

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Курс «Университетоведение» предполагает знакомство студентов с историей высшего образования в арабской, западноевропейской и российской цивилизациях, на белорусских землях, а также более глубокое изучение феномена университетского образования. Большое внимание в рамках данного курса уделяется истории создания Белорусского государственного университета и его развитию вплоть до начала XXI в.

Курс «Университетоведение» тесно связан с такими гуманитарными дисциплинами, как «Гісторыя Расіі і Украіны», «Айчынная гісторыя: Гісторыя Беларусі», «Гісторыя філасофіі», «Гісторыя навукі і тэхнікі», «Гісторыя новага і навейшага часу», «Гісторыя старажытнага свету і сярэдніх вякоў». Изучение традиций и достижений в сфере высшего образования поможет студентам расширить и углубить знания по истории России, Беларуси, а также осмыслить феномен университетского образования, бережно относиться к традициям родного вуза. На современном этапе развития проблема реформирования высшего образования является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено, во-первых, необходимостью изменений в системе высшей школы, вызванных распадом СССР. Во-вторых, европейские страны успешно создают единое образовательное пространство, развиваясь в русле «болонского процесса». Соответственно, Республика Беларусь как европейское государство не может оставаться в стороне от «болонского процесса». Процесс превращения университета по своей сути из советского в европейский достаточно сложен, требует времени и значительных усилий. В связи с этим ценным является опыт развития высшего образования в дореволюционной России, когда университеты создавались по образцу Гумбольдского, представлявшего классическую университетскую модель. Исследование исторического опыта развития университетов позволяет познакомиться с проблемами, которые испытывали университеты в эпоху Нового и Новейшего времени, способами их решения. Знание тенденций развития университетов позволяет с большей долей вероятности прогнозировать их будущее, корректировать содержательную сторону образовательных реформ.

**Целью курса** является формирование целостного представления о динамике развития университетского образования в Западной Европе, США, России и Беларуси, об эволюции университетской идеи и о ее содержании в начале XXI в.

**Задачами курса** выступают: сравнительная характеристика тенденций и проблем развития высшего образования на Беларуси, в России, в Западной Европе и в США; классификация университетов; выявление основных этапов исторического развития университетов; исследование эволюции университетской идеи;

определение особенностей университетского образования на белорусских землях; характеристика основных этапов развития Белорусского государственного университета; формирование целостного и ценностного отношения к историческому прошлому Беларуси и наследию в области высшего образования.

В ходе изучения курса студент должен **знать**:

1. основные этапы развития университетского образования в западноевропейских странах, США, России и Беларуси;
2. тенденции развития университетского образования в западноевропейских странах, США, России и Беларуси на современном этапе;
3. сущность и содержание этапов развития Белорусского государственного университета;
4. содержание университетской идеи в начале XXI в.;
5. сущность «болонского процесса» и его перспективы.

Студент должен **уметь**:

1. выделять причины изменений сущности университета и факторы, способствующие данным изменениям;
2. выявлять проблемы функционирования системы университетского образования на современном этапе;
3. обосновывать роль университета в эволюции различных сфер человеческой деятельности;
4. определять вклад исторических деятелей в развитие национальных университетских систем;
5. оценивать эффективность учебной и научной работы в БГУ на различных этапах его развития.

Компетентностный подход предполагает существенное усиление практикоориентированности образовательного процесса и возрастание роли управляемой самостоятельной работы студентов в подготовке специалистов с высшим образованием. Управляемая самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов БГУ и накопленным опытом исторического факультета БГУ (См.: Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Минск, 2004; Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. – Минск, 2005; Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск, 2005).

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестов, сдачу промежуточных зачетов, проведение коллоквиумов, ознакомление с

учебной, учебно-методической и научной литературой, работу с историческими источниками, написание эссе на проблемные темы, создание презентаций.

Образовательным стандартом первой ступени определяется следующая процедура диагностики:

- определение объекта диагностики, которым являются компетенции выпускника;

- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;

- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студентов в течение семестра и на экзаменах по дисциплине производится по десятибалльной шкале.

Для диагностики сформированности компетенций используются следующие основные средства: критериально-ориентированные тесты, проекты и другие средства диагностики.