

# УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Соколова Н.А., Мартысевич О.В.

*Белорусский государственный экономический университет, г. Минск*

В настоящее время Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ) является ведущим вузом Республики Беларусь, осуществляющим профессиональную подготовку специалистов экономического профиля. Коллектив кафедры информационных технологий БГЭУ выступает инициатором внедрения инновационных образовательных методик и технологий, не ограниченных пространственно-временными рамками и ориентированных на самостоятельную работу студента, при изучении курса «Компьютерные информационные технологии» («КИТ») на всех факультетах университета.

Основной особенностью курса, оказывающей значительное влияние на процесс получения знаний, является то, что содержание курса постоянно корректируется и изменяется, а сами информационные технологии (ИТ) рассматриваются в курсе «КИТ» и как предмет, и как средство обучения, позволяют анализировать и моделировать производственные ситуации. В связи с этим резко сокращается время жизни учебно-методических материалов, а учебно-методические комплексы (УМК) намного сложнее традиционного учебно-методического обеспечения, что требует больших трудозатрат и времени на их подготовку. Оптимальным решением проблемы — как в ограниченный промежуток времени передать обучаемому увеличивающийся объем знаний и умений — является самостоятельная работа студентов. Именно поэтому, согласно учебному плану, большая часть нагрузки приходится на лабораторные и самостоятельные работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения. Это связано с тем, что преподаватель является координатором познавательной деятельности обучаемых, а эффективность познания нового материала зависит от собственных усилий студентов.

Правильная организация самостоятельной работы имеет большое значение в подготовке будущего специалиста и выступает средством, обеспечивающим для студентов: прочное приобретение знаний, умений и навыков, вовлечение студентов в процесс синтеза субъективно нового знания; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Наиболее актуальным направлением в достижении этих целей является использование в процессе обучения сетевой курс (СК) [1]. Кафедра информационных технологий одна из первых внедрила управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС) в практику СК при изучении дисциплины «КИТ» для оптимизации процесса аудиторного обучения с целью разгрузить преподавателей и студентов от рутинных, нетворческих форм и видов деятельности.

УСРС – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, предполагающая уровень формирования умений и навыков выполнения заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Для организации УСРС коллектив кафедры разработал соответствующее учебно-методическое обеспечение УСРС (учебная, методическая и справочная литература, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)), обеспечил внедрение, контроль и оценку результативности УСРС. В учебные программы по изучаемым СК введен раздел «УСРС», в который включены: темы, список и формы обязательных заданий для самостоятельной работы, сроки их выполнения; формы контроля; вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, примеры оформления отчета и т.п. Предусмотрено наличие всех методических материалов по УСРС в ЭУМК, размещенных в электронной библиотеке и на сервере БГЭУ, а так же их своевременное обновление.

В зависимости от целей обучения, характера дисциплины, объема отводимых часов, применяются репродуктивные, продуктивные и исследовательско-творческие виды УСРС. Результаты УСРС могут быть представлены в форме индивидуального или группового отчета. В качестве контроля УСРС используются индивидуальные беседы с преподавателем, выполнение тестовых заданий, промежуточные зачеты, проведение групповых письменных работ и другие виды контроля, учитывающие специфику изучаемой темы.

Для проведения педагогического мониторинга качества обучения в рамках СК по дисциплине «КИТ», авторами была разработана IDEF0 модель анализа учебной деятельности на занятии по дисциплине «КИТ» [1].

Педагогический мониторинг призван, в первую очередь, обеспечить полноценную информационную основу для управления качеством обучения, и требует построения модели информационного взаимодействия между основными участниками СК по дисциплине «КИТ». Полный и всесторонний анализ процесса обучения невозможен без описания информационных потоков и документооборота, процедур сбора, хранения и передачи информации.

Информационные потоки в данной модели — это перемещение информации от одного субъекта образовательного пространства к другому при сетевом взаимодействии в процессе обучения на СК, они

призваны обеспечивать организацию взаимодействия внутри сетевого образовательного пространства. Цель моделирования информационных потоков заключается в оптимизации организации сетевого взаимодействия между основными участниками процесса обучения, выявления точек дублирования, избытка и недостатка информации, причин ее сбоя и задержек.

Выбор методологии DFD для построения информационной модели обусловлен ее ориентированностью на проектирование информационных систем, возможностью определить состав и связи компонентов ИС, увидеть ее в коммуникации с внешней средой, обеспечить логическую целостность и полноту описания, максимально снизить субъективность при анализе процесса обучения.

Создание модели обеспечило возможность:

- упорядочить информационное взаимодействие в рамках СК и УСРС;
- повысить прозрачность системы выставления оценок по теме СК и УСРС;
- производить оценку и контроль достигнутого уровня качества обучения;
- прогнозировать образовательные процессы и разрабатывать корректирующие мероприятия в рамках СК и УСРС.

### **Литература**

1. Соколова, Н.А. Организация информационных потоков сетевого взаимодействия при подготовке специалистов экономического профиля / Н.А. Соколова, О.В. Мартысевич // Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сборник трудов III Междунар. научно-практ. конф., 4 июня 2014 года, г. Тверь / ред. кол.: А.А. Васильев (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Тверской государственный университет, 2014. –С. 240–245