

Воробьева О.И.
Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова, Витебск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие коммуникативных способностей дошкольников нужно рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка. Занятия

иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. В связи с вышесказанным целью нашего исследования является изучение приемов организации работы по развитию англоязычных коммуникативных умений старших дошкольников на занятиях в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное обучение иностранному языку – это важный этап, предваряющий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Основной задачей дошкольного иноязычного образования, является, по утверждению методистов [1; 2; 3], первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями английского языка. Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень; наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного.

Успешное овладение дошкольниками иноязычной речью становится возможным потому, что их отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

На ранней стадии изучения английского языка коммуникативная компетенция включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- 1) развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- 2) навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- 3) умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- 4) понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе преподавателя;
- 5) выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- 6) осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- 7) умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

8) прослушивание с последующим воспроизведением несложного аутентичного текста.

Детей учат планировать монологические высказывания и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств. Одним из важных видов работы является рассказ по картинкам на русском языке с использованием английских слов. Главное в работе педагога по развитию связной речи старших дошкольников – занимательные занятия, индивидуальный подход, интенсивная тренировка в составлении различных речевых конструкций.

При обучении *диалогу* нужно помнить о том, что на ранней стадии обучения иностранному языку дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач: приветствие, ответ на приветствие, прощание, ответ на прощание, предложение о совместном действии, просьба, пожелание и т. д.

При обучении *аудированию* ставятся следующие задачи: 1) научить детей понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе; 2) прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении преподавателя, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи (видеозаписи) и воспроизвести их. На занятии желательно чередовать слушание различных текстов и работу над ними с другими видами деятельности.

В ходе разработки различных методик по обучению детей *чтению* выделено два основных направления: *whole-word approach* – чтение, основанное на восприятии слова целиком, без членения его на буквы и слоги; *phonic approach* – звуковой метод, основанный на выделении звуков в слове.

Обучение *письму* начинают с тех букв, начертание которых совпадает с начертанием соответствующих транскрипционных знаков. Самыми трудными для детей являются те буквы, начертание которых совпадают с русскими при несовпадении обозначаемых ими звуков. Здесь помогут специальные игры, например: «*Прочитай слово по-русски и по-английски*». Предлагаются слова, которые состоят из букв, общих для двух языков.

Контроль знаний, умений и навыков позволяет определить объем знаний каждого ребенка, выяснить эффективность методики, внести необходимые изменения в планирование, оказать помощь отстающим детям и, в итоге, добиться успешных результатов в обучении английскому языку. Контроль проводится на каждом занятии в форме упражнения или игры, таких, например, как выполнение команд (*Put your finger on your nose*), нахождение различий в картинках (*Spot the*

differences). Немаловажную роль при проведении контроля играют поощрения.

В обучении иностранному языку в детском саду большое значение отводится правильной, педагогически и методически продуманной организации занятия, его режиму. При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к чередованию различных форм, методов и приемов обучения. Подвижные игры необходимо чередовать с закреплением лексико-грамматического материала, отгадыванием загадок, придумыванием рифм, заданиями на рисование. Игры могут применяться с различными целями: а) при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка (кроссворды, «аукционы», настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т. п.); б) для формирования умений и навыков устной речи (ситуативные творческие игры, игры в куклы, игра в «Репку» или «Теремок»); в) как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке (например, дети представляют животных из сказок). Предусматривается методически продуманное использование песен, скороговорок, стихов в процессе обучения дошкольников, что позволяет педагогу решить ряд развивающих и обучающих задач. Надежным помощником преподавателю при обучении малышей является яркая, красочная наглядность.

Таким образом, организация обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом. Целевым ориентиром обучения англоязычной речи в детских дошкольных учреждениях является первоначальное подведение дошкольника к последующему общению с носителями языка, развитие его интеллектуальных и креативных способностей, создание благоприятной исходной базы для дальнейшего овладения языком.

Литература

1. Коньшева, А.В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. – СПб.: КАЮ, Мн.: Четыре четверти, 2005. – 160 с.
2. Негневицкая, Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 20-26.
3. Рогова, Г.В., Верецагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студ. пед. вузов. / Г.В. Рогова, И.Н. Верецагина. – М.: Просвещение, 2000. – 130 с.