

Дубровская Елена Владимировна

Старший преподаватель

Ольшевская Наталья Викторовна

Преподаватель

кафедры социокультурных коммуникаций факультета  
компьютерной лингвистики и лингводидактики Белорусского  
государственного университета

Г. Минск, Республика Беларусь

## **Модульная технология как способ реализации**

### **индивидуального подхода в обучении**

**Ключевые слова:** модуль, элементы модуля, система обучения, модульная технология, самостоятельность, гибкость, динамичность, дифференциация обучения, индивидуализация.

В конце 80 - начале 90-х годов XX века в педагогическую науку «врывается» новый термин из области технических наук, а именно «модуль». Стали писать и говорить о преимуществах модульного обучения в системе образования.

Слово «модуль» (от лат. *Modulus* – мера) имеет три значения :

- 1) в точных науках – название, которое присваивается какому-либо особо важному коэффициенту или величине;
- 2) в математике применяется модуль системы логарифмов, т.е. постоянный множитель для логарифмов одной системы;
- 3) единица меры, например: в архитектуре – часть постройки, служащая единицей измерения для придания соразмерности зданию в целом и его частям [3].

В педагогической науке модуль рассматривается как важная часть всей дидактической системы, без знания которой система не срабатывает. По своему содержанию – это полный, логически завершённый блок [4].

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, так как в него входят:

1. целевой план действий;
2. банк информации;
3. методическое руководство по достижению дидактических целей.

Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения [2].

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Кроме этого, каждый учащийся получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и учащегося. Оно осуществляется через модули, а также личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу. Отношения становятся паритетными, равными между педагогом и обучающимся.

В-третьих, учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Традиционные частные методики, как правило, используют в процессе обучения принцип следования от единичного к общему. При этом всеобщее зачастую при значительных временных затратах и перегрузке учебных программ в деталях уже не рассматривается. Перегрузка излишними, малозначительными потребностями оказывает отрицательное влияние на формирование мировоззрения, категориального строя мышления и развитие

интереса к учебному процессу у учащихся. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса предполагает движение ученика по схеме «всеобщее – общеединичное» с постепенным погружением в детали и переводом циклов познания в другие циклы взаимосвязанной деятельности. Модульная система организации учебного процесса предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа.

Положительная роль модульной технологии обучения связана с осознанностью перспективы обучения каждым учащимся. Студент самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем [5].

Модульная система позволяет индивидуализировать учебный процесс, учитывая степень подготовленности, интересы и способности учащихся. Немаловажно и то, что модульное обучение дополняет традиционные формы подготовки и может быть использовано как самостоятельно, так и в сочетании с ними. Модульное обучение строится по правилам модульности, когда конструкция учебного материала обеспечивает каждому учащемуся достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения. Положительный эффект, достигаемый в результате такого обучения, связан с его динамичностью, которая заключается в вариативности элементов модулей.

Модульное обучение отличает проблемный подход, творческое отношение обучаемого к учебному процессу. Гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого.

Модульное обучение (модульная технология) преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий:

законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала [1].

Таким образом, модульное обучение - это способ реализации личностно-ориентированного педагогического процесса. Использование модульной технологии обучения развивает индивидуальные способности учащихся и способствует самостоятельному достижению конкретных целей в учебно-познавательной деятельности.

#### Список литературы:

1. Блохин, Н. В. Технология модульного открытого обучения в системе модернизации образования / Н. В. Блохин // Психологическое сопровождение процессов модернизации образования и профессионализации кадров: Материалы международного симпозиума. Часть 1. - 2002. - С. 24-25.
2. Борисова, Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. –М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. –174 с.
3. Бородина, Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения. Екатеринбург, 1994. - 88с.
4. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения. Барнаул, Изд-во Алт.ГТУ, АлтАЭП, 1998. - 252 с.
5. Рудницкая, С.В. Модульное обучение как целостная система. - Материалы диссертации канд. пед. наук / С. В. Рудницкая. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 1996. - 213с.