

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Марзан С.А., Сендер А.Н., Сендер Н.Н.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования в Республике Беларусь. Реформирование высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: признание в мировом образовательном пространстве, подготовка конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни [1, с. 4]. Перед высшей школой стоит задача подготовить квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, умеющего творчески и оперативно решать нестандартные задачи с максимально значимым эффектом как для себя, так и в целом для общества.

Преподаватели не могут не ощущать реально существующее усиливающееся противоречие между растущим объемом необходимого для изучения материала и ограниченным бюджетом времени. Возникает проблема подготовки образованной, творческой личности и недостаточным количеством аудиторных часов, отводимых на ту или иную тему. Данную проблему можно разрешить, прежде всего, через усиление познавательной активности студентов, повышение эффективности их самостоятельной работы. Безусловно, это предполагает определенную организацию самостоятельной работы и ее контроль со стороны преподавателей.

Таким образом, перед современной высшей школой стоят следующие проблемы. Во-первых, важно уменьшить время, и трудозатраты преподавателя и студента по подготовке к традиционным лекционным, семинарским, практическим и другим занятиям. Во-вторых, надо обеспечить совершенно иное качество образования. В-третьих, очень важно вписаться в международное образовательное пространство.

Решение этих задач невозможно без повышения роли управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС), усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности [2]. Студента следует рассматривать как активный субъект учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Необходимо включать его в активную учебную

деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Так, в системе образования высшей школы США самостоятельной работе в 80-е годы было отведено около 60% времени обучения, при этом эффективность усвоения изучаемых предметов увеличилась на 30–40% [3]. При таком подходе учебная нагрузка преподавателей уменьшается, что позволяет им активнее заниматься научными исследованиями, при этом центр научных исследований смещается из научно-исследовательских институтов в вузы. Как считают американские ученые, обучение, концентрирующее внимание на запоминание фактов, особенно в математике, невольно тормозит развитие творческих способностей и приводит к потере талантов [3]. При использовании традиционной системы обучения такое явление наблюдается повсеместно. На передний план сегодня выдвигается усвоение методологических аспектов формирования знаний и самостоятельного получения информации, т.е. воспитание методологической культуры.

С целью повышения качества профессиональной подготовки студентов, активизации работы студентов на учебных занятиях, организации УСРС и как результат подготовка конкурентоспособного саморазвивающегося педагога, нами разработаны учебно-методические комплексы по математике (УМК), включающие в себя типовую учебную программу, конспекты лекций, планы практических занятий, с решенными типовыми примерами, с подбором задач для самостоятельного решения, контрольные вопросы по теории, индивидуальные задания, вопросы и задания, выносимые на экзамен. УМК предложены студентам на бумажном и электронном носителях.

Имеющаяся в электронных УМК система гиперссылок, позволяет быстро найти нужный материал. Электронные УМК содержат тесты, как по теории, так и по решению практических примеров.

Лекционный материал составлялся согласно типовой программе, исходя из принципа минимизации. То есть таким образом, чтобы он был доступен для всех студентов. А для одаренных студентов служил основой для дальнейшего повышения уровня их профессиональных компетенций, творческого саморазвития.

Так как тексты УМК доступны студентам (имеются бумажный и электронный вариант в учебном кабинете и локальной сети университета соответственно), то возможны различные формы организации работы на лекциях и практических занятиях. Предпочтение отдается активным методам обучения. Среди них можно отметить следующие: проведение фрагмента лекции в виде консультации, в виде вопросов и ответов, включение тестов с целью проверки степени понимания материала и другие. Предполагается, что преподаватель не столько учит и воспитывает студентов, сколько стимулирует их к профессиональному развитию, создает условия для их саморазвития, что является залогом их будущей конкурентоспособности. Педагог берет на себя роль организатора среды обучения, консультанта, стимулирует активность и самостоятельность студентов. Некоторые лекционные темы представлены достаточно подробно, что позволяет вынести их на самостоятельное изучение

студентами. Для самостоятельной работы выделено 20% от всего учебного курса.

Необходимая помощь студентам по изучению тем и соответствующий контроль осуществляется в следующих формах: еженедельные консультации, семестровые коллоквиумы, конкурс творческих работ, с опорой на изученный самостоятельно материал на лекциях, тесты.

Студенты отмечают следующие положительные стороны разработанного нами бумажного и электронного носителей УМК: сокращение объема конспектирования лекционного материала, опора на наглядность при восприятии лекций, возможность ознакомления с лекционным материалом до и после лекции и другие.

Итак, наличие учебно-методического комплекса позволяет:

- сократить объем конспектирования лекционного материала,
- использовать интерактивные методы обучения,
- увеличить скорость подачи материала,
- стимулировать активность и самостоятельность студентов,
- создать условия для их профессионального развития и саморазвития,
- педагогу взять на себя роль организатора среды обучения, консультанта.

Литература

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.

2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск, 2005. – 107 с.

3. Георгиева, Т.С. Высшая школа США на современном этапе / Т.С. Георгиева. – М.: Высшая школа, 1989. – 143 с.