;
- влияние индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность, безопасность труда;
- психологические закономерности взаимодействия человека и техники;
- основные группы методов психологии труда;

уметь:

- применять методы психологии труда в практике социальной работы;
- осуществлять диагностику функциональных состояний человека в процессе труда;
- выделять профессионально значимые функции и качества при анализе профессиональной деятельности.

Основы профессиональной ориентации

Определение основных понятий профориентации. Цель, задачи и основные функции профориентации. Роль и место профориентации в реабилитологии. Связь с физиологией, медициной, психофизиологией, психологией, гигиеной труда, социологией. Законодательная база профориентации. Процедура профконсультирования. История и современное состояние проблемы профориентации и профотбора. Медико-социальные критерии оценки профпригодности. Медицинские критерии. Психофизиологические критерии. Психологические критерии. Социальные факторы. Профессиографический анализ профессий. Теоретические предпосылки к исследованию физиологических и психофизиологических основ профессиональной пригодности. Методы исследования профессионально значимых функций организма человека. Адаптация в процессе профессионально-трудовой деятельности. Системный механизм формирования адаптивных реакций. Критерии оценки адаптации к процессу профессиональной деятельности. Методы исследования адаптационных возможностей человека. Особенности профессионального консультирования разных категорий граждан (в том числе инвалидов).

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы и основные понятия профориентации;
- психофизиологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека;
- методологические основы профессионального консультирования;
- особенности медико-профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;
- особенности профконсультативной работы с разными категориями граждан;

уметь:

- применять методы профессиональной диагностики;
- планировать профконсультативную работу;
- применять комплексный подход в оценке профпригодности, профподборе и профотборе.

Этика социальной работы

Этика и этикет – сущность, история зарождения. Источники формирования этических взглядов в социальной работе. Социальная работа как объект этического регулирования. Задачи и функции профессиональной морали социальных работников. Нравственно-гуманистический характер и профессиональные ценности социальной работы. Этическая концепция прав человека и моральные ценности социальной работы. Личностно-нравственные качества социального работника, проблема профессиональной компетентности. Этические принципы, нормы и правила социальной работы. Кодекс этики социального работника. Этические стандарты взаимодействия социального работника с клиентом, коллегами, социальными службами, этические обязательства перед обществом. Этические дилеммы в социальной работе. Деонтология отдельных видов социальной работы. Профессиональный этикет социального работника.

Выпускник должен:

знать:

- этические ценности социальной работы;
- теоретические основы этики социальной работы;
- ценности и принципы профессиональной морали социального работника;
- основные положения кодекса этики социальной работы, этические нормы, правила и стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, социальными службами, этические обязательства социального работника перед профессией и обществом в целом;
- особенности этического регулирования социальной работы с различными категориями клиентов;

уметь:

- оценивать на соответствие моральным нормам и принципам поведение, действия и отношения социального работника с другими субъектами социальной работы;
- проводить работу с подчиненными и клиентами по повышению этического сознания в действиях по реализации этических ценностей социальной работы;
- прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов в соответствии с этическими нормами и принципами;
- подходить к решению проблем клиентов, сообществ и общества с позиции этических ценностей социальной работы;
- свободно ориентироваться в профессиональной деятельности с учетом усвоенных знаний о ценностях и этических принципах социальной работы.

Психологические основы социальной работы (интегративный курс)**Возрастная психология**

Возрастная психология как практико-ориентированная наука: проблема предмета образовательного курса. Значение возрастной психологии в практике социальной работы. Проблема соотношения обучения и развития. ПерIODизация психического развития. Кризисы в развитии. Исследование человеческого развития. Теории развития человека. Наследственность и среда. Начало жизни – младенчество как психосоциальная категория. Раннее детство как психосоциальная категория. Среднее детство как психосоциальная категория. Отрочество и юность как психосоциальная категория. Ранняя взрослость как психосоциальная категория. Средняя взрослость как психосоциальная категория. Пожилой возраст как психосоциальная категория.

Выпускник должен:

знать:

- основные понятия и категории возрастной психологии;
- основные задачи развития на различных возрастных этапах;
- современные теории, объясняющие психосоциальное развитие на различных возрастных этапах;
- закономерности протекания возрастных кризисов;

уметь:

- ориентироваться в психологических закономерностях развития человека на всех возрастных этапах;
- планировать и проводить психологическое обследование с использованием основных клинико-психологических методов (психодиагностическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
- планировать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- работать с нормативными возрастными кризисами в развитии личности.

Социальная психология

Введение в социальную психологию. Значение социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе. Методы исследования в социальной психологии. Самость и «Я-концепция» личности. Социальное познание личности. Личность в социальном мире. Поведение личности и социальная установка. Социализация личности: социально-психологический аспект. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Сущность и виды деформации социальных отношений и общения. Психология межличностного воздействия. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические характеристики малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Психология больших социальных групп.

Выпускник должен:

знать:

- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе;
- историю развития и становления социальной психологии как науки;
- основные методы социально-психологического исследования;
- механизмы и закономерности развития «Я-концепции» личности и специфику ее функционирования;
- особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;
- специфику функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;
- специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами больших социальных групп;

уметь:

- планировать и проводить социально-психологическое исследование;
- пользоваться категориальным аппаратом социальной психологии;
- владеть методологией социально-психологического анализа;
- осуществлять социально-психологическую диагностику.

Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Понятие психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими науками. Виды психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Методы психотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтического процесса. Классический психоанализ. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Символдрама. Логотерапия. Логотерапевтические методы. Психосинтез Р. Ассаджоли. Позитивная терапия (терапия, центрированная на конфликте). Телесно-ориентированная психотерапия. Первичная терапия А. Янова. Многообразие подходов при индивидуальном лечении. Групповые занятия. Социально-когнитивная психотерапия. Рационально-эмотивная терапия (А. Бандура). Когнитивная психотерапия (А. Т. Бек). Терапия, фокусирующаяся на решении. Краткосрочная позитивная терапия. Трансперсональная психотерапия. Дыхательные транссы. Ребефинг. Самовнушение в ребефинге. Проблемно-ориентированная терапия. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Нейро-лингвистическое программирование (НЛП). Гипнотерапия. Внушение. Арттерапия. Групповая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Синдром «эмоционального выгорания» социальных работников, его профилактика.

Выпускник должен:

знать:

- области применения индивидуальной и групповой психотерапии;
- виды, направления и методы психотерапии;
- показания и противопоказания психотерапии;

уметь:

- выявлять причины психологических проблем у клиентов;
- устанавливать психологический контакт с клиентами при оказании им социальной помощи;
- формировать психотерапевтические группы;
- применять психотерапевтические методы и техники в психокоррекционной работе.

Психологическое консультирование и психокоррекция

Введение в теорию психологического консультирования и психокоррекции. Различия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и

психотерапией. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования и психологической коррекции. Области применения психологического консультирования и психологической коррекции. Виды воздействия в психокоррекционной работе: по направленности, содержанию и продолжительности. Принципы составления плана психокоррекционной работы. Виды психокоррекционных программ. Индивидуальная психокоррекция. Основные стадии процесса. Показания к индивидуальной психокоррекции. Применение индивидуальной психокоррекции. Особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Применение групповой психокоррекции. Техники различных видов групповой психокоррекции. Требования, предъявляемые к консультанту или психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Фундаментальные составляющие процесса становления консультанта (самопознание, самонаблюдение, самопонимание). Основные компоненты готовности консультанта-психолога к деятельности. Этические и правовые обязательства специалиста, осуществляющего психокоррекционные и консультативные мероприятия. Построение отношений, необходимых для оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на процесс консультирования, психокоррекции. Качества и характеристики отношений, оптимизирующих консультационный и психокоррекционный процесс. Навыки консультанта, лежащие в основе терапевтического процесса. Значение невербального поведения в процессе консультирования. Показания к направлению клиента к другому специалисту. Процедура направления клиента к другим специалистам. Основные теории психологического консультирования и психокоррекции. Психоаналитический подход в психологическом консультировании и психокоррекции. Аффективные подходы в психологическом консультировании и психокоррекции. Когнитивно-поведенческие подходы в психологическом консультировании и психокоррекции.

Выпускник должен:

знать:

- основные методы психологического консультирования и психокоррекции;
- механизмы и закономерности консультационного и психокоррекционного процесса;
- особенности консультирования и коррекции социально уязвимых групп населения;
- этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;
- понятийно-категориальный аппарат психокоррекционных направлений и школ;

уметь:

- планировать и проводить психологическое консультирование и психокоррекционные мероприятия;
- самостоятельно разрабатывать стратегии работы с различными категориями клиентов;
- разрабатывать рекомендации и обеспечивать их адекватное понимание клиентом;
- проводить психодиагностику для проверки гипотез и решения задач психологического консультирования и психокоррекции;
- составлять заключение по материалам, полученным в ходе интервью и психодиагностических действий.

Педагогические основы социальной работы (интегративный курс)

Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Роль педагогической деятельности в социальной работе. История становления социально-педагогических идей. Воспитание и среда как факторы развития личности. Теория социализации. Теория социального воспитания. Концепция саморазвития личности. Педагогические аспекты социальной реабилитации людей, нуждающихся в социальной поддержке. Методика социально-педагогической деятельности. Характеристика воспитательного пространства социальной среды. Взаимодействие социальных институтов социализации. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования и социальной защиты. Особенности социально-педагогического взаимодействия с социально депривированными группами населения.

Выпускник должен:

знать:

- историю становления теории и практики социально-педагогической деятельности, ее содержание в современных социокультурных условиях;
- значение и функции педагогических компонентов в социальной работе;
- сущность социализации как социально-педагогического явления;
- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы в различных типах учреждений;

уметь:

- использовать педагогические знания, умения и навыки в социальной работе;
- решать педагогические проблемы в процессе социальной работы;
- определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы с учетом особенностей различных групп населения;
- применять методы социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику и консультирование;
- осуществлять анализ социально-педагогической работы.

Социально-культурная деятельность

Предметная область социокультурной деятельности. Генезис и развитие социокультурной деятельности как отрасли знаний. Психолого-педагогические основы социокультурной деятельности: функции, принципы, субъекты. Основные черты социокультурной деятельности. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности. Личностный подход в социокультурной деятельности. Социокультурная сфера и социокультурная инфраструктура. Информационно-методическое обеспечение социокультурной деятельности. Сферы реализации педагогического потенциала социокультурной деятельности: досуг и культурно-досуговая деятельность: народная художественная культура и творчество; рекреация и др. Институты социокультурной деятельности различных категорий населения. Социально-духовная реабилитация личности средствами культурно-досуговой деятельности. Методические основы организации социокультурной деятельности. Дифференцированный подход в организации культурно-досуговой деятельности. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности. Моделирование культурно-досуговых программ. Социально-культурные технологии. Особенности организации и проведения игровых, конкурсno-игровых, информационно-дискуссионных, культурно-рекреационных, празднично-обрядовых программ. Современный социальный и культурный статус. профессиональная этика специалиста социокультурной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы социокультурной и культурно-досуговой деятельности;
- сферу социокультурной деятельности и ее назначение;
- принципы, функции, методы и средства социокультурной деятельности и их характеристику;
- технологии социокультурной деятельности;
- сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности;

уметь:

- использовать методы анализа социокультурных процессов, явлений и понятий;

- разрабатывать инновационные проекты организации свободного времени с учетом особенностей различных категорий населения;
- организовывать и проводить игровые, информационно-коммуникативные, празднично-обрядовые, культурно-рекреационные и другие программы;
- руководить конкретной формой досугового объединения.

Реабилитология (интегративный курс)

Место реабилитологии в системе подготовки специалиста по социальной работе. Контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи. Теоретические основы реабилитации. Фазы и этапы, основные принципы реабилитации. Восстановительные механизмы в реабилитации. Психологические факторы в реабилитации. Принципы и основные методы физической реабилитации. Эрготерапия. Трудотерапия. Принципы и тактика медико-социальной экспертизы при проведении реабилитации. Бригадный метод в реабилитации. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Формы организации реабилитации. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.

Выпускник должен:

знать:

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;
- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции;
- законодательство о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;

уметь:

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

Коррекционная педагогика

Проблемное поле коррекционной педагогики. Общая характеристика нарушений психофизического развития и отдельных категорий. Система специального образования и ее трансформирование на современном этапе. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. Традиционные и альтернативные средства коррекции. Интегрированное обучение. Особенности организации педагогического общения. Воспитание ребенка с дизонтогенезом в семье.

Выпускник должен:

знать:

- основные понятия и категории, используемые современной коррекционной педагогией;
- направления, виды и средства коррекционной работы;

уметь:

- осуществлять стимуляцию и развитие зрительного, слухового и других анализаторов;
- проводить коррекцию познавательных функций и эмоционально-волевой сферы.

Правовое регулирование социальной работы

Государственно-правовое устройство Республики Беларусь. Современная

структура прав человека. Основы уголовного и административного права. Гражданское законодательство Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о труде. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье. Социальные права и гарантии населения. Местные органы власти, их структура и функции. Социально-правовые основы охраны и защиты детства. Механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан. Права человека и права отдельных социальных общностей. Правовые основы социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. Пенсионное законодательство.

Выпускник должен:

знать:

- основы нормативно-правового регулирования в социальной работе;
- механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан;
- правовые нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, направленные на социальную защиту несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров и других категорий граждан, нуждающихся в социальной защите;

уметь:

- разграничивать нормы социального права и нормы иных отраслей права;
- составлять нормативные и правовые документы, имеющие отношение к профессиональной деятельности;
- применять правовые знания в области социального взаимодействия.

Методы и технологии социальной работы

Теоретические основы технологии социальной работы. Общественные технологии социальной работы: социальная диагностика; социальная экспертиза; социальное прогнозирование; социальная адаптация; социальная коррекция и терапия; социальное страхование; социальная опека и попечительство; социальная профилактика; коммуникативные технологии в социальной работе. Междисциплинарные технологии и методы социальной работы: организационно-управленческие методы; психологические методы; педагогические методы; социо-медико-психологические методы; социально-экономические методы; методы социального консультирования и посредничества; методы культурно-досуговой деятельности. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, в области здравоохранения, в пенитенциарных заведениях; ведомственная специфика социальной работы. Технологии социальной работы с различными группами населения: с семьей; с молодежью; с пожилыми людьми; с лицами без определенного места жительства; с мигрантами и этническими общностями; с женщинами; с военнослужащими; с инвалидами и их семьями.

Выпускник должен:

знать:

- общие теоретические проблемы и содержание технологий социальной работы, основы технологий социальной работы с различными категориями населения;
- анализ оценки нестандартных ситуаций, пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;
- требования к профессиональным результатам, касающимся конкретных методов и технологий социальной работы, способы проверки их эффективности, планирования и отчетности;

уметь:

- выявлять объект социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и собирать необходимую для работы информацию;
- описывать социальный статус и формулировать социальный диагноз лицам, имеющим ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность;

- устанавливать причины социальной дезадаптации;
- определять характер и объем необходимой социальной помощи и услуг;
- выступать посредником и координировать деятельность различных государственных, общественных, благотворительных, милосердных, религиозных и других организаций и учреждений по оказанию помощи людям и социальным группам;
- владеть практическими навыками социальной работы с семьей и трудовым коллективом клиента, обобщать результаты, готовить отчеты и предложения по совершенствованию и обновлению методов и технологий;
- владеть практическими навыками по культурологической компетентности, научно-исследовательской работе в рамках выполнения и оформления курсовой и дипломной работы.

Проектирование и прогнозирование в социальной работе

Современные концепции социально-проектной деятельности. Социальное проектирование как вид социальной работы, его содержание и функции. Инновация, социальное нововведение, социальный проект. Формы социального прогноза. Структура социально-проектной деятельности. Социальный проект как тип организации жизненного пространства. Типология социальных проектов. Основные элементы социального проекта, его жизненный цикл, основные этапы. Содержание и методы работы над социальным проектом. Особенности и технологии социального прогнозирования социальных объектов, явлений и процессов. Механизмы реализации социальных проектов. Морально-этические аспекты социального проектирования в социальной работе.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы социального проектирования и прогнозирования;
- принципы и технологии социального моделирования и проектирования;
- структуру, способы и инструменты социального проектирования;
- методы экспертизы социальных проектов, оценки их жизнеспособности;

уметь:

- выявлять и анализировать социальные потребности;
- обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты и программы;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- оценивать жизнеспособность социальных проектов и выработать пути их реализации.

Экономика, менеджмент и маркетинг в социальной работе (интегративный курс)

Экономика как система общественного хозяйства и общественных отношений.

Место социальной сферы в экономической системе Республики Беларусь. Ресурсная база развития социальной сферы, источники ее финансирования. Отрасли и объекты социальной сферы и проблемы их финансирования. Социальные стандарты, государственные минимальные гарантии и социальные нормативы. Организация оплаты труда. Особенности оплаты труда работников социальной сферы. Организация пенсионного обеспечения: основные показатели и тенденции, направления совершенствования национальной пенсионной системы. Социальная поддержка, адресные и безадресные программы государственной социальной поддержки. Мониторинг и прогнозирование развития социальной сферы.

Сущность и особенности менеджмента и маркетинга в системе социальной защиты.

Содержание конкретных функций и задач социального менеджмента и маркетинга. Менеджмент социальной сферы как процесс и как вид интеллектуальной

человеческой деятельности. Система и структура управления социальной сферой Республики Беларусь. Управленческие кадры Минтруда и соцзащиты как субъекты и объекты социального менеджмента. Проблемы совершенствования деятельности административно-управленческого аппарата органов и организаций системы соцзащиты. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной защиты. Их виды и специфика. Технологии выработки, принятия и реализации управленческих решений, проектов, программ, бизнес-планов. Моделирование управленческой деятельности в системе социальной защиты как механизм совершенствования социальной работы в современных условиях.

Психологические аспекты управленческой деятельности.

Содержание и основные понятия психологии управления. Ее объект и предмет, уровни психологической проблематики. Психологические аспекты деятельности руководителя. Пути и методы регуляции поведения и деятельности подчиненных (прямые и косвенные). Проблемы управленческого общения (психологический аспект). Основные барьеры в общении и способы их преодоления. Виды социально-психологических явлений в организации (коллективе). Социально-психологические аспекты управления конфликтными ситуациями и стрессовыми напряжениями в коллективе, формирование здорового социально-психологического климата и образа жизни руководителя и всего трудового коллектива.

Выпускник должен:

знать:

- влияние экономических факторов на социальную сферу;
- общие экономические закономерности в сфере занятости, оплаты труда, социальной защиты населения;
- организационно-экономические основы управления и прогнозирования развития социальной сферы;
- систему государственных минимальных социальных стандартов и нормативов, их роль в социальной политике;
- основные тенденции, направления и показатели развития социально-трудовой сферы;
- основные понятия и категории социального менеджмента и маркетинга, базовые положения управленческой теории, включая современные концепции и дискуссионные проблемы;
- сущность и содержание менеджмента как вида интеллектуальной человеческой деятельности и как процесса, его особенности в социальной сфере;
- специфические характеристики менеджмента и маркетинга рыночных и административных форм хозяйствования, системного, инновационного, инвестиционного и конфликтного менеджмента, управления совместными, частными и благотворительными организациями системы социальной защиты населения Республики Беларусь;
- методологические и методические основы выработки и реализации стратегических и оперативных управленческих решений, проектов, других бизнес-документов, направленных на совершенствование человекозащитной деятельности в Республике Беларусь;
- особенности управленческих технологий в системе социальной защиты;
- психологические проблемы управленческого труда и делового общения;
- причины и условия, порождающие конфликтные ситуации в организации, пути их предупреждения и конструктивного разрешения;
- сущность и способы управленческого воздействия на подчиненных;

уметь:

- использовать ресурсную базу развития социальной сферы, источники ее финансирования, критерии экономической и социальной эффективности социальной политики и социальной работы;

- осуществлять сравнительный анализ проблем и результативности менеджмента и маркетинга в конкретных управленческих системах и ситуациях с целью совершенствования управления социальными процессами и организациями;
- анализировать и характеризовать состояние субъектов и объектов управленческого процесса в социальной сфере;
- выработать и реализовывать управленческие решения, проекты, бизнес-планы;
- выявлять характерные черты стилей управления, рутинных и творческих решений назревших задач;
- анализировать и познавать социально-экономические, духовно-творческие интересы и потребности сотрудников и использовать их в целях мотивации трудовой и управленческой деятельности, развития самоуправления в коллективах социальных служб;
- рационально использовать управленческий персонал социальных служб и организаций, внедрять научную организацию труда;
- осуществлять эффективное управленческое общение в типичных ситуациях практической деятельности;
- предупреждать и разрешать конфликты в трудовых коллективах.

Медико-социальные основы здоровья

Здоровье как цель и средство в методологии социальной защиты человека. История формирования концепции сохранения здоровья в социуме. Социальная гигиена и социальная медицина. Социальные детерминанты здоровья в стратегии Всемирной организации здравоохранения «Здоровье всем в XXI столетии». Общественное здравоохранение и общественная социальная защита. Народонаселение и развитие. Первичная, вторичная, третичная профилактика ограниченной жизнедеятельности и социальной недостаточности. Медико-социальная работа в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, образования. Конституция и темперамент в индивидуальной устойчивости к болезни. Факторная концепция профилактики болезней цивилизации и технологии ее реализации в социуме. СПИД. Теории современной медицины – «порочного круга нищеты и болезней»; неомальтузианство; евгеника. Здоровье и этика.

Выпускник должен:

знать:

- историю формирования учений о защите здоровья социальными и медико-психологическими мерами;
- особенности развития социальной составляющей общественного здравоохранения и общественной социальной защиты;
- социальные механизмы формирования болезней цивилизации, социальную сущность теорий современной медицины;
- документацию, антропометрические измерения, инструментарий, опросники при эпидемиологическом изучении здоровья;
- основные международные и отечественные декларации и программы по народонаселению и развитию;
- основы социальной медицины и проблемы социальной защиты человека с дефектами здоровья (ограниченными возможностями);

уметь:

- сохранять собственное здоровье, опираясь на основы медицинских знаний, валеологию в комплексе с социально-психологическими, реабилитационными и другими специальными и общеобразовательными дисциплинами;
- сохранять и укреплять общественное здоровье социальными мерами, методами и технологиями социальной медицины;
- интегрировать, направляя на решение проблем здоровья, социальные, медицинские, психологические, педагогические, мировоззренческие знания;

- предупреждать нарушения здоровья, обусловленные медико-социальными причинами;
- предупреждать ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности среди различных категорий населения, имеющего медико-социальные нарушения здоровья, опираясь на взаимодействие с медицинским сектором страны, региона (макроуровень), индивидуума (микроуровень);
- формировать программы здорового образа жизни населения на предприятиях и административных территориях, опираясь на основные социальные детерминанты здоровья, обоснованные в программах Всемирной организации здравоохранения и других научных исследованиях, факторную концепцию профилактики неинфекционных заболеваний, разработанную в рамках интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) Всемирной организации здравоохранения;
- осуществлять расчет риска неинфекционных заболеваний и готовить заключения (рекомендации) по индивидуальному стилю жизни;
- разрабатывать программы и протоколы проектов профилактики неинфекционных заболеваний и обеспечивать реализацию их социального и психологического разделов;
- вести лекционную и иную информационную работу в обществе по социальным проблемам здоровья.

Охрана труда

Правовые и организационные вопросы охраны труда. Анализ условий труда. Система управления охраной труда. Производственный травматизм, причины, расследование, учет. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Средства и методы тушения пожаров. Особенности организации труда специалиста.

Выпускник должен:

знать:

- основные положения законодательства о труде и охране труда;
- методы надзора и контроля за соблюдением требований к охране труда;
- принципы государственного управления деятельностью по охране труда;

уметь:

- организовать работу по охране труда;
- организовать безопасность производственного оборудования и производственных процессов;
- осуществлять организацию безопасности зданий и сооружений, пожарной безопасности, санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение.

Социально-антропологические основы социальной работы

Совокупность антропологических концепций и гносеологические и онтологические основания человековедения. Основные антропологические школы. Природа, сущность и формы самореализации человека как субъекта свободной деятельности. Научное, религиозное, моральное, метафизическое понимание сущности человека. Человек как создатель социального мира и культуры. Современное философское осмысление проблемы необходимости и свободы в системе социально-антропологического знания. Свобода и права человека, гуманизм и проблемы свободы. Личность как социальная характеристика человека. Социокультурные основы гендерных исследований. Исторический характер культурной интерпретации пола. Гендерная социализация и гендерная идентичность. Понятие андрогинии. Концепции андрогинии. Особенности гендерных отношений в социальной сфере. Дискриминация по гендерному признаку. Гендерная депривация. Гендерное неравенство в доступе к ресурсам. Правовой, общекультурный и экономический аспект обеспечения гендерного равенства в современном обществе. Социализация и ресоциализация в зрелом возрасте. Образование взрослых, обучение, воспитание, развитие взрослых. Самоопределение и самоактуализация. Функции андрогиники. Становление андрогиники как науки. Развитие социально-педагогической работы со взрослыми в Беларуси. Специфика социализации

взрослых, образования и воспитания взрослых. Мифология и философия возраста. Периодизации обучаемости взрослых, уровни и процесс учения. Стили учебы взрослых. Методы и формы обучения взрослых, условий их эффективной реализации. Социальные последствия старения. Теории старения. Отношение к долголетию и бессмертию. Социальные причины, усиливающие процессы старения. Социальные причины увеличения продолжительности жизни. Проблемы социальной геронтологии: старение функций организма у мужчин и женщин. Пожилой человек в семье и обществе. Образ жизни и здоровье людей пожилого и старческого возраста. Понятие геронтологии. Социальное попечительство над людьми старческого возраста. Особенности социальной защиты пожилых и старых людей. Принципы и механизмы социальной защиты пожилых людей.

Выпускник должен:

знать:

- теоретико-методологические основы образования и воспитания взрослых;
- проблемы воспитания и образования взрослых;
- модели образования взрослых;
- принципы воспитания взрослых;

уметь:

- организовать процесс ресоциализации отдельных групп взрослых;
- оказывать помощь в самоопределении и самоактуализации клиентам зрелого возраста;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку в обучении и воспитании взрослого населения;
- организовывать процесс обучения взрослых.

Семьеведение

История развития семейно-брачных отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Семья в системе социальных отношений. Функции семьи. Основные типы современной семьи и брака. Особенности семейного воспитания. Родители как социализирующие взрослые: характеристика родительских ролей и их специфики в современном обществе. Социально-психологические детерминанты брачного поведения. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Забота государства об улучшении социально-экономических, правовых, культурных условий семьи. Основные категории социологии семьи. Общая характеристика и специфика методов исследования в социологии семьи. Актуальная проблематика в рамках социологии семьи. Социология семьи и социальная работа: проблемы взаимодействия социологической теории и практики. «Кризис семьи»: социальные риски нарушения функционирования современной семьи. Семья и рынок: влияние нового типа экономических и культурных отношений на функционирование семьи. Эволюция современной моногамной семьи в XX–XXI веках. Программа социологического исследования проблем современной семьи. Специфика социологического опроса в исследованиях семьи и брака. Анализ результатов исследований, интерпретация и представление данных социологических исследований семьи и брака. Метод опроса в социологии семьи и социологии детства. Анкетирование, его виды. Построение инструментария исследования. Типы шкал. Требования к шкалам. Виды вопросов. Композиция и оформление анкеты. Интервьюирование, его виды. Наблюдение и эксперимент в исследованиях проблем семьи и детства. Анализ документов в исследованиях проблем семьи и детства. Статистическая обработка первичной социологической информации. Содержательный анализ результатов. Оформление и представление аналитической информации. Инновационно-практическая деятельность на основе выводов исследований семьи и детства – развитие технологии в социальной работе.

Выпускник должен:

знать:

- историю развития семьи и брака;
- особенности современной семьи, закономерности ее функционирования;

- проблемы супружеских и детско-родительских отношений;
- современные теоретические подходы к социологическому изучению брака и семьи;
- особенности социологического исследования семьи;
- результаты фундаментальных и прикладных социологических исследований проблем современной семьи;
- виды прикладных социологических и социально-педагогических исследований, применимых в профессиональной деятельности социального работника;
- виды инструментария прикладного исследования в изучении проблем семьи и детства;
- методику и технику составления инструментария исследования;
- методику и технику проведения прикладного социологического исследования по проблемам семьи и детства;

уметь:

- проводить прикладное социологическое исследование семьи и детства;
- анализировать социальную информацию, полученную в ходе исследований;
- разрабатывать практические рекомендации по результатам исследований;
- оформить информационно-аналитический материал микроисследований семьи и детства;
- применять социологические методы для сбора социально значимой информации о семье;
- анализировать информацию по проблемам семьи для совершенствования деятельности в сфере защиты семьи;
- анализировать состояние отдельных семей и проблем брачно-семейных отношений;
- определять тенденции и перспективы их развития.

Профессиональное взаимодействие в социальной работе

Направления консультативной деятельности в социальной работе. Типы взаимодействия консультанта и клиента. Предмет, цели и задачи консультативной деятельности. Методы консультирования и стратегии консультативной помощи. Этапы консультирования. Содержание консультирования. Техники консультирования. Модель эффективного консультанта. Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Организация работы с обращениями граждан. Виды обращений граждан. Организация личного приема граждан. Сроки и механизмы рассмотрения заявлений, предложений и жалоб граждан. Методики работы с обращениями граждан в социальной работе. Планирование работы с клиентами. Контроль за деятельностью специалиста и отчетность. Виды отчетов в деятельности специалиста по социальной работе. Основные показатели успешной деятельности специалиста. Специфика социально-педагогического взаимодействия в социальной работе. Системы взаимоотношений: «социальный работник – клиент», «социальный работник – окружение клиента». Правила социально-педагогического взаимодействия. Типы и характер взаимоотношений между социальным работником и клиентом. Коммуникативные способности в социально-педагогическом взаимодействии.

Выпускник должен:

знать:

- методы, техники консультирования, стратегии оказания консультативной помощи;
- оптимальные условия проведения консультирования;
- модели взаимодействия консультанта и клиента;
- направления консультативной деятельности;
- организационные и правовые вопросы организации приема граждан;
- структуру социально-педагогического взаимодействия в системе социальной работы;
- основы планирования работы с обращениями граждан;

уметь:

- пользоваться алгоритмом построения консультации;

- строить консультационные отношения;
- применять навыки успешной профессиональной коммуникации;
- осуществлять консультирование по специальным проблемам;
- осуществлять контроль и отчетность в профессиональной деятельности;
- конструктивно осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности.

Социальная работа в сообществах

Современное территориальное сообщество как административная и социокультурная единица. Социальный контроль в сообществах. Социокультурные условия жизнедеятельности как фактор социальной работы в сообществах. Влияние особенностей субкультур на социальное взаимодействие в сообществах. Проблемы информационного взаимодействия в социальной работе в сообществах. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы социальной работы в сообществах. Социальная работа с мигрантами в компактных этнических сообществах. Проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в социальной работе в сообществах. Сельская общность: структура, специфические и неспецифические функции. Специфика сельского социума: особенности производственной сферы и уклада жизни. Сельская социальная работа как специализированный вид практики. Государственная социальная политика в сельской местности: приоритеты развития в современных условиях. Проблемы социального обслуживания в сельской местности. Методы социальной работы на селе. Специфика социальной работы по месту жительства. Формирование социокультурной среды как направление социальной работы. Организация социальной взаимопомощи по месту жительства. Организация досуговой деятельности по месту жительства. Организация системы общественного обслуживания, контроля и взаимодействия с администрацией по месту жительства. Социальная работа в трудовых и учебных коллективах. Организация социальной помощи в коллективах. Организация взаимодействия в коллективах. Координация действий администрации, профсоюзов и общественных организаций по оказанию социальной помощи членам коллективов.

Выпускник должен:

знать:

- основные направления социальной работы в территориальных сообществах;
- специфику административного руководства и регулирования социальной сферы в территориальных сообществах;
- социокультурные и этнологические основы работы в сообществах;
- особенности социального контроля и социального взаимодействия в сельской местности;
- специфику организации социальной работы в сельской местности;
- систему организации социальной и воспитательной работы в учреждениях, на предприятиях и в учебных коллективах;

уметь:

- организовывать межкультурное взаимодействие в сообществах;
- решать социальные проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- организовывать социальное обслуживание в сельской местности;
- организовывать систему социальной помощи и поддержки в трудовых и учебных коллективах.

Социальная работа с семьей

Методологические подходы к социальной работе с семьей. Направления социальной работы с семьей. Система социальной помощи семьям: сущность, формы, направления. Семейное консультирование. Функционально несостоятельная

(неблагополучная) семья. Профилактика семейного неблагополучия. Система работы с неблагополучными семьями. Типы семей, нуждающихся в социальном сопровождении и помощи. Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье. Стадии развития семьи: семейная история. Психологические показатели функционирования семьи. Основные параметры семейного взаимодействия. Диагностика проблем семьи. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Понятие семейного кризиса. Стадии семейного кризиса. Критерии диагностики семейного кризиса. Нормативный семейный кризис. Ненормативный семейный кризис. Феноменология семейного кризиса. Диагностика отношений в условиях семейного кризиса. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи. Основы семейного консультирования. Организация семейного консультирования. Техники семейного консультирования. Педагогические проблемы функционирования семьи. Социализирующая функция семьи. Сущность семейного воспитания: методы, средства, приемы. Типы семейного воспитания. Понятие о дисфункциональной семье. Недостатки и ошибки семейного воспитания и их последствия. Характеристика детей из неблагополучных семей. Принципы педагогической работы с неблагополучной семьей. Этапы работы с семьей по профилактике педагогического неблагополучия. Методы сбора информации о семье. Методы работы с семьей «группы риска». Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа. Поведенческая программа для родителей. Система социально-педагогической помощи семьям. Насилие в семье и его социальная профилактика. Организация и основные принципы помощи семьям. Социальные службы педагогической помощи семье и детям.

Выпускник должен:

знать:

- психологические особенности современной семьи, закономерности ее нормального и кризисного функционирования;
- теоретические основы и практические приложения психологической помощи семье;
- основные требования к личности семейного консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам;
- основные техники семейного консультирования;
- концептуальные подходы к педагогической помощи семье;
- систему организации социально-педагогической работы с семьей;

уметь:

- анализировать кризисные явления в семье и выбирать адекватные стратегии психологической и социально-педагогической помощи семье;
- использовать методы психологического и педагогического консультирования в работе с семьей;
- устанавливать консультативный контакт с семьей, формулировать и решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы;
- анализировать эффективность оказанной помощи;
- организовывать работу по профилактике семейного неблагополучия.

Социально-правовая защита семьи и детства

Защита детства в современной международной практике. Государственная политика и система охраны и защиты детства в Республике Беларусь. Нормативно-правовые основы защиты детства. Нарушения прав ребенка как социально-педагогическая проблема. Место и роль социального работника в системе защиты прав детей. Государственная система охраны и защиты семьи и детства в Республике Беларусь. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности развития ребенка в условиях депривации. Социальное сопровождение приемной семьи. Насилие как нарушение права ребенка на безопасность. Организация деятельности

социального работника по профилактике социального сиротства, выявлению и учету детей, нуждающихся в государственной защите. Организация и планирование работы с детьми, нуждающимися в государственной защите. Правовая защита несовершеннолетних.

Выпускник должен:

знать:

- основные направления государственной политики Республики Беларусь в области охраны семьи и детства;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей;
- основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите;

уметь:

- организовывать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- разрабатывать и осуществлять социальное сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование социальной работы по защите прав ребенка;
- определять формы и методы работы с детьми, лишенными родительской опеки.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений

Девiantное поведение как социальная аномалия. Формы и виды девiantного поведения. Методологические подходы к пониманию девiantности. Генезис учения о причинах и факторах девiantного поведения. Факторная теория причин девiantного поведения (индивидуально-психологический, психолого-педагогический, социально-психологический и личностный факторы). Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Комплексный подход к анализу причин формирования делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения несовершеннолетних. Классификация форм делинквентного поведения. Типы правонарушителей. Суицидальное поведение как форма девiantного поведения. Концепции формирования суицидов: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Типология суицидов. Характеристики суицидального поведения. Возрастные особенности детского и подросткового суицидального поведения. Аддиктивное поведение как форма девiantного поведения. Признаки аддиктивного поведения. Типы и стадии формирования зависимостей. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Корреляция аддиктивного и делинквентного поведения. Агрессивное поведение как форма девiantного поведения. Признаки, возрастные особенности и гендерные аспекты агрессивного поведения. Жестокое поведение как форма девiantного поведения. Направления социально-педагогической профилактической работы по профилактике жестокого поведения несовершеннолетних. Возрастные особенности проявления девiantного поведения. Методы диагностики девiantного поведения. Профилактика девiantного поведения: понятие, виды, направления. Методы и формы профилактической деятельности. Нормативно-правовая база превентивной деятельности по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних в Республике Беларусь. Специфика профилактики различных видов девiantного поведения. Профилактическая работа с семьей как направление профилактики девiantного поведения. Профилактика сексуальных правонарушений. Профилактика безнадзорности. Социально-педагогические технологии профилактики девiantного поведения несовершеннолетнего в деятельности социального педагога. Принципы и методы коррекции девiantного поведения. Альтернативные модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Республике Беларусь и за рубежом. Основы воспитательного процесса в отношении

детей с девиантным поведением. Нравственно-правовое воспитание как основа профилактики девиантного поведения.

Выпускник должен:

знать:

- основы системы социально-педагогической профилактики правонарушений в Республике Беларусь;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения;

уметь:

- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- выявлять и характеризовать отклонения в поведении несовершеннолетних;
- составлять социально-педагогический прогноз в области девиаций в поведении несовершеннолетних;
- применять методы диагностики, социально-педагогической коррекции девиантного поведения, реализовывать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения на различных уровнях;
- интерпретировать результаты педагогической деятельности в области превенции.

Социальная работа с детьми и молодежью

Принципы работы детского и молодежного объединения. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений. Типы молодежно-подростковых субкультур. Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях: диагностико-коррекционное направление, создание системы социальной поддержки, информационно-пропагандистское направление, специфика организации досуговой деятельности, работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и молодежно-подростковой среде. Возрастные факторы риска девиаций. Факторы риска в дошкольном возрасте. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста. Диагностические критерии и факторы риска патологического кризиса пубертатного возраста. Подростковый возраст как фактор повышенного риска в возникновении девиантного поведения. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста. Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений». Факторы детской безнадзорности. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выпускник должен:

знать:

- права и обязанности руководителя детского и молодежного объединения;
- специфику формальной и неформальной структуры детского молодежного объединения;
- методы и формы организации взаимодействия в детском и молодежно-подростковом объединении;
- основы системы социально-педагогической профилактики правонарушений;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения;

уметь:

- интерпретировать результаты педагогической деятельности в области превенции;
- анализировать методические и теоретические подходы в области профилактики правонарушений;
- составлять социально-педагогический прогноз поведения несовершеннолетнего;
- реализовывать программу социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- применять методики изучения девиантного поведения.

Психофизиология

Место психофизиологии в системе знаний специалиста по социальной работе. Основы строения и функции центральной нервной системы. Общие и частные принципы функционирования сенсорных систем. Химический и электрический механизмы передачи биологической информации. Тонус мышц, поза и координация двигательных программ. Интегративная деятельность мозга: психофизиология сознания и бессознательного цикла «сон – бодрствование», речи, памяти, эмоций, мышления, научения. Психофизиология детского возраста, личности, ее функциональное состояние, психосоматические взаимоотношения. Психофизиологические механизмы нарушения и восстановления функций организма в процессе реабилитации, адаптации к новой профессии.

Выпускник должен:

знать:

- основы строения и функции центральной нервной системы, механизмы передачи биологической информации;
- психофизиологические основы координационной деятельности и интегративных функций мозга;
- критерии психофизиологических особенностей личности, ее функциональных состояний и психосоматических взаимоотношений;
- психофизиологические механизмы нарушения и компенсации функций;
- прогнозирование возможных вариантов дальнейшего нарушения или восстановления психофизиологических показателей;

уметь:

- применять психофизиологические методы для диагностики особенностей личности, ее функциональных состояний и профессиональной направленности;
- интерпретировать результаты психофизиологического тестирования клиента;
- применять психофизиологические тесты для профориентационной деятельности, оценки степени ограничений жизнедеятельности по психофизиологическим нарушениям в процессе медико-социальной экспертизы, количественно оценивать эффект реабилитационных мер.

Основы психиатрии

Психиатрия, ее значение для социального работника. Организация психиатрической и наркологической помощи населению. Расстройства основных психических функций. Психические нарушения при употреблении психоактивных веществ, а также при инфекционных, соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах. Возрастные нарушения психики, эпилепсия, шизофрения, аффективные расстройства, расстройства зрелой личности, психогенные психические расстройства. Коммуникационные навыки. Вопросы реабилитации психических и наркологических больных. Профессиональные возможности людей с наиболее распространенными психическими отклонениями и депрессивными состояниями.

Выпускник должен:

знать:

- основные особенности функционирования психики в норме и патологии;

- классификацию психических расстройств, их распространенность, организацию помощи психическим больным;
- диагностические алгоритмы в соответствии с МКБ-10;
- социально-психологические методы помощи при наркотической и алкогольной зависимости;
- ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность при основных болезнях психической сферы;

уметь:

- дифференцировать психопатологические синдромы от психологических состояний;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях психиатрического профиля;
- составлять алгоритм решения практических вопросов семейной и социальной жизни больного с психической патологией;
- выполнять предписания врача-психиатра по мерам социальной реабилитации, включая трудотерапию и терапию занятостью при психических заболеваниях и зависимости от психоактивных веществ.

Психодиагностика

Психодиагностика как отрасль психологических знаний. Классификация и специфические особенности психодиагностических методов. Основные области применения психодиагностических методов исследования. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Психодиагностический процесс, статистическая обработка результатов психологического исследования. Морально-этические и правовые аспекты психодиагностики. Методы диагностики психических процессов, свойств и состояний, в том числе функциональных, личности. Психодиагностика межличностных отношений, стиля руководства, нарушения норм социального поведения и других состояний социального функционирования.

Выпускник должен:

знать:

- роль и место психодиагностических методов исследования в деятельности специалиста по социальной работе;
- морально-этические нормы проведения психодиагностического исследования;
- основные подходы к классификации психодиагностических методов;
- основные психодиагностические тесты и методы, применяемые в социальной работе;
- требования, предъявляемые к методам психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация);
- методы математической статистики, применяемые в психологических исследованиях;

уметь:

- проводить опрос, направленный на выявление психосоциальных проблем клиента;
- осуществлять подбор психодиагностических методов, адекватных целям и задачам исследования;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования;
- формулировать психодиагностическое заключение.

Семейная психология и консультирование

Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье.

Основные характеристики современной семьи. Этап добрачного ухода. Зарождение семьи. Этап рождения и воспитания детей. Завершающий этап жизнедеятельности семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нарушения функционирования семьи и методы их выявления. Нарушения в семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.

Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. Прекращение семейных отношений (развод). Системное семейное консультирование. Эмпирическое семейное консультирование. Психоаналитическое семейное консультирование. Структурное семейное консультирование. Когнитивно-поведенческое семейное консультирование. Консультирование семьи, фокусирующее на решении проблемы. Нарративное семейное консультирование. Интегративные модели консультирования семьи. Особенности консультирования семей из социально-уязвимых групп населения.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические положения основных направлений семейного консультирования;
- нормальное развитие семьи, развитие расстройств поведения, механизмы возникновения патологических симптомов в семье;

уметь:

- проводить социально-психологическую диагностику семьи;
- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте.

Социальная геронтология

Предмет и задачи социальной геронтологии. Роль и место пожилого человека в семье и обществе. Социальные проблемы пожилых людей. Социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возрастов, их социальная защита.

Выпускник должен:

знать:

- особенности состояния здоровья лиц пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни;
- формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения;
- пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье;

уметь:

- устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми;
- обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей;
- осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц;
- обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию.

Кризисная психология

Теоретико-методологические основы кризисной психологии. Жизненный кризис как феномен. Процесс переживания личностью кризиса. Особенности переживания горя и кризиса идентичности.

Основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью. Основы кризисной психодиагностики. Особенности диагностики кризиса идентичности. Основы организации психологической помощи и поддержки клиентов в условиях переживания кризиса. Суицидальное поведение как крайний способ разрешения жизненного кризиса. Особенности преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях.

Выпускник должен:

знать:

- теоретико-методологические основы кризисной психологии;
- психологические особенности процесса переживания кризиса;
- основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью;
- теоретические и практические основы оказания психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса;

уметь:

- организовать и провести кризисную психодиагностическую работу;
- осуществлять психологический анализ кризиса и сети естественной поддержки клиента;
- организовать психологическую помощь в условиях переживания жизненных кризисов;
- использовать знания дисциплины в неординарных обстоятельствах и в профессиональной практике.

Тренинги (социально-психологические и реабилитационные)

Преимущества групповой коррекционной работы. Тренинги как методы коррекции и обучения, направленные на решение задач моделирования, проектирования и преобразования психологических характеристик человека в условиях групповой работы. Функции тренинговой работы: диагностическая, преобразующе-коррекционная, профилактическая. Основные характеристики тренинговой группы. Классификация групп. Состав тренинговых групп. Цели групп. Роли и нормы. Групповая динамика. Тренинг с несовершеннолетними групп социального риска. Тренинг личностного роста. Тренинг социальной адаптации. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Тренинг коммуникативной компетентности и личностного роста специалиста по социальной работе. Тренинг уверенности в себе. Тренинг поведения в конфликте и разрешения конфликтной ситуации. Тренинг эмпатии и социальной сенситивности. Тренинг ведения переговоров. Тренинг креативности. Тренинг гендерной идентичности и толерантности. Тренинг этического сознания. Комплексная оценка ограничений способности человека к труду: физиологический, психологический и поведенческий уровни. Оценка уровня физического развития, физической работоспособности, состояния двигательной и кардиореспираторной системы. Методы исследования. Психологические и психологические критерии и методы оценки ограничений способности к труду. Основные характеристики труда.

Выпускник должен:

знать:

- историю возникновения и развития групповой психокоррекционной работы;
- виды психокоррекционных тренинговых групп, роли и нормы участников групп;
- виды тренингов;
- стили руководства психокоррекционной и тренинговой группами;
- фазы группового процесса;
- понятие групповой динамики;
- лечебные факторы группового психокоррекционного процесса;
- специфику групповой работы с людьми разного пола и разных возрастных категорий;
- особенности групповой психокоррекции лиц из социально уязвимых групп;
- теоретические и методологические подходы к оценке ограничений человека к труду;
- антропометрические, физиологические методы исследования;
- инструментальные психофизиологические и психологические методы в реабилитологии;

уметь:

- планировать групповой процесс;
- создавать группу, готовить участников к групповому процессу;
- разрабатывать коррекционные и развивающие тренинговые программы;
- работать с сопротивлением групповому процессу, взаимодействовать с проблемными участниками, поддерживать эффективное участие в группе;
- оценивать результаты работы группы;
- эффективно завершать групповую работу;
- производить оценку выраженности ограничений способности к труду по физиологическим и психологическим параметрам;
- применять методы физиологической и психологической диагностики;
- учитывать факторы производственной среды и трудового процесса.

Технологии социокультурной деятельности

Общая структура технологии социально-культурной деятельности как воспитательной системы: социальный заказ, цель, субъект, содержание, формы, средства, материально-техническая база, финансовое обеспечение, объект. Культурно-досуговая деятельность и ее место в социокультурной деятельности. Игра как социально-исторический феномен. Игра в структуре культурно-досуговой деятельности. Сущность и природа игры как досуговой ценности. Реабилитационные возможности игры. Функции игры. Социокультурная динамика игры в досуговом пространстве: игровая форма, игровой компонент, игровая программа. Виды игровых программ и их характеристики. Игра в празднично-обрядовой культуре. Профессиональная компетенция организатора игровой деятельности. Современные требования к технологии игровой деятельности. Реабилитационно-игровой тренинг специалиста социокультурной сферы. Рекреационная деятельность, ее социально-психологическая сущность. Предмет и объект культурно-рекреационной деятельности. Понятия «свободное время», «отдых», «развлечения». Принципы организации и социальные функции культурно-рекреационной деятельности. Характеристика уровней досуга: отдых, просвещение, созерцание, творчество, праздник. Рекреационный потенциал культурно-досуговых программ. Дифференцированный подход к организации отдыха и развлечений с различными категориями населения. Празднично-обрядовая деятельность. Празднично-обрядовая культура как неотъемлемая часть жизни общества. Понятия «традиция», «обычай», «обряд», «праздник» и их характерные особенности. Происхождение и социальная роль праздников и обрядов как ценности духовной культуры общества. Историческая эволюция содержания, форм и функций обрядов. Генезис и тенденции развития праздников в современных условиях. Использование народных традиций в современных праздниках. Традиции и новации в современных календарных праздниках. Характеристика основных компонентов праздника. Использование фольклорного, этнографического материала и местных традиций – важнейшее условие содержания праздника. Особенности организации праздника в городе и селе. Проблемы сохранения культурно-бытовых традиций белорусских народных праздников.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы социально-культурной деятельности;
- функции и принципы организации социально-культурной деятельности;
- технологию разнообразных направлений социально-культурной деятельности;
- дифференцированный подход к организации культурно-досуговой деятельности;
- возможности игры в реабилитации личности;
- специфику организации игровой деятельности в социокультурной сфере;
- современные концепции организации свободного времени;
- особенности организации комплексных форм свободного времени;
- систему уровней досуга;
- особенности многообразия форм культурно-досуговой деятельности;
- содержание, характерные черты социальной информации;
- методику организации и проведения информационно-коммуникативных программ;
- генетические основы и тенденции развития праздников и обрядов в Белоруссии;
- этническую специфику, общенациональные черты и региональные особенности праздников и обрядов;
- специфические особенности драматургии и режиссуры праздников и обрядов;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять инновационные культурно-досуговые программы с учетом дифференциации психолого-педагогических особенностей возрастных групп, их культурных интересов и потребностей;

- управлять коммуникативной деятельностью личности в досуговой сфере;
- управлять познавательной деятельностью личности в досуговой сфере;
- использовать методики проведения диагностики с целью изучения культурных интересов и потребностей личности;
- разрабатывать и реализовывать ориентированные на инвалидную среду разнообразные образовательные, творчески развивающие культурно-досуговые программы;
- осуществлять организацию и проведение разнообразных культурно-досуговых программ: игровых, рекреационно-познавательных, информационно-коммуникативных, празднично-обрядовых.

Организация креативно-творческой деятельности

Социокультурная основа любительства и творчества. Любительское творчество как специально организованная деятельность, художественная коллективная деятельность, средство удовлетворения потребности и самореализации личности. Социокультурная характеристика творческих коллективов и любительских объединений. Клубные объединения, их виды и направления деятельности в учреждениях образования и социально-культурной сферы: клубах, кружках, студиях, секциях, обществах. Правовое регулирование создания, финансирования и документального сопровождения любительских объединений, клубов по интересам. Кружки и любительские объединения как средство реализации творческих способностей, стремлений, потребностей в самовыявлении, самосовершенствовании личности. Система подготовки кадров для организации работы любительских объединений, клубов по интересам и кружков. Творческое развитие будущих руководителей любительских объединений в учебном процессе вуза как путь оптимизации креативности личности их участников. Реализация креативности различных социальных групп населения в процессе деятельности любительских объединений. Практические навыки креативно-творческой деятельности социальных работников. Многообразие творческих практикумов в учебном процессе.

Выпускник должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития любительских объединений;
- теорию развития креативности личности;
- основы национального законодательства по вопросам деятельности любительских объединений и кружков;
- характеристику процесса и продуктов творческой деятельности человека;
- потенциал клубных объединений в самообразовании, самовоспитании и самореализации детей и взрослых;
- социально-культурные аспекты формирования креативности в различных социальных группах населения;

уметь:

- разрабатывать программы и планы работы объединений и кружков;
- вести документацию объединений и кружков;
- разрабатывать методику изучения креативности с целью диагностики творческих качеств личности;
- продемонстрировать практические навыки и научить индивида применять их в креативно-творческой деятельности, создавать проекты, направленные на развитие креативности личности в социокультурной среде.

Художественное оформление культурно-досуговых программ

Основные требования, предъявляемые к художественному оформлению культурно-досуговых программ. Сценография культурно-досуговых программ как творческий процесс. Виды сценографии и их функционально-смысловое назначение. Музыка как художественно-выразительный компонент в культурно-досуговой программе. Музыкально-шумовая, световая партитуры в решении художественного

образа программы. Формы функционирования музыки и шумов в культурно-досуговой программе. Основные требования к музыкальному оформлению программ. Функции музыки в художественном оформлении программ. Музыка как средство характеристики образа героя. Использование различных жанров музыкального искусства в культурно-досуговых программах. Музыкально-художественные возможности современной радиозвукотехнической аппаратуры. Фонотеки, их комплектование. Танец и пластика и их функциональные задачи в художественном оформлении культурно-досуговых программ. Основные жанры и направления хореографического искусства. Танцевально-пластический тренинг в подготовке специалиста.

Выпускник должен:

знать:

- жанры и виды музыкального искусства;
- функциональное назначение музыки в художественном оформлении культурно-досуговых программ;
- методику комплектования фонотеки;
- техники гримирования и их функциональное назначение в создании художественного образа;
- специфику и возможности пластического решения художественного оформления программ;

уметь:

- разрабатывать модели сценографии в соответствии с тематической направленностью программы;
- владеть искусством светового, музыкально-шумового решения программы;
- владеть навыками искусства грима;
- осуществлять танцевально-пластическое решение культурно-досуговой программы.

Сценарное мастерство

Предмет и задачи курса сценарного мастерства. Сценарий как способ фиксации драматургического действия. Характеристика понятий «сценарный план», «литературный сценарий», «монтажный лист» в контексте основных этапов работы над сценарием. Определение конструктивных элементов как важнейший этап творческой деятельности сценариста. Значение понятий «архитектоника», «композиция». Основные законы композиции. Характеристика средств воздействия, которые используются при разработке сценария: жизненные факты и документы, живое слово, литература, искусство, фольклорные образы.

Особенности драматургии культурно-досуговых программ. Средства выразительности в сценарии культурно-досуговой программы. Методы театрализации, иллюстрации и игры как основа построения сценария культурно-досуговой программы. Монтаж как творческий метод сценариста. Педагогический потенциал сценария культурно-досуговой программы. Моделирование сценариев культурно-досуговых программ. Сценарная культура организаторов досуговой деятельности как художественно-педагогическое явление.

Выпускник должен:

знать:

- основные понятия драматургии;
- основные способы построения сценария культурно-досуговой программы;
- основные компоненты архитектоники сценариев культурно-досуговых программ;
- сущностную характеристику различных видов культурно-досуговых программ и особенности их сценарной разработки.

уметь:

- анализировать и отбирать художественный и документальный материал в соответствии с идейно-тематическим замыслом сценария;

- разрабатывать сюжетный ход и образное решение сценария культурно-досуговой программы;
- составлять сценарный план специфических форм культурно-досуговых программ;
- осуществлять литературную запись и монтажный лист сценария.

Режиссура культурно-досуговых программ

Основные принципы системы К.С. Станиславского и научные труды про театр В.И. Немировича-Данченко, В.Э. Мейерхольда, Е.Б. Вахтангова и их использование в режиссуре культурно-досуговых программ. Специфические особенности и принципы режиссуры культурно-досуговых программ. Режиссерский замысел и сценическое решение культурно-досуговой программы. Этапы режиссерской работы над культурно-досуговой программой. Режиссура как процесс синтезирования всех средств интеллектуально-эмоционального воздействия на основе драматургического материала. Особенности режиссерской организации темпоритма в зависимости от вида культурно-досуговой программы. Мизансцена как пластический рисунок программы. Монтажный лист как режиссерская партитура. Характеристика основных приемов: сценическая реализация метафоры, раскрытие фабулы, повторы, использование мультимедийных средств, перенесение сценического действия в зрительный зал. Сценографическое, музыкальное, световое оформление программы. Методика работы режиссера с исполнителями. Профессиональная этика отношений в творческом коллективе.

Выпускник должен:

знать:

- историю и теорию театрального искусства;
- законы творческого процесса в театре и театральном коллективе;
- основные законы режиссуры;
- методику работы режиссера с исполнителями в культурно-досуговой программе;
- стадии и формы репетиционного процесса;

уметь:

- использовать теоретические и практические знания в области режиссуры;
- использовать навыки режиссерской деятельности при постановке культурно-досуговых программ;
- учитывать творческие особенности исполнителей и осуществлять их творческое взаимодействие при постановке культурно-досуговых программ;
- выстраивать мизансцены, пластические рисунки при постановке культурно-досуговых программ.

Сценическая речь

Техническая выразительность устной речи. Средства эмоциональности и убедительности устной речи. Комплексный психофизический, дыхательно-голосовой, дикционно-орфоэтический тренинг. Разработка художественных текстов различных жанров. Творческое воплощение художественного текста в живом устном слове. Дыхание: дыхание грудное, дыхание диафрагмальное, смешанно-диафрагмальное. Орфоэпия. Система упражнений для голоса. Внеязычные средства выразительности: мимика, жест, пластика. Принципы работы над воплощением композиции. Учет особенностей исполнителей при выборе жанров художественного чтения (поэзия, проза, монолог и т.д.). Целевые установки в работе над текстом различных видов культурно-досуговых программ. Законы логики речи. Логические паузы, ударения, речевые такты. Законы выделения ударных слов. Приемы овладения законами логики речи (графический разбор текста, выявление логического центра высказывания, прием «проб и ошибок», прием вопросов и ответов, прием создания звуковых схем). Этапы работы над текстом. Анализ произведения (тема, идея, сквозное действие, сюжет, сверхзадача, конфликт). Особенности работы ведущего в культурно-досуговых программах. Культура речи.

поведение ведущего на площадке, речевая импровизация ведущего культурно-досуговых программ.

Выпускник должен:

знать:

- методику работы над различными жанрами художественного чтения;
- приемы работы над речевой характеристикой образа;
- приемы комплексного психофизического, дыхательно-голосового, дикционно-орфоэтического тренинга;
- особенности работы с исполнителями при выборе жанров художественного чтения (поэзия, проза, монолог и т.д.);
- режиссерско-педагогическую работу с исполнителями над литературным материалом;

уметь:

- владеть орфоэпическими нормами литературной речи;
- воспитывать слух у исполнителей;
- владеть приемами мелодекламации, дикционной выразительности;
- владеть приемами хоровой декламации и законами коллективного речевого действия;
- владеть речевым действием в прямом контакте со зрителями и участниками культурно-досуговой программы;
- владеть невербальными средствами общения (мимика, жесты), соединять их с произношением в культурно-досуговой программе;
- владеть навыками ведущего в различных жанрах культурно-досуговых программ.

Искусство ведения культурно-досуговых программ

Современная модель ведущего культурно-досуговых программ. Имидж ведущего. Навыки построения личного имиджа. Профессиональные и личные особенности ведущего. Навыки поведенческого этикета. Личная самопрезентация ведущего. Основные слабые стороны успеха работы ведущего. Импровизация в процессе взаимодействия и общения. Актерское мастерство в искусстве ведения программ. Модели ведения ведущего в зависимости от вида программы. Индивидуальный стиль работы ведущего. Культура внешнего вида. Культура речи: произношение, ударения, использование сленгов, профессиональных тренингов. Разработка авторских моделей различных видов культурно-досуговых программ. Искусство ведения различных видов культурно-досуговых программ.

Выпускник должен:

знать:

- современные модели ведения культурно-досуговых программ;
- профессиональные и личные особенности ведущего;
- технологию ведения различных видов культурно-досуговых программ;
- методику разработки авторской модели культурно-досуговой программы;

уметь:

- создать авторскую модель сценария культурно-досуговой программы;
- осуществить режиссуру и выступить в роли ведущего программы;
- педагогически управлять общением разнообразной аудитории.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

7.6.1 Учебная (ознакомительная) практика

Ознакомление с общей структурой организации или учреждения, деятельностью службы социальной помощи населению. Изучение основ технологии социальной помощи различным категориям нуждающихся, знакомство с методами социальной работы и управления в условиях практической деятельности.

7.6.2 Учебная (педагогическая) практика¹

Формирование у студентов представления о педагогической деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми в учреждениях образования (социально-педагогических центрах; детских приютах, интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки; внешкольных учреждениях). Изучение структуры учреждений, должностных обязанностей сотрудников, перечня необходимой документации, фиксирующей работу с депривированным ребенком или семьей, планов и содержания работы специалистов; составление социального паспорта учреждения. Знакомство со спецификой профессиональной деятельности, основными социальными характеристиками семей, с которыми ведется работа, необходимыми умениями и навыками по работе с семьей и детьми. Изучение основных направлений деятельности учреждений, их ресурсного и научно-методического обеспечения. Обобщение первичного опыта и оформление отчетной документации.

7.6.3 Учебная (социально-педагогическая) практика¹

Осуществляется в учреждениях системы социальной защиты, предусматривает изучение социально-педагогических технологий социального обслуживания уязвимых слоев населения, социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие и социальную депривацию; развитие навыков профессиональной культуры и профессиональной этики. Практика предусматривает анализ нормативно-правовой базы, основных направлений, форм, методов работы территориальных центров социального обслуживания населения, развитие навыков профессиональной культуры и профессиональной этики, участие в некоторых видах профессиональной деятельности под контролем супервизора – в обследовании семей и составлении актов обследования (фактической нуждаемости, семейного неблагополучия).

В процессе практики осуществляется изучение технологий социального сопровождения семьи и ребенка в кризисной ситуации (оказания материальной, правовой, социально-психологической, социально-педагогической помощи и поддержки), закрепление и усовершенствование знаний, умений и навыков по социальному сопровождению детей и семьи в кризисной ситуации, социальному сопровождению семьи с приемным ребенком. Предусматривается развитие навыков самостоятельного анализа социальных факторов, детерминирующих неблагополучие семьи и ребенка, совершенствование коммуникативных и организационных навыков работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительской опеки, развитие знаний и навыков анализа конкретных условий социальной депривации детей, воспитанников интернатных учреждений и проблем постинтернатной адаптации выпускников этих учреждений.

7.6.4 Производственная (социально-культурная) практика¹

Формирование опыта, умений и навыков социально-педагогической деятельности с детьми с учетом специфики каникулярного времени. Ознакомление с современной системой и практикой организации летнего отдыха детей, освоение содержательной стороны социально-педагогической деятельности с учетом принципов возрастного и индивидуального подхода, природосообразности, культуросообразности. Овладение современными формами и методами социального воспитания, досуговой деятельности с детьми различного возраста во внешкольной среде. Углубление и структурирование знаний, формирование умений по теории и практике социальной педагогики и социально-культурной деятельности. Приобретение опыта непосредственного руководства детским коллективом, общения с ребенком, педагогами и родителями.

7.6.5 Производственная (социально-технологическая) практика¹

В ходе трех лет обучения студент должен быть ориентирован на поле самостоятельной профессиональной деятельности в рамках направления специальности, определяться, с какой группой клиентов и в каких учреждениях он будет ее осуществлять. Поэтому он осуществляет выбор типа учреждения, в котором проходил учебно-

ознакомительную и учебную практику и закрепляется в одном из них на четырехнедельный срок для прохождения практической подготовки. Практика предполагает также самостоятельное исследование в ходе курсового проектирования и проведение комплекса диагностических процедур, связанных с ним. Данная практика предусматривает: самостоятельное применение освоенных технологий социальной работы с различными категориями граждан в различных типах учреждений; систематизацию и углубление знаний технологий социальной работы с различными группами населения; развитие навыков самостоятельного научного анализа социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие различных категорий граждан; самостоятельный анализ социальной среды и проблемного поля клиента; развитие навыков социальной диагностики в своем проблемном научно-исследовательском поле; подтверждение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

7.6.6 Учебная (социально-психологическая) практика²

Детальное освоение процесса социальной помощи различным категориям нуждающихся. Освоение технологий социальной помощи. Изучение общей структуры, перспективного развития и повышения эффективности деятельности социальных служб. Приобретение практических навыков специалиста по социальной работе.

7.6.7 Производственная (социально-профилактическая и реабилитационная) практика²

Изучение и освоение на практике в учреждениях, оказывающих психо-медико-психологические услуги, методов и технологий работы по первичной, вторичной и третичной профилактике социальных проблем личности или коллектива, приводящих к социальному, физическому или психическому неблагополучию, ограничивающему жизнедеятельность до уровня социальной недостаточности. Участие в проведении экспериментальных исследований и составлении проектов, направленных на улучшение технологий социальной помощи нуждающимся. Приобретение трудовых навыков в должности специалиста по социальной работе.

7.6.8 Учебная (социально-культурная) практика³

Детальное освоение процесса социальной помощи различным категориям нуждающихся. Освоение технологий социальной помощи. Изучение общей структуры, перспективного развития и повышения эффективности деятельности социальных служб. Приобретение практических навыков специалиста по социальной работе.

Знакомство с организацией социально-культурной деятельности, изучение культурных запросов и интересов социума. Совместная разработка и внедрение культурно-досуговых программ. Аprobация практических разработок студентов по дисциплинам специализации. Развитие творческих способностей, организаторских и коммуникативных умений студентов.

7.6.9 Производственная (социально-рекреационная) практика³

Изучение специфики работы в конкретных государственных и общественных учреждениях социальной помощи, поддержки, защиты и реабилитации. Участие в проведении экспериментальных исследований и составлении проектов, направленных на улучшение технологий социальной помощи нуждающимся. Приобретение трудовых навыков в должности специалиста по социальной работе, организатора социокультурной деятельности. Внедрение социально-культурных технологий, реабилитационно-коррекционных программ для различных социальных групп.

7.6.10 Производственная (преддипломная) практика

Сбор и анализ материала для выполнения дипломной работы. Освоение в практических условиях принципов организации и управления социальной работой, анализа полученных результатов, улучшения качества социальных технологий и решения проблем социального обслуживания населения.

¹ Для направления «Социально-педагогическая деятельность».² Для направления «Социально-психологическая деятельность».³ Для направления «Социально-культурная деятельность».

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.
- обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно располагать:

- соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов.
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями, вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине

учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями и нормативными документами об организации идеологической и воспитательной работы в вузе, утвержденными Министерством образования.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами выступают:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу, способствующую приобретению студентами организаторско-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач, формированию их гражданской позиции, принятию ими нравственных ценностей и культурно-исторических традиций белорусского народа;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия;
- профилактика правонарушений.

Цель идеологической и воспитательной работы – формирование и развитие у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Формирование единого процесса обучения и воспитания включает учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы всеми кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, факультетские и общеуниверситетские мероприятия, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Устанавливаются вузом в соответствии с образовательными стандартами, нормативными документами Министерства образования, а также методическими рекомендациями УМО.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной шкалой оценок.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по практикам;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита дипломной работы.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и направлению специальности, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и направлению специальности проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и направлению специальности разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.

Библиография

- [1] О высшем образовании. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3
- [2] О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-XII
- [3] О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов. Закон Республики Беларусь от 17 октября 1994 г. № 3317-XII
- [4] О социальном обслуживании. Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 г. № 395-3
- [5] О государственных минимальных социальных стандартах. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1999 г. № 322-3
- [6] Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании). Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-3
- [7] О здравоохранении. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII (в редакции Закона от 11 января 2002 г. № 91-3)
- [8] О ветеранах. Закон Республики Беларусь от 17 апреля 1992 г. № 1594-XII
- [9] Об образовании в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-XII (в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3)
- [10] О профессионально-техническом образовании. Закон Республики Беларусь от 29 июня 2003 г. № 216-3
- [11] О техническом нормировании и стандартизации. Закон Республики Беларусь от 5 января 2004 г. № 262-3
- [12] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г. № 500
- [13] Положение о подготовке специалистов с высшим образованием. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 мая 2001 г. № 758
- [14] МСКО Международная стандартная классификация образования / ЮНЕСКО, 1997
- [15] ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации
- [16] СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения
- [17] СТБ 22.0.4-2005 Термины и определения в сфере образования
- [18] СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
- [19] РД РБ 02100.5.101-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.08.02.00. Социальная работа
- [20] РД РБ 02100.0.001-2000 Система стандартов в сфере образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов). Основные положения
- [21] РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин
- [22] Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств / Под научной редакцией доктора техн. наук. профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
- [23] Зборовский Э.И. Трансформация принципов и технологий социальной работы на рубеже XX и XXI столетий / Научные труды ГИУСТ БГУ [редкол.: П.И. Бригадин и др.]. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2004. – С. 174-189
- [24] Зборовский Э.И. Общественная социальная защита как направление развития социальной работы / Научные труды ГИУСТ БГУ [редкол.: П.И. Бригадин и др.]. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2007. – С. 46-65
- [25] Конвенция о правах инвалидов - 61/106. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007 г.