

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Сташевич О.Н.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Проблема профессионального становления специалиста в условиях интенсивной информатизации общества, сопровождающаяся активным внедрением высокотехнологичных способов получения информации во всех сферах жизнедеятельности, является одной из наиболее актуальных проблем психологической науки. Современные условия увеличения информации предполагают высокий уровень информационной подготовленности, поэтому главной целью учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях является подготовка специалистов, которые имели бы фундаментальное, теоретическое, практическое и профессионально-ориентированное образование. Реализация этой цели возможна при условии постоянного внедрения новых информационных образовательных технологий в процесс обучения специалиста-психолога.

Профессиональное развитие психолога нередко понимается лишь как приобретение и усвоение определенных специальных знаний, что является лишь компонентом структуры его профессиональной компетентности. Понятие профессиональной компетентности выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Развитие психологической науки, расширение сферы ее практического применения предъявляют повышенные требования к современному психологу, поэтому в подготовку студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» в Белорусском государственном университете включен курс «Основы информационных технологий», где все отведенное учебным планом время (138 часов, из них 68 на аудиторные занятия, в том числе 16 часов – лекции, 52 часа занятий в компьютерных лабораториях), студенты проводят в компьютерных классах, приобретая умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам профессиональной деятельности. В содержании практической работы психолога информационные умения реализуются не только на этапе непосредственного общения с субъектами профессиональной деятельности, но и в действиях, обеспечивающих получение информации ресурсов. На лабораторных занятиях студенты учатся использовать информационные технологии для решения психологических задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности:

1. Проведение компьютерной диагностики;
2. Сравнительный анализ данных;
3. Формирование различных статистических отчетов;
4. структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов;

5. создание и проведения психологического тестирования;
6. математическое моделирование психологических процессов;
7. разработкановых автоматизированных психодиагностических методик;
8. хранение и обработка больших массивов информации.

В качестве программного обеспечения используются наиболее распространенные стандартные программные продукты – программы Microsoft Office (Word, Excel, Access).

Полученные и закрепленные студентами на занятиях знания и навыки по данной дисциплине находят применение в повседневной работе психолога, формируют коммуникативную и информационную грамотность, развивают личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности.

Литература

1. Сиренко, С.Н. Методические рекомендации по курсу «Основы информатики» для социологов: учебно-методическое пособие для студентов социально–гуманитарных специальностей: в 2 ч. / С.Н. Сиренко, Н.Б. Яблонская. – Минск: БГУ, 2007.

2. Севрук, А.Б. Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов гуманитарного профиля / А.Б. Севрук, О.Н. Сташевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 9 Междунар. научно-технической конф. / БГТУ. – Минск, 2011. – С. 322.