

По запасам торфяных грязей Витебская область занимает 1-е место среди других областей Беларуси. Выявлено 53 торфяных месторождения, перспективных в качестве сырьевых баз для пелоидотерапии и около 30 месторождений сапропеля, которые могут быть использованы в бальнеологии. Базовыми для заготовки лечебных грязей являются отложения озер в Шумилинском, Полоцком, Ушачском и Поставском районах.

В результате комплексной биоклиматической и ландшафтной оценки территорию Витебской области условно можно поделить на 4 типа по степени благоприятности их для курортологического освоения – наиболее благоприятные, благоприятные, относительно благоприятные и неблагоприятные районы. Районы северо-запада, юго-запада и центра относятся к наиболее благоприятным для развития санаторно-курортного хозяйства, восточный район – к благоприятным. Именно в этих районах эффективней формировать сеть лечебно-оздоровительных учреждений.

Литература

1. Крылова О.В. Биоклиматическая характеристика Беларуси для целей курортного лечения / Медицинские новости. – 2005. - №2.
2. Ясовеев М.Г., Логинов В.Ф., Кашицкий Э.С., Пирожник И.И. Курорты и рекреация в Беларуси. Минск, 2004.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Ильютчик Д.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

E-mail: dmitrij91@mail.ru

В начале XXI века формирование и развитие международного рынка образовательных услуг привело, в частности, к формированию образовательного туризма как самостоятельного направления в туристической отрасли.

Под образовательным туризмом понимаются поездки за пределы собственного места проживания с целью получения любых видов образования за рубежом.

Популярный в настоящее время образовательный туризм имеет древние корни, он зародился еще в Античности. Так, например, еще в Древнем Риме для получения детьми более полного образования, их посылали на обучение в Афины или на остров Родос для ознакомления с греческой

культурой и наукой, обучения у знаменитых в то время философов, историков, медиков. В Грецию в «путешествие за знаниями» отправлялись в тот период многие ученые.

Как массовое явление образовательный туризм начал формироваться в эпоху Средневековья. В этот период грамотных людей было крайне мало. Например, император Карл Великий вместо подписи на бумаге рисовал крест. Вследствие открытия при монастырях школ в Средневековье возрастало количество вагантов (странствующих студентов). Величайшим событием эпохи является открытие университетов, которые стали центрами науки и культуры.

Становление первых университетов дало толчок к началу формирования самостоятельности сферы образования, произошел уход от контроля со стороны церкви. Первым университетом можно считать Болонский (Италия), который был основан в XI веке, затем возникает Парижский, существовавший уже в начале XII века как «всеобщая школа». Париж в Средние века называли «городом науки» и «новыми Афинами» [4].

Далее открытие университетов происходило в геометрической прогрессии: в XII веке открыли свои двери Оксфордский и Кембриджский университеты в Англии. В следующем столетии появляются Саламанкский (Испания), Неаполитанский (Италия), Гейдельбергский (Германия), Пражский, Венский и ряд других университетов (рисунок 1).

Большой интерес представляет собой структура учебных заведений, мало чем отличавшаяся от современной системы высшего образования. Они разделялись на факультеты и «нации». Нация – землячество, объединяющее студентов и преподавателей, прибывших из одной страны (региона). Университет делился на факультеты. Во главе университета был выборный ректор. Каждым факультетом заведовал выборный декан.

Следующее важнейшее звено в истории образовательного туризма – зарождение с конца XVI века в Великобритании так называемых «Гранд-туров», популярность которых возросла в XVIII веке. Во время этих поездок молодые люди (основная часть – дети аристократов) отправлялись во Францию и Италию с целью получения образования. При этом маршрут путешествия начинался в Лондоне, затем длительное время обучение происходило в Париже, являвшимся в XVIII веке центром просвещения, затем – в Италии. Домой участники «Гранд-тура» возвращались через такие страны как Швейцария, Германия и Нидерланды. Постепенно «Гранд-туры» стали доступны не только для аристократии, но и для представителей буржуазии и интеллигенции [2].



Рисунок 1. Старейшие университеты Европы [сост. авт. по 1, 3].

В настоящее время наиболее динамично в образовательном туризме развивается международный студенческий обмен. Важная роль в международном сотрудничестве в сфере образования принадлежит ЮНЕСКО – Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Распространенной формой академического обмена является участие студентов в различных программах, получение стипендий и грантов. В рамках европейской интеграции самая востребованная на рынке международных образовательных услуг программа для студентов университетов – ЭРАЗМУС. По положению программы, университеты заключают между собой соглашения, на основании которых период обучения в одном вузе засчитывается в другом. Это позволяет учащимся изучать и совершенствовать знания иностранных языков, повышать культурный уровень и др.

Существует устойчивая тенденция роста популярности на рынке образовательных услуг туров, международных студенческих обменов с целью изучения иностранных языков.

Литература

1. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие / Л.П. Воронкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
2. Дулов А.Н. История путешествий и туризма: монография / А.Н. Дулов, К.А. Дюхова, Д.В. Юрчак. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 139 с.
3. Пиков Г.Г. Из истории европейской культуры: Учебное пособие / Г.Г. Пиков. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2002. – 255 с.
4. Соколова М.В. История туризма: Учеб. пособие / М.В. Соколова. – М.: Мастерство, 2002. – 352 с.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ЗЕЛЕННЫХ МАРШРУТОВ»
НА ПРИМЕРЕ ВОЛОЖИНСКОГО РАЙОНА**

Касянович А.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

E-mail: kasiawind@gmail.com

Зеленые маршруты (тропы) – greenways – новый инновационный инструмент развития туризма, основанного на принципах устойчивого развития. Он позволяет создавать привлекательные, информативные, доступные и безопасные туристические маршруты на основе использования местных ресурсов, потенциала природного и историко-культурного наследия, привлечения местных инициатив, пропаганды здорового образа жизни и сохранения окружающей среды, что способствует устойчивому социально-экономическому и экологически безопасному развитию региона и росту благосостояния местного сообщества [2].

Концепция Greenways – зеленых маршрутов – является новой для Беларуси, однако она уже имеет много сторонников. В феврале 2005 г. в Минске была принята декларация «ЗЯЛЕНЫЯ ШЛЯХІ БЕЛАРУСІ – ЗЕЛЕННЫЕ МАРШРУТЫ БЕЛАРУСІ – GREENWAYS IN BELARUS». Инициаторами ее стали Польский фонд «Партнерство для окружающей среды» и Белорусское общественное объединение «Отдых в деревне».

В настоящее время тема очень актуальна, так как идет экологизация деятельности человека. Поэтому время требует рассмотрения и анализа уже происшедшего, чтобы создать программы будущего рационального природопользования. Для небольшой территории, такой как административный район, как правило, наиболее приемлема покомпонентная характеристика состояния окружающей среды [1].