

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

**Специальность 1-25 01 04 Финансы и кредит**

**Квалификация Экономист**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць 1-25 01 04 Фінансы і крэдыт**

**Кваліфікацыя Эканаміст**

**HIGHER EDUCATION  
FIRST DEGREE**

**Specialty 1-25 01 04 Finance and crediting**

**Qualification Economist**

## Содержание

<b>1 Область применения</b>	<b>1</b>
<b>2 Нормативные ссылки</b>	<b>1</b>
<b>3 Основные термины и определения</b>	<b>2</b>
<b>4 Общие положения</b>	<b>3</b>
4.1 Общая характеристика специальности	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста	3
4.4 Формы обучения по специальности	3
4.5 Сроки подготовки специалиста	4
<b>5 Квалификационная характеристика специалиста</b>	<b>4</b>
5.1 Сфера профессиональной деятельности	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности	4
5.3 Виды профессиональной деятельности	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности	4
5.5 Состав компетенций	5
<b>6 Требования к уровню подготовки выпускника</b>	<b>5</b>
6.1 Общие требования к уровню подготовки	5
6.2 Требования к академическим компетенциям	5
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	6
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	6
<b>7 Требования к образовательной программе и ее реализации</b>	<b>8</b>
7.1 Состав образовательной программы	8
7.2 Требования к разработке образовательной программы	8
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	9
7.4 Типовой учебный план	9
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	12
7.6 Требования к содержанию и организации практик	27
<b>8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса</b>	<b>28</b>
8.1 Требования к кадровому обеспечению	28
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	28
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	28
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	29
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	29
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	30
<b>9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника</b>	<b>31</b>
9.1 Общие требования	31
9.2 Требования к государственному экзамену	31
9.3 Требования к дипломной работе	31
<b>Приложение Библиография</b>	<b>32</b>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

Высшее образование. Первая ступень  
Специальность – 1-25 01 03 Мировая экономика  
Квалификация – Экономист

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень  
Спецыяльнасць – 1-25 01 03 Сусветная эканоміка  
Кваліфікацыя - Эканаміст

Higher education. First degree  
Speciality – 1-25 01 03 World Economics  
Qualification - Economist

---

Дата введения 2008-09-01

### **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню его подготовки, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

### **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения;

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь»;

СТБ ИСО 9001-2001 Системы менеджмента качества требования;

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации;

РД РБ 02 100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (с изменением №1);

Квалификационный справочник. Должности служащих для всех отраслей экономики, утверждено Постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 3 декабря 1999 г. № 159 (в редакции Постановления Министерства труда и социальной защиты республики Беларусь от 9 октября 2006 г. № 118).

### 3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

**Дидактическая единица** – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

**Зачетная единица** – мера количественного измерения учебной нагрузки студента при изучении учебной дисциплины, включающая аудиторские часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

**Качество высшего образования** – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

**Квалификационная характеристика специалиста** – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

**Квалификация** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000).

**Компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Обеспечение качества** – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000).

**Образовательная программа** – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

**Образовательный процесс** – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

**Специализация** – составляющая специальности высшего образования, обусловленная видом применяемых знаний и особенностей профессиональной деятельности в рамках специальности (ОКРБ 011-2001).

**Типовой учебный план** – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

**Типовая учебная программа дисциплины** – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке.

**Учебный план специальности (специализации)** – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе типового учебного плана по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

**Учебная программа дисциплины** – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

**Финансовая система** – совокупность взаимосвязанных звеньев, посредством которых планомерно формируются, распределяются и используются фонды денежных средств.

**Финансы** – это разновидность производственных отношений, специфическая часть денежных отношений, возникающих по поводу распределения и перераспределения части общественного продукта, главным образом чистого дохода, и формирования на этой основе централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, используемых на расширенное производство и удовлетворение общегосударственных потребностей.

**Кредит** – это категория, выражающая экономические отношения, складывающиеся между кредитором и заемщиком по поводу сделки ссуды, то есть передачи средств во временное пользование с обязательством возврата в определенный срок.

### 4 Общие положения

#### 4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Финансы и кредит» обеспечивает получение профессиональной квалификации «экономист».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовки специалистов с высшим образованием «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению высшего образования «Экономика», группе специальностей «Экономика и управление» и имеет обозначение 1-25 01 04.

4.1.3. Перечень специализаций специальности «Финансы и кредит» определяется ОКРБ 011-2001.

#### 4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- математика;
- иностранный язык.

#### 4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- подготовка для производственной, исследовательской, преподавательской, организационной и методической работы на уровне, соответствующем компетенциям, знаниям и умениям, приобретенным при освоении образовательной программы.

#### 4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная),
- заочная.

#### 4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста по дневной форме обучения составляет 4 года и оценивается не менее чем в 240 зачетных единиц. По специализациям, предусматривающим углубленное изучение иностранных языков и специфики внешнеэкономической деятельности, срок обучения увеличивается на 0,5 года.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

### 5 Квалификационная характеристика специалиста

#### 5.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности:

- национальная экономика, социальная сфера, государственные институты;
- прикладной аспект экономики, микроуровень: уровень организаций и внутрифирменный уровень во всех отраслях экономики.

#### 5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются экономические отношения, возникающие на различных горизонтальных и вертикальных уровнях в сфере проявления и функционирования экономических интересов государства, субъектов хозяйствования и населения.

#### 5.3 Виды профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентным в следующих видах деятельности<sup>1</sup>:

- научно-исследовательской;
- проектно-аналитической;
- планово-экономической;
- финансово-кредитной;
- организационно-управленческой;
- инновационной.

#### 5.4 Задачи профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- планирование финансовой деятельности организаций различных форм собственности и прогнозирование финансовых потоков;
- применение методов и инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;

<sup>1</sup> При необходимости вводятся сроки адаптации.

- управление экономическими процессами, подразделениями финансово-кредитной сферы и финансово-хозяйственной деятельностью субъектов хозяйствования;
- разработка финансовой стратегии на макро и микроуровнях;
- использование современных информационных технологий для решения задач государственного регулирования, прогнозирования и планирования государственных доходов и расходов.
- обучение и повышение квалификации персонала;
- оценка результатов, в том числе финансово-экономический анализ экономических процессов и производственной деятельности;
- применение эффективных методов финансового контроля за деятельностью субъектов хозяйствования.

#### 5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

**социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

**профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

### 6 Требования к уровню подготовки выпускника

#### 6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

#### 6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (креативность);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

### 6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
- уметь работать в команде.

### 6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

#### научно-исследовательская деятельность:

- разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для групп и отдельных исполнителей;
- разрабатывать инструментарий проводимых исследований, анализировать их результаты; готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, выбирать методы и средства решения задачи;
- проводить самостоятельные научные исследования, связанные с проблемами социально-экономического развития Республики Беларусь;

#### проектно-аналитическая деятельность:

- систематизировать статистические материалы, характеризующие количественные и качественные показатели деятельности организации и ее подразделений;
- изучать результаты работы организации и ее структурных подразделений и сопоставлять их с показателями других организаций;
- выявлять внутрихозяйственные резервы и разрабатывать мероприятия по их использованию;
- проводить оперативный экономический анализ хода выполнения плановых заданий и мероприятий по использованию резервов повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- обосновывать мероприятия по внедрению передовых методов хозяйствования, методов и приемов труда, улучшению организации и обслуживанию рабочих мест, созданию благоприятных условий труда;
- разрабатывать предложения по внесению соответствующих корректировок в планы организации и отдельных подразделений в случае изменения производственно-хозяйственной ситуации;
- изучать и распространять передовой опыт финансово-экономической деятельности и структурных подразделений организации;
- уметь создавать и поддерживать в актуальном состоянии информационно-аналитическую базу организации с использованием современных средств и методов обработки данных;

#### планово-экономическая деятельность:

- разрабатывать перспективные, среднесрочные и текущие планы экономического и социального развития организации и ее структурных подразделений;
- проводить комплексный экономический анализ всех видов деятельности организации и разрабатывать меры по эффективному использованию ресурсов, производственных мощностей с целью повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- проводить систематический контроль за соблюдением подразделениями организации плановой дисциплины, ходом выполнения плановых заданий;
- подготавливать данные для периодической отчетности в сроки и по формам, установленным государственными органами статистики и анализа;
- разрабатывать проекты цен на продукцию организации, а также планово-расчетных цен на продукцию и услуги структурных подразделений;
- составлять проекты плановых калькуляций на изделия (работы, услуги) и их структурные элементы, смет затрат на различные виды деятельности организации;
- обосновывать мероприятия по совершенствованию и расширению сферы действия коммерческого и внутрихозяйственного расчета;
- рассчитывать экономический эффект от внедрения инновационных проектов;
- разрабатывать нормативы затрат на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве;
- определять конкурентоспособность товаров, услуг, работ и организации в целом;

#### финансово-кредитная деятельность:

- анализировать действие инструментов денежно-кредитной политики, эффективность организации денежного оборота; деятельность кредитно-финансовых организаций, их показатели;
- организовывать работу в сфере предоставления банковских и финансовых услуг на всех сегментах рынка;
- организовать работу по составлению и исполнению бюджета, составлению и исполнению смет бюджетных организаций;
- обеспечивать организацию финансового контроля на всех стадиях планирования и исполнения бюджета;
- использовать методы финансового анализа, планирования и прогнозирования, финансового контроля в практике управления финансовым состоянием организации.
- составлять финансовые планы субъектов хозяйствования, рассчитывать объемы денежных доходов и расходов субъектов хозяйствования и источники их финансирования;
- рассчитывать собственные источники финансирования капитальных вложений и обосновать размеры привлекаемых ресурсов; составлять комплект финансовых расчетов к бизнес-плану и обосновать его реальность;
- определять взаимосвязи финансов организаций с различными сегментами финансового рынка; стоимость, доходность и инвестиционные качества финансовых инструментов;
- разрабатывать финансовую стратегию субъектов хозяйствования и всех видов собственности;
- проводить контроль за деятельностью субъектов хозяйствования в сфере налогообложения, ценообразования, валютного регулирования;

– организовывать работу по страхованию, проводить оценку ситуации на страховом рынке, разрабатывать и применять правила страховой деятельности и системы перестрахования;

#### организационно-управленческая деятельность:

- работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планировать фонды оплаты труда;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- анализировать и оценивать собранные данные;
- разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций;
- принимать участие в научных исследованиях, связанных с совершенствованием и развитием соответствующих объектов экономики;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

#### инновационная деятельность:

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;
- определять цели инноваций и способы их достижения;
- работать с научной, технической и патентной литературой;
- разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий;
- оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий;
- применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

## 7 Требования к образовательной программе и ее реализации

### 7.1 Состав образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебные планы, учебные программы дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дисциплин специализации.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 22-36 академических часов в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана специальности (специализации) вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

### 7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения при сроке обучения 4 года составляет 203 недели, при сроке обучения 4,5 года — 232 недели, включая 4 недели после окончания вуза. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 Продолжительность обучения по видам учебной деятельности

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения			
	4 года		4,5 года	
	недели	часы	недели	часы
Теоретическое обучение	124	6696	140	7560
Экзаменационные сессии	23	1242	27	1458
Практика	14	756	14	756
Дипломная работа	8	432	8	432
Итоговая государственная аттестация	4	216	4	216
Каникулы (включая 4 недели после окончания вуза)	30	X	39	X

7.3.2. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

### 7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Содержание типового учебного плана приведено в таблице 2.

Таблица 2. Содержание типового учебного плана

№ п/п	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1	<b>Цикл социально-гуманитарных дисциплин</b>	<b>1398</b>	<b>712</b>	<b>686</b>	<b>42</b>
1.1	История Беларуси*	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1

Продолжение таблицы 2

п/п	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.3	Философия	102	76	26	5
1.4	Экономическая теория	102	76	26	5
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.8	Иностранный язык	272	150	122	9
1.9	Физическая культура**	424	70	354	4
<b>1.10</b>	<b>Курсы по выбору*** (культура, этика, эстетика, логика, религиозоведение, права человека, другие курсы и учебные модули)</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Цикл естественнонаучных дисциплин</b>	<b>1060</b>	<b>670</b>	<b>390</b>	<b>39</b>
2.1	Высшая математика	390	206	184	12
2.2	Компьютерные информационные технологии	268	188	80	11
2.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	90	68	22	4
2.4	Основы экологии и экономика природопользования	94	52	42	3
2.5	Основы энергосбережения	34	18	16	1
2.6	<i>Вузовский компонент</i>	<i>110</i>	<i>84</i>	<i>26</i>	<i>5</i>
2.7	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i>	<i>74</i>	<i>54</i>	<i>20</i>	<i>3</i>
<b>3</b>	<b>Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин</b>	<b>3418</b>	<b>2046</b>	<b>1372</b>	<b>120</b>
3.1	Микроэкономика	118	68	50	4
3.2	Макроэкономика	132	86	46	5
3.3	Международная экономика	80	52	28	3
3.4	Национальная экономика Беларуси	118	68	50	4
3.5	Экономический анализ деятельности организации (предприятия)	78	52	26	3
3.6	Статистика	188	102	86	6
3.7	Маркетинг и ценообразование	98	52	46	3

Окончание таблицы 2

п/п	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
3.8	Эконометрика и экономико-математические методы и модели	98	52	46	3
3.9	Бухгалтерский учет	186	102	84	6
3.10	Ревизия и аудит	78	52	26	3
3.11	Экономика организации (предприятия)	116	68	48	4
3.12	Основы менеджмента	64	34	30	2
3.13	Теория финансов	274	182	92	10
3.14	Деньги, кредит, банки	316	204	112	12
3.15	Государственный бюджет	216	130	86	8
3.16	Введение в специальность	12	12	-	1
3.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	68	36	32	2
3.18	Охрана труда	64	34	30	2
3.19	Основы права	130	86	44	5
<b>3.20</b>	<b><i>Вузовский компонент</i></b>	<b><i>612</i></b>	<b><i>356</i></b>	<b><i>256</i></b>	<b><i>21</i></b>
<b>3.21</b>	<b><i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i></b>	<b><i>372</i></b>	<b><i>218</i></b>	<b><i>154</i></b>	<b><i>13</i></b>
<b>4</b>	<b>Цикл дисциплин специализаций****</b>	<b>740</b>	<b>390</b>	<b>350</b>	<b>23</b>
5	Факультативы	84		84	-
6	Экзаменационные сессии	1242		1242	31
	<b>Всего</b>	<b>7938</b>	<b>3818</b>	<b>4120</b>	<b>247</b>
7	Практики, 14 недель	756		756	21
7.1	Ознакомительная (учебная) практика, 2 недели	108		108	3
7.2	Организационно-экономическая (производственная) практика, 4 недели	216		216	6
7.3	Преддипломная практика, 8 недель	432		432	12
8	Дипломная работа, 8 недель	432		432	12
9	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9342</b>	<b>3818</b>	<b>5524</b>	<b>294</b>

\* Включая курс «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны).

\*\* Включая курс по теоретико-методическим основам физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни, профилактике СПИД и наркомании.

\*\*\* 2 курса по выбору.



\*\*\* 2 курса по выбору.

\*\*\*\* Количество часов учебного плана для специализаций, предусматривающих углубленное изучение иностранных языков и специфики внешнеэкономической деятельности, увеличивается на 918 часов (54 часа \* 17 недель) и, соответственно, 442 аудиторных часа (26 часов \* 17 недель) в 4-ом цикле «Дисциплины специализации».

7.4.2. В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности (специализации), который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

## 7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1. Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляет в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2. Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РД РБ 02 100.5.227-2006 «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающих требования к компетенциям.

### 7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

#### Высшая математика

##### Раздел I. Алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ

Прямая и плоскость. Кривые второго порядка. Матрицы и системы линейных уравнений. Векторные пространства. Функция одной переменной. Пределы. Производная и дифференциал. Функция многих переменных. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Ряды.

##### Раздел II. Теория вероятностей и математическая статистика

События и вероятность. Основные теоремы о вероятностях. Схема испытаний Бернулли. Случайные величины дискретного и непрерывного типов, их числовые характеристики. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Основные законы распределения и их числовые характеристики. Закон больших чисел и предельные теоремы. Выборочный метод и статистическое оценивание. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ.

##### Раздел III. Математическое программирование

Линейное программирование и теория двойственности. Транспортные и сетевые задачи. Целочисленное, дробно-линейное и параметрическое программирование. Элементы динамического и нелинейного программирования.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- методику применения методов матричной алгебры и аналитической геометрии при решении конкретных задач;
- методику применения аппарата функции одной переменной, методов дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных при решении математических и прикладных задач;
- прикладные аспекты интегрального исчисления и дифференциальных уравнений;
- основные определения, теоремы и соотношения теории вероятностей;

- основные законы распределения случайных величин и их практические приложения;
- методы обработки и анализа статистических данных;
- содержание практических задач, подлежащих экономико-математическому моделированию;
- методы и алгоритмы решения оптимизационных экономических и производственных задач;

#### уметь:

- решать формальные и прикладные задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, строить математические модели и решать задачи с экономическим содержанием;
- применять вероятностные и статистические методы при решении задач прикладного характера, осуществлять сбор и обработку статистических данных, применять методы анализа полученных данных;
- моделировать простейшие экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;
- решать оптимизационные задачи методами математического программирования и с использованием пакетов прикладных программ на ПЭВМ;
- обосновывать оптимальное решение и проводить экономический анализ полученных результатов.

#### Компьютерные информационные технологии

Предмет и основные понятия компьютерных информационных технологий. Техническое обеспечение компьютерных информационных технологий. Сетевые информационные технологии. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технологии и инструментальные средства программирования. Экономическая информация. Модели данных. Физическая организация баз данных. Проектирование базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Технологии работы с базой данных. Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских баз данных. Корпоративные базы данных. Администрирование баз данных. Информационные системы. Информационные ресурсы корпоративных информационных систем (КИС). Прикладное программное обеспечение в предметной области. Обеспечение безопасности КИС. Технологии и системы искусственного интеллекта. Реинжиниринг бизнес-процессов. Проектирование КИС.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- базовые понятия информационных технологий;
- принципы действия и структурную организацию компьютеров и компьютерных сетей;
- назначение и особенности функционирования программного обеспечения;
- перспективы развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных информационных технологий;
- принципы организации баз данных и их проектирования;
- назначение, архитектуру, функциональные возможности СУБД и направления их развития;
- возможности языка баз данных SQL;
- технологии обработки многопользовательских баз данных;
- принципы организации корпоративных информационных систем в предметной области, структуру и требования к КИС;
- международные стандарты в области КИС;
- виды обеспечений КИС;

- моделирование бизнес-процессов;
- методики реинжиниринга бизнес-процессов;

**уметь:**

- формировать текстовые, табличные и графические документы, динамические презентации при решении задач;
- разрабатывать на языке VBA макросы и модули, расширяющие функциональные возможности офисного пакета;
- проектировать, создавать и использовать базы данных;
- моделировать бизнес-процессы;
- формулировать задание на проектирование КИС;
- применять функциональные возможности КИС при решении экономических и управленческих задач.

**Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность**

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь. Воздействие ЧС на экономику. Классификация чрезвычайных ситуаций. Мониторинг, прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС. Оценка экономического ущерба от воздействия поражающих факторов ЧС. Способы выживания и защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психология выживания в ЧС. Устойчивость экономики в ЧС. Действие объекта экономики по ликвидации ЧС. Источники радиационной опасности. Свойства, способы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Оценка радиационной опасности, способы радиационной защиты. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Радиационный контроль местности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- системы мониторинга, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и мероприятия по их предупреждению;
- способы выживания человека и концептуальные основы функционирования экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;
- структуру, задачи, функции государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны;
- основы радиационной безопасности человека и его выживания в условиях радиоактивного загрязнения;

**уметь:**

- пользоваться методиками прогнозирования и оценки обстановки в ЧС;
- выживать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- работать с приборами дозиметрического, химического и экологического контроля, а также с другим оборудованием, используемым в сети наблюдения и лабораторного контроля;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Основы экологии и экономика природопользования**

Теоретические основы экологии и экономики природопользования. Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Институциональные механизмы регулирования природопользования. Экономические оценки природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и

природопользования. Глобальные и региональные экологические проблемы. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основные инструменты государственной экологической политики Республики Беларусь;
- методологические основы общей экологии и экономики природопользования, методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений; экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования;

**уметь:**

- на основе освоенных методик осуществлять эколого-экономический анализ и необходимые расчеты экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экономической оценки природных ресурсов, социально-экономической эффективности экологических издержек и др.;
- использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологизации социально-экономического развития.

**Основы энергосбережения**

Энергия и ее роль в жизни общества. Основные виды способы получения, преобразования и использования энергии. Традиционная энергетика, возобновляемые источники энергии, вторичные энергетические ресурсы, перспективы их использования в Республике Беларусь. Основные направления энергосбережения в нашей стране. Экономический, технологический, экологический аспекты энергосбережения. Перспективы и ориентиры энергосбережения. Государственный механизм и программы в области энергосбережения. Энергетическая политика промышленно-развитых стран, опыт и проблемы.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- приоритетные направления энергосбережения в различных сферах общественного производства;
- современные приемы управления энергоэффективностью и энергосбережением;
- технические средства контроля и рационального использования энергетических ресурсов;

**уметь:**

- использовать принципы энергосбережения в своей практической деятельности;
- владеть основными приемами осуществления энергетического анализа и аудита энергетического менеджмента на производстве;
- осуществлять нормирование и учет расхода энергоресурсов на производстве; проводить технико-экономическую оценку энергосберегающих мероприятий.

**7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин****Микроэкономика**

Введение в микроэкономику. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок

труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основы поведения потребителя и фирмы в рыночной экономике;
- механизм рыночного ценообразования на товарных и факторных рынках;
- цели и инструменты государственной микроэкономической политики;

**уметь:**

- анализировать поведение экономических субъектов;
- решать задачи и тесты по микроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения микроэкономических проблем;
- творчески использовать знания для принятия рациональных экономических решений.

### Макроэкономика

Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Экономический рост. Социальная политика государства. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основы функционирования национальной экономики в целом;
- инструменты и направления макроэкономического регулирования;
- основы макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей;

**уметь:**

- использовать макроэкономический инструментарий к анализу современных экономических проблем;
- решать задачи и тесты по макроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения макроэкономических проблем.

### Международная экономика

Предмет курса и методология. Международная экономика: черты, этапы становления, структура и тенденции развития. Открытая экономика. Международное разделение труда (МРТ) и факторов производства. Интернационализация производства и капитала. Транснационализация мировой экономики. Интеграционные процессы. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики. Национальное и международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные экономические организации. Международная торговля и торговая политика. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы. Мировая валютная система и валютный рынок. Республика Беларусь в международной экономике: место в МРТ, стратегия вхождения в мировую экономику.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- предмет и методологию курса, содержание, этапы формирования теории мировой экономики и МЭО, структуру и тенденции развития мировой экономики;
- содержание международного разделения труда, его особенности в современных условиях;
- сущность интернационализации и транснационализации, виды современных международных корпораций глобализации;
- сущность международной экономической интеграции и ее формы, особенности интеграционных процессов в мировой экономике;
- содержание международных валютных отношений и их составляющих;

**уметь:**

- оценивать процессы, происходящие в мировой экономике, определять тенденции и перспективы развития стран, групп стран, мировой экономики;
- анализировать место страны в международном разделении труда, степень открытости экономики, использовать концепции международного разделения труда в мировой торговле;
- анализировать целесообразность и эффективность участия субъектов МЭО во внешнеэкономической деятельности;
- использовать механизм функционирования международного рынка товаров, рынка капиталов, рынка труда и мирового валютного рынка;
- использовать современные принципы организации мировой валютной системы;
- использовать формы и методы, инструменты государственного и наднационального регулирования международных экономических отношений;
- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений.

### Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной экономики Беларуси. Экономический рост национальной хозяйственной системы и его факторы. Моделирование экономического роста. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Проблемы перехода от планируемой централизованно к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Формирование и развитие институтов рынка. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция. Национальная экономика и экономическая безопасность.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- реальные социально-экономические процессы, происходящие в хозяйственной системе Республики Беларусь;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему в ее воспроизводственном, отраслевом, технологическом и региональном структурных разрезах;
- перспективную модель национальной экономики страны, ее основные черты; хозяйственные комплексы национальной экономической системы;

**уметь:**

выявлять и анализировать ключевые проблемы развития национальной экономики, обосновывать пути и механизмы их решения;

принимать грамотные научно обоснованные решения в области управления национальной экономикой.

### **Экономический анализ деятельности организации (предприятия)**

Научные основы экономического анализа деятельности организации (предприятия).

Предмет, содержание и задачи экономического анализа деятельности организации (предприятия). Метод и методики экономического анализа деятельности организации (предприятия), экономико-математические методы. Информационное обеспечение экономического анализа. Методики анализа основных экономических показателей: финансово-экономического состояния организации, формирования и распределения прибыли, объема производства и реализации продукции, себестоимости продукции, основных средств, материальных и трудовых ресурсов. История, проблемы и перспективы развития экономического анализа деятельности организации (предприятия).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### **знать:**

- экономико-логические модели формирования анализируемых показателей;
- отечественные и зарубежные методики анализа изучаемых показателей в рыночных условиях;

- бухгалтерскую и статистическую отчетность, используемую как информационную базу для анализа хозяйственной деятельности;

#### **уметь:**

- рассчитать анализируемые показатели, дать оценку их состава, структуры, динамики, рассчитать факторы, влияющие на изменения анализируемых показателей;

- проанализировать причинно-следственные связи, взаимообусловленности и взаимозависимости по формированию анализируемых показателей;

- выявить тенденции, изменения экономических показателей, оценить эффективность использования ресурсов организации и ее хозяйственной деятельности;

- обосновать и количественно соизмерить факторы изменения анализируемых показателей отчетного периода по сравнению с базисным (плановым) периодом в сопоставимых условиях;

- обосновать управленческие решения по увеличению объема реализации продукции, прибыли как основных оценочных показателей в рыночных условиях хозяйствования.

### **Статистика**

*Общая теория статистики:* статистическое наблюдение; сводка и группировка статистических данных; статистические таблицы; система обобщающих абсолютных, относительных и средних статистических показателей; статистическое изучение вариации; выборочное наблюдение; ряды динамики; индексный метод; статистическое изучение связи социально-экономических явлений.

*Социально-экономическая статистика:* классификация хозяйственных объектов; система национальных счетов, показатели производства товаров и услуг, образования, распределения и использования доходов, операций с капиталом; статистика национально-экономического богатства; статистика населения и трудовых ресурсов, эффективности функционирования экономики, уровня жизни населения.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### **знать:**

- принципы и методы организации получения и обработки статистических данных;
- сущность обобщающих показателей;
- методы анализа статистических данных;
- классификацию хозяйственных субъектов и операций рыночной экономики;
- концептуальные основы знаний о системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;

- основы статистической методологии балансировки материально-вещественных и финансовых потоков по стадиям общественного производства;

#### **уметь:**

- правильно формировать массив исходной статистической информации;
- анализировать с помощью системы статистических показателей состояние и развитие общественных явлений;

- выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;

- исчислять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, населения и трудовых ресурсов, эффективности общественного производства и уровня жизни населения.

### **Маркетинг и ценообразование**

Предмет и основные понятия маркетинга. Маркетинг как философия бизнеса. Маркетинг как управленческая деятельность. Среда маркетинга. Маркетинговые возможности организации (предприятия). Цена, ценообразование, ценовая политика. Товарная политика. Политика распределения и продвижения товаров. Управление маркетингом. Прямой маркетинг.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### **знать:**

- основные понятия и задачи маркетинга;
- методологию установления маркетинговых возможностей организации (предприятия);

- методы установления цены на товар;
- механизм разработки и реализации маркетинговых стратегий;
- роль и значимость современных информационных технологий в реализации международного маркетинга;

#### **уметь:**

- проводить анализ маркетинговой среды;
- проводить сегментирование внешнего рынка, определять целевой рынок и устанавливать способ выхода на него;

- разрабатывать маркетинговые стратегии;
- использовать современные информационные технологии в управлении маркетингом.

### **Эконометрика и ЭММ**

Основные понятия, предмет и область применения эконометрики и ЭММ. Теоретические основы экономико-математического моделирования. Парный регрессионный анализ. Основные положения регрессионного анализа. Модель множественной регрессии. Спецификация эконометрической модели. Методы выбора экзогенных переменных. Методы выбора вида зависимости, нелинейная регрессия. Модели с качественными переменными. Эконометрический анализ при нарушении классических предположений. Мультиколлинеарность, ее обнаружения и устранение. Системы одновременных уравнений. Экономико-математические методы и модели

оптимального планирования в промышленности. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в АПК. Экономико-математические методы и модели финансов и кредита. ЭММиМ во внешнеэкономической деятельности. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности. Экономико-математические методы и модели в управлении социально-культурной сферой. Модели межотраслевого баланса (МОБ).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основы эконометрического моделирования, анализа и прогнозирования;
- современные эконометрические пакеты прикладных программ;
- основные проблемы и направления развития теории и практики экономико-математического моделирования;
- область применения современного экономико-математического моделирования;
- модели межотраслевого баланса; методы и модели массового обслуживания, теории игр, теории управления запасами, сетевого планирования и управления, инвестиционные модели;

**уметь:**

- проводить идентификацию эконометрических моделей;
- применять теоретические знания при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов;
- моделировать экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;
- решать экономические и эконометрические задачи математическими методами с использованием компьютерных и программных средств по реальным данным;
- обосновывать оптимальное решение и проводить экономический и эконометрический анализ полученных результатов и прогнозирование по реальным данным;
- применять полученные знания при научных исследованиях экономических и производственных процессов.

### Бухгалтерский учет

Хозяйственный учет в системе управления. Цель, задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету, его нормативно-правовое регулирование в Республике Беларусь. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и содержание основных его элементов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета и учетная политика организации. Документальное оформление и учет: денежных средств, расчетов, основных средств, производственных запасов, персонала и заработной платы, затрат на производство результата и распределения прибыли, фондов и резервов. Учет хозяйственных операций на забалансовых счетах. Содержание и порядок составления, представления бухгалтерской отчетности. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности. Директивы ЕС, регулирующие бухгалтерский учет.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основы теории бухгалтерского учета;
- типовой план счетов бухгалтерского учета, применяемый в коммерческих и некоммерческих организациях;
- формы бухгалтерского учета и их основные регистры;
- методики учета имущества, обязательств, доходов и расходов организаций;

- содержание и порядок составления форм промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности;
  - проблемы бухгалтерского учета в республике и перспективы его развития;
- уметь:**
- правильно определять стоимостную оценку хозяйственных операций;
  - оформлять хозяйственные операции первичными учетными документами типовых форм;
  - составлять бухгалтерские записи хозяйственных операций;
  - калькулировать себестоимость выпускаемой продукции работ, услуг;
  - заполнять регистры бухгалтерского учета, составлять оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам;
  - составлять бухгалтерский баланс и другие формы бухгалтерской отчетности, формировать учетную политику организации.

### Ревизия и аудит

Теоретические основы контроля. Организация и технология проведения контрольно-ревизионной работы. Организация аудиторской деятельности и технология проведения аудиторской проверки. Методика ревизии (аудита) отдельных участков финансово-хозяйственной деятельности организаций.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- теоретические основы контроля, ревизии и аудита, их сущность, объекты, предмет, методологию и методы, их виды, цель и задачи, место и роль в системе управления;
- организацию ревизии, аудиторской проверки и внутривозвратного контроля;
- методические способы и приемы контроля финансово-хозяйственной деятельности организаций.

**уметь:**

- планировать контрольно-ревизионную работу, составлять планы и программы ревизий и аудиторских проверок;
- использовать приемы и технику проведения комплексной ревизии (аудиторской проверки) в организациях;
- оформлять рабочие документы, акт комплексной ревизии, аудиторское заключение;
- обобщать результаты проверок и формировать профессиональное мнение о достоверности бухгалтерской отчетности организации;
- использовать информацию, полученную в результате проведения контрольных мероприятий, при принятии обоснованных управленческих решений.

### Экономика организации (предприятия)

Эволюция концепций оценки эффективности. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования. Организационно-правовые формы организации (предприятия). Экономическая среда функционирования организации (предприятия). Организация (предприятие) - объект государственного регулирования. Концентрация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Труд и его эффективность. Основные фонды и их эффективность. Оборотные средства организации (предприятия) и их эффективность. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Система планирования деятельности организации (предприятия). Производственная программа организации (предприятия). Производственная мощность организации (предприятия) и ее пропускная способность. Обоснование производственной программы производственными мощностями. Оплата труда: формы и системы. Издержки и себестоимость продукции. Инвестиции. Инвестиционная деятельность организации (предприятия). Инновации. Инновационная деятельность организации (предприятия). Научно-

технологический потенциал организации (предприятия). Качество и сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции и организации (предприятия). Хозяйственный риск и методы его снижения. Доход, прибыль, рентабельность. Оценка стоимости организации (предприятия). Природоохранная деятельность организации (предприятия).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- механизм функционирования организации (предприятия) в условиях изменений экономической среды;
- методы и способы планирования деятельности организации (предприятия);
- методические основы оценки эффективности использования ресурсов организации (предприятия), его функционирования и развития.

**уметь:**

- разрабатывать и обосновывать планы организации (предприятия), обеспечивающие его эффективную текущую деятельность и стратегию развития;
- проводить оценку эффективности использования производственных ресурсов и деятельности организации (предприятия);
- разрабатывать комплексные экономические обоснования для принятия управленческих решений по реализации инвестиционных и инновационных программ с учетом факторов риска и обеспечения экологической безопасности производства.

**Основы менеджмента**

Организация и менеджмент. Роль человека в организации. Эволюция менеджмента. Базовые теории школ и направлений. Позиции менеджмента по отношению к внутренней и внешней среде. Методы менеджмента. Функции организации и общие функции менеджмента. Разделение труда менеджеров. Проектирование организационной структуры. Организационные процессы: коммуникации, власть и влияние, принятие решений. Управление процессами адаптации человека к организации. Управление конфликтами. Управление изменениями. Основы стратегического (антикризисного) управления. Эффективность управления.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- особенности управленческих отношений в хозяйственных системах;
- функции управления организацией и их основное содержание;
- содержание организационных процессов, организационной культуры и основы управления ими;
- технику индивидуальной и групповой работы менеджера, включая технику принятия управленческих решений;

**уметь:**

- использовать базовые концепции, принципы и методы управления;
- проектировать организационную структуру;
- применять методики управления организационными процессами на практике;
- использовать технику индивидуальной и групповой работы менеджера, включая технику принятия управленческих решений;
- оценивать эффективность управления.

**Теория финансов**

Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы, понятия и состав. Взаимосвязь финансов с экономическими категориями. Финансовая система государства, экономические основы ее построения. Финансовая политика государства, ее содержание. Управление финансами, содержание и звенья. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль, его содержание и значение. Финансы организаций реально-

го сектора экономики. Финансы непродуцированной сферы, их содержание и особенности. Сущность и роль страхования в системе экономических отношений. Государственный бюджет. Налоги в системе финансовых отношений. Современные формы финансового оздоровления экономики. Роль финансов в международном интеграционном процессе.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- ключевые понятия и основные положения теории финансов;
- сущность финансовой политики государства;
- органы управления финансами;
- содержание и принципы финансового планирования;
- содержание государственного бюджета;
- источники финансирования и основные направления расходов государственного бюджета;
- способы финансирования дефицита государственного бюджета;
- понятия и функции финансов организаций реального сектора экономики;
- особенности финансов непродуцированной сферы;
- принципы построения налоговых систем;
- основные формы международных экономических отношений;

**уметь:**

- раскрыть сущность общегосударственных финансов и финансов организаций;
- характеризовать методологию построения финансовой и бюджетной системы;
- рассмотреть содержание организации финансов организации (предприятия);
- определить особенности финансового механизма управления государством;
- анализировать практику использования финансов для регулирования воспроизводственного процесса.

**Деньги, кредит, банки**

Виды и роль денег. Эмиссия. Денежный оборот. Платежная система. Денежная система, ее элементы. Методы регулирования и стабилизации денежного оборота. Валютная система и валютное регулирование. Сущность и роль кредита, его формы. Банки и их роль. Банковские операции. Банковская система. Банковские проценты. Специализированные кредитно-финансовые организации.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- сущность, функции, роль денег и кредита в развитии национального и мирового хозяйства;
- содержание, организацию денежного оборота и кредитного процесса в рыночной экономике, условия стабильности и методы регулирования денежно-кредитной сферы;
- основы функционирования денежно-кредитных отношений в международном экономическом обороте;

**уметь:**

- использовать теоретические знания курса для приобретения соответствующих практических навыков по своей специальности;
- анализировать эффективность организации денежного оборота;
- обобщать зарубежный и отечественный опыт организации и функционирования банковской системы на макроуровне;
- анализировать действие инструментов денежно-кредитной политики, деятельности кредитно-финансовых организаций, их показатели.

### Государственный бюджет

Государственный бюджет и его роль. История развития бюджета Беларуси. Бюджетное устройство и бюджетная система Республики Беларусь. Республиканский и местный бюджеты. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Дефицит бюджета. Целевые бюджетные фонды. Государственные внебюджетные фонды. Принципы финансирования бюджетных организаций. Сметы бюджетных организаций. Расходы бюджетных организаций. Бюджетный процесс. Составление, рассмотрение, утверждение бюджета. Организация исполнения бюджета. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. Бюджет Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь. Бюджетный контроль.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- теоретические основы и историю развития бюджета;
- принципы построения бюджетной системы Республики Беларусь;
- организацию межбюджетных отношений;
- порядок планирования доходов и расходов государственного бюджета;
- методы управления бюджетным дефицитом;
- порядок формирования и использования целевых бюджетных фондов и государственных внебюджетных фондов;
- основы организации бюджетного процесса Республики Беларусь и Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь;

#### уметь:

- проводить анализ состава и структуры доходов и расходов бюджета;
- планировать доходы и расходы бюджета;
- анализировать дефицит бюджета и источники его покрытия;
- планировать расходы бюджетных организаций;
- составлять сметы бюджетных организаций;
- организовать работу по составлению и исполнению бюджета.

### Введение в специальность

Сфера деятельности специалиста. Содержание и особенности будущей профессии. Структура подготовки специалиста для финансово-кредитной сферы. Организация учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках специальности. Организация самостоятельной работы студентов, работы с информационными источниками. Организационная структура вуза. Правовое положение студентов.

### Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- основные положения международного права и национального законодательства в
  - сфере интеллектуальной собственности;
  - толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
  - порядок оформления прав на объекты промышленной собственности в Республике Беларусь;
  - основные виды патентной информации и методику проведения патентных исследований;
  - способы введения объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот, порядок передачи прав на использование указанных объектов;
  - положения, доктрины, точки зрения ведущих ученых-юристов о правовом регулировании отношений интеллектуальной собственности и перспективах его совершенствования;
  - механизм защиты и практику реализации исключительных прав; основы экономики интеллектуальной собственности; основы системы управления интеллектуальной собственностью;
- уметь:**
- правильно применять нормы права при решении конкретных вопросов;
  - использовать теоретические положения в практической деятельности.

### Охрана труда

Правовые и организационные основы охраны труда. Управление охраной труда. Оценка экономической эффективности трудовоохранных мероприятий. Основы производственной санитарии. Требования к организации рабочих мест специалистов по экономике и управлению. Общие требования безопасности к оборудованию и производственным процессам. Основы электробезопасности. Охрана труда при работе на ПЭВМ. Организация пожарной охраны. Средства тушения пожаров, пожарная сигнализация.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- организацию работы по охране труда, порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- основные положения нормативных документов по обеспечению санитарно-гигиенического состояния производственных объектов;

#### уметь:

- оценивать состояние охраны труда на производстве, контролировать выполнение требований охраны труда, оценивать экономический и социальный ущерб от неудовлетворительного состояния охраны труда;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему, тушить пожар с помощью первичных средств пожаротушения.

### Основы права

Взаимосвязь права, государства и иных сфер жизни общества и человека. Общая характеристика правовой системы Республики Беларусь. Основные положения трудового права. Субъекты трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха. Правила внутреннего распорядка. Основные положения гражданского права. Основы обязательственного и договорного права. Общие вопросы предпринимательского (хозяйственного) права. Правовое регулирование различных направлений хозяйственной (предпринимательской) деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### знать:

- предмет и метод правового регулирования трудовых, гражданских отношений и хозяйственной (предпринимательской) деятельности;
- структуру источников правового регулирования трудовых, гражданских отношений и хозяйственной (предпринимательской) деятельности;
- основные положения общей теории, трудового, гражданского и хозяйственного права;

**уметь:**

- применять системный подход в изучении отраслей трудового, гражданского и хозяйственного (предпринимательского) права;
- анализировать примеры из правоприменительной практики, формулировать постановку юридических вопросов;
- готовить проекты процессуальных документов и локальных нормативных актов в сфере трудового, гражданского и хозяйственного права.

7.5.5 Цикл дисциплин специализации разрабатывается вузом, утверждается Советом вуза.

**7.6 Требования к содержанию и организации практик**

Практики являются важной частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводятся на базе хозяйствующих субъектов различных отраслей национальной экономики, научных организаций и соответствующих органов государственного управления.

Практики направлены на закрепление в производственных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

Практики организуются с учетом будущей специальности и специализации.

**7.6.1 Ознакомительная (учебная) практика**

Ознакомительная практика должна быть нацелена на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по одной или группе изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных экономических вопросов. Продолжительность ознакомительной практики должна составлять не более 2-х недель.

**7.6.2 Организационно-экономическая (производственная) практика**

Задачей организационно-экономической практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также привитие профессиональных навыков организаторской деятельности в условиях трудового коллектива. Продолжительность организационно-экономической практики должна составлять не более 4-х недель.

**7.6.3 Преддипломная практика**

Задачей преддипломной практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения, проверка возможностей будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломной работе. Продолжительность преддипломной практики должна составлять не более 10-и недель.

Содержание всех видов практик определяется программами практик, которые разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

**8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса****8.1 Требования к кадровому обеспечению**

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

Вуз имеет право привлекать для осуществления образовательного процесса ведущих ученых и специалистов соответствующих отраслей.

**8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению**

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.
- обеспечивать доступ каждому студенту к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке специалиста (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов).

**8.3 Требования к материально-техническому обеспечению**

Высшее учебное заведение должно:

- располагать соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- располагать дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов;
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы,



компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

#### 8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

#### 8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Высшее учебное заведение должно проводить последовательную работу по формированию у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважать закон и бережно относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Идеологическая и воспитательная работа со студентами организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса работы в высшем учебном заведении, правовую основу которого составляют Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь, Указы Президента Республики Беларусь в области молодежной политики, соответствующие государственные социально-значимые программы, требования и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Приоритетным направлением идейно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание обучающихся.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

– согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;

– вовлечение студентов с учетом их интересов и возможностей на основе принципа самоуправления в социально-значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса, способствующих приобретению ими организационно-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач.

– укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, осознание основных демографических проблем общества и формирование у молодежи установок здорового образа жизни;

– духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия, профилактика правонарушений.

Формирование единого процесса воспитания должно быть построено через педагогическое управление процессом развития личности и включать в себя учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы социально-гуманитарными и общеобразовательными кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

Высшее учебное заведение должно быть комфортным и безопасным для пребывания студентов, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом, соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм и правил, а также осуществлять общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия. Ведущая роль в идеологической и воспитательной работе принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

#### 8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики устанавливаются вузом в соответствии с образовательными стандартами, нормативными документами Министерства образования и рекомендациями учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по экономическому образованию.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов вузами создаются фонды оценочных и диагностических средств, технологий и методик оценки.

Оценочные средства должны включать шкалу оценок с соответствующими критериями. Оценка учебных достижений студентов по итогам промежуточной и итоговой аттестации проводится по 10-балльной шкале.

Оценка текущих учебных достижений (по конкретным модулям, разделам дисциплины) может осуществляться кафедрами в соответствии с избранной вузом шкалой оценок.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные средства:

- тесты;
- контрольные работы;
- рефераты;
- курсовые работы;
- коллоквиумы;
- зачеты;
- экзамены;
- итоговая аттестация;
- другие средства диагностики.

## 9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

### 9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и специализации и защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

### 9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и специализации проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и специализации разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

### 9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Приложение  
(информационное)

### Библиография

- [1] О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения. Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80
- [2] Об образовании. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-XII (в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3)
- [3] О высшем образовании. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3
- [4] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999г. № 500
- [5] Образовательный стандарт Республики Беларусь «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2006 г. № 89 (с изменением № 1).
- [6] Положение о первой ступени высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2008 г. № 68 «О некоторых вопросах высшего образования».